

муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им.Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета
протокол от 30 августа 2023 года №1
Председатель педсовета
_____ Л.В.Гарькавая

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(умственная отсталость) 8.1

по русскому языку

Ступень образования(класс) : **начальное общее образование (2 класс)**
(1-4)

Количество часов : **102**

Учитель: Уварова С.Н.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования для детей с умственной отсталостью

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение ведется по учебнику Э.В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» в 2 Ч. для 2 класса, 2018 г.

Цели и задачи образования

Цель: развитие речевой базы обучающихся, подготовка их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалов младших классах, формирование умений пользоваться им в речи.

Основные задачи

1. Развивать у школьников познавательный интерес к языку.
2. Совершенствовать устную речь обучающихся на уровне языковых единиц: закреплять правильное произношение звуков, работать над словообразованием и словоизменением, уточнять и обогащать словарь, работать над структурой предложений, развивать связную устную речь.
3. Обучать применению изученных орфографических правил.
4. Формировать первоначальные навыки связной письменной речи.

Корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностные качества, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

5. Воспитывать у обучающихся интерес к родному языку, трудолюбие, терпению, самостоятельность, аккуратность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций:

умения анализировать, обобщать, группировать,

систематизировать даже

элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие познавательной деятельности
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,

умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных классах на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о **согласных звонких и глухих, твердых и**

мягких, непронизносимых и двойных и др. умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых, у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны

осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых, у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество часов за год 102.

Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами

Достаточный уровень

Обучающиеся данного уровня в ходе обучения испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальные объяснения учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без направляющей помощи педагога элементарные выводы и обобщения сделать не могут. У этих обучающихся сформированы устные и письменные навыки. Списывают по слогам с рукописного и печатного текстов, грамотно пишут по памяти словарные слова. Пишут под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением. Группируют слова-название предметов и названия действий; составляют предложения по заданию учителя, записывают их с большой буквы, в конце ставят точку.

Минимальный уровень

Обучающиеся испытывают трудности в усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной)

и предметно-практической). Для них характерно недостаточное осознание сообщаемого материала. Их отличает низкая самостоятельность. Темп выполнения учебных заданий значительно ниже. Называют предметы по картинкам и подбирают к ним названия предмета и название действий. Составляют предложения с помощью учителя. Списывают слоги и короткие предложения с рукописного и печатного текстов. Пишут под диктовку буквы, слоги и слова (4-5 букв), которые не расходятся с произношением с активной помощью учителя.

Содержание программы

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления

природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? Что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к картинке из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

-вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний

и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать; писать; выполнять арифметические действия;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование

№	Разделы	Рабочая программа (количество часов)
I.	Повторение.	6
	1. Звуки и буквы.	1
	2. Слово.	1
	3. Предложение.	4
II.	Звуки и буквы.	47
	1. Гласные и согласные.	2
	2. Различение слов, сходных по звуковому составу.	5
	3. Ударение в словах.	2
	4. Слог.	6
	5. Парные звонкие и глухие согласные.	8
	6. Шипящие и свистящие согласные.	5
	7. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	6
	8. Твердые и мягкие согласные.	8
	9. Мягкий знак на конце слова.	5
III.	Слово.	28
	1. Названия предметов.	11
	2. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	5
	3. Названия действий.	8
	4. Предлоги.	2
	5. Слова с непроверяемыми гласными.	2
IV.	Предложение.	13
V.	Повторение.	8
	Итого:	102

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Контроль ные работы	Электронные образовательные ресурсы
1.	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Предложение. Правило записи предложения.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Предложение и его схема.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Распространение предложений.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Составление предложений с данным словом.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Гласные звуки и буквы.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Согласные звуки и буквы.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Слова, которые различаются одним звуком.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Работа над ошибками. Составление слов из одинаковых букв.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Выделение ударного гласного в слове.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	Деление слов на слоги.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Гласные в образовании слогов.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
18.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Перенос слов по слогам.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Словарный диктант. Перенос слов по слогам.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8

21.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
22.	Различение б-п.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Различение в-ф.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Различение г-к.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Различение д-т.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Различение ж-ш.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Различение з-с.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Различение звонких и глухих согласных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Упражнения в различении парных согласных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Шипящие согласные.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Свистящие согласные.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Словарный диктант. Дифференциация с – ш.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
34.	Работа над ошибками. Дифференциация ц, ч, щ.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
35.	Буква е в начале слова или слога.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
36.	Буква ё в начале слова или слога.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
37.	Буква ю, в начале слова или слога.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
38.	Буква я в начале слова или слога.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
39.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
40.	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога».	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
41.	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
42.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
43.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
44.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
45.	Гласная е после мягких согласных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8

46.	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
47.	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных..	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
48.	Повторение по теме "Твердые и мягкие согласные".	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
49.	Буква Ъ(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
50.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
51.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
52.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
53.	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова. ".	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
54.	Предмет и его название.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
55.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
56.	Названия частей предмета.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
57.	Различение сходных предметов и их названий.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
58.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
59.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
60.	Обобщающее слово для группы однородных предметов..	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
61.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
62.	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
63.	Контрольный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?».	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
64.	Работа над ошибками. Слова отвечающие на вопросы кто? и что?(закрепление).	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8

65.	Большая буква в именах людей.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
66.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
67.	Большая буква в кличках животных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
69.	Контрольное списывание по теме "Имена собственные".	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
70.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
71.	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
72.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
73.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
74.	Различение названий действий по вопросам.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
75.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
76.	Контрольное списывание по теме "Слова, обозначающие действия"	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
77.	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
78.	Предлог как отдельное слово.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
79.	Употребление предлогов в предложении.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
80.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
81.	Написание гласных в словах – родственниках.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
82.	Выделение предложения из текста.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
83.	Правила записи предложения.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
84.	Предложение и его схема	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
85.	Различение набора слов и	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложения.			
86.	Порядок слов в предложении.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
87.	Завершение начатого предложения.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
88.	Словарный диктант (картинный). Составление предложений по предметной картинке.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
89.	Работа над ошибками. Правила записи предложения(закрепление).	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
90.	Составление предложений по предметной картинке.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
91.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
92.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
93.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
94.	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
95.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
96.	Мягкий знак на конце слова.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
97.	Названия предметов и действий.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
98.	Названия предметов.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
99.	Названия действий.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
100.	Предложение. Правило записи предложения.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
101.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
102.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Москва
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки по русскому языку .

Авторы Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова, Просвещение 2022г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов
_____ Сюсюкало Е. Л.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. заместителя директора по УВР
_____ Нестеренко Н. В.
Протокол №1 от «29»августа 2023г.

