

муниципальное образование Щербиновский район  
станция Старощербиновская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года, протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Гарькавая Л.В..

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу «Русское правописание»

Уровень образования (класс) среднее общее образование 11 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель Кутилина Татьяна Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под редакцией Н.Г. Гольцовой. 2020 год

В соответствии ФГОС основного общего образования

Учебник «Русский язык. 10-11 классы. Для общеобразовательных организаций в двух частях». Авторы-составители: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва, «Русское слово» 2019 год.

## **1. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы элективного курса являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 9) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи;
- 3) свободное владение орфографией и пунктуацией;
- 4) владение умением представлять смысл высказывания, используя при этом возможности письма;
- 5) развитие лингвистической интуиции, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения);
- 6) сформированность навыка в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь, существующую между различными элементами.

### **Метапредметные результаты**

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
  - применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

## **2. Содержание элективного курса 11 класс**

### **Речевой этикет в письменном общении -2**

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия. Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

### **ПУНКТУАЦИЯ —32**

#### **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания -3**

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

## **Основные функции пунктуационных знаков. -2**

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

## **Знаки препинания в конце предложения -1**

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге

## **Знаки препинания внутри простого предложения 13**

### **Система правил данного раздела пунктуации. -1**

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений

### **Знаки препинания между однородными членами предложения -2**

Знаки препинания между однородными членами

предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их различение

на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения

### **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» -1**

### **Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. -3**

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и

деепричастного оборотов. Обособления приложений.

### **Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. -2**

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

### **Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения. -2**

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

### **Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения -2**

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.

Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что уже* и др.).

### **Знаки препинания между частями сложного предложения -12**

### **Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения -3**

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

### **Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения -3**

### **Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. -3**

### **Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей -3**

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания

### **Знаки препинания при передаче чужой речи -3**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

### Знаки препинания в связном тексте -3

Текст. Авторские знаки. Структурно-смысловое членение текста  
Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

### Контрольная работа по теме «Пунктуация». Анализ контрольной работы 1

### 3. Тематическое планирование элективного курса 11 класс

Наименование разделов и тем		Объем в часах
Речевой этикет в письменном общении	<ul style="list-style-type: none"><li>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li></ul> смысл понятий: слово, словесность, строй языка, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	2
<b>ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>3</b>
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению и строению словосочетания.	1
Основные функции пунктуационных знаков	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению и строению словосочетания.	1
Знаки препинания в конце предложения	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению и строению словосочетания.	1
	<b>Знаки препинания внутри простого предложения</b>	13

Система правил данного раздела пунктуации	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению и строению словосочетания.</p>	1
Знаки препинания между однородными членами предложения	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению и строению словосочетания.</p>	2
Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		1
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.</p> <p><b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов.</p> <p><b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать и анализировать</b>, как изменяется</p>	3
Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.</p> <p><b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов.</p> <p><b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать и анализировать</b>, как изменяется</p>	2
Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.</p> <p><b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов.</p> <p><b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения.</p> <p><b>Наблюдать и анализировать</b>, как изменяется</p>	2
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.</p> <p><b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов.</p> <p><b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения.</p>	2

	<b>Наблюдать и анализировать</b> , как изменяется	
	<b>Знаки препинания между частями сложного предложения</b>	9
Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов. <b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения. <b>Наблюдать и анализировать</b> , как изменяется	3
Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов. <b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения. <b>Наблюдать и анализировать</b> , как изменяется <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов. <b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения. <b>Наблюдать и анализировать</b> , как изменяется	3
Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении		1



. Грамматико - интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов. <b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения. <b>Наблюдать и анализировать</b> , как изменяется	2
<b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b>		<b>6</b>
Знаки препинания при передаче чужой речи	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов. <b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения. <b>Наблюдать и анализировать</b> , как изменяется	2
<b>Знаки препинания в связном тексте</b>		2
Текст. Авторские знаки . Структурно- смысловое членение текста	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов. <b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения. <b>Наблюдать и анализировать</b> , как изменяется	2
<b>Контрольная работа по теме «Пунктуация». Анализ к/р</b>		1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 29 августа 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Л.С.Ефименко

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Д.Быстролетова  
29 августа 2023 года

