Муниципальное образование Щербиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского

муниципального образования Щербиновский район

станица Старощербиновская

Конспект урока по кубановедению

**«Мой родной край»**

**1 класс**

Маринец Анна Александровна

Учитель начальных классов

**Цели урока:**

* **образовательная:** дать первоначальное представление о новом учебном предмете, о рабочих инструментах, которые будут использованы в курсе изучения кубановедения.
* **воспитательная:** воспитывать морально-волевые качества, умения контролировать свое поведение в учебных ситуациях.
* **развивающая:** развивать познавательный интерес, мышление, умение анализировать, делать выводы.

**Формируемые УУД:**

**личностные:** проявляют познавательный интерес при изучении нового материала.

**регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.

**познавательные:** общеучебные – находят ответы в иллюстрациях; проявляют интерес к истории края, понимания важности охраны и сохранения памятников культуры.

**коммуникативные:** учатся уважать друг к друга через этические и нравственные ценности других народов,

**Оборудование:**

1). Карта Краснодарского края.

2). Презентация «Мой родной край».

3). Карточки с изображением куклы, тетрадки, машинки, ручки, цветных карандашей, ножниц, альбома для творческих работ, рогатки.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организация начала урока.  Проверка готовности учащихся и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Приветствие учащихся.  1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| 2. **Постановка учебной проблемы.**  **3. Совместное открытие знаний** | 1. Рабочие инструменты к уроку.   **̶** Ребята! Сегодня у нас с Вами необычный урок – урок-знакомство. Как вы думаете, с кем или с чем мы будем знакомиться?  ̶ Сколько у Вас разных предположений! Давайте сделаем так: я вам буду говорить небольшие подсказки, а вы будете называть наших новых знакомых!   * Вот помощник самый первый: Он и умный, он и верный На урок на парту ляжет Полистай, он все расскажет!   ̶ Все согласны, ребята? Кто согласен – поднимите верный ответ над головой!   * Вот второй помощник славный, В кабинете в этом главный. Есть процессор, монитор, Смотрит он на Вас в упор! Поиграть с ним успевай, Да гулять не забывай! * Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шёл отважно – На одном листе бумажном.   А какие еще принадлежности и инструменты нам понадобятся на уроках кубановедения?  Игра «Учебные вещи».  ̶ На моем столе картинки с изображением разных предметов. Какие из них ты возьмешь на урок? Объясни свой выбор.  ̶ Один ученик рассказывает об одном предмете.  ̶ Давайте еще раз назовем наших помощников, с которыми мы вместе будем путешествовать на уроках кубановедения.  2. А теперь, давайте воспользуемся нашим первым помощником – тетрадью по кубановедению. Внимательно рассмотрим обложку.   * Оглянись вокруг, дружок! Видишь горы, лес, лужок, Птичьи стаи, самолет, Что отправился в полет. Море, чайка, огурец, Казачонок - удалец!   ̶ Как ты думаешь, о чём может быть эта книга? Какие знания мы получим на уроках кубановедения?  ***Вывод:*** Кубановедение ***–*** означаетзнание о своей малой родине, – от слов «ведать», «знать», изучать свою родную Кубань, её природу, историю, хозяйство, быт, взгляды, верования, традиции кубанцев.    3. ̶ Открываем «Тетрадь» на титульном листе. Обращение губернатора Краснодарского края А.Н. Ткачева к первоклассникам. Прочитать. Обсудить.  4. Рассматривание карты-схемы Краснодарского края (стр. 2-3).   * Посмотрите вокруг – зачарует краса   Нету края прекраснее нашего!  Золотятся хлеба, зеленеют леса  Даль морская лазурью окрашена!  (В.С. Подкопаев)  *̶*  Как называются горы, которые ты видишь на карте?  ̶ Какие моря есть в нашем крае?  ̶ Где растут леса?  ̶ Какие животные водятся в нашей местности?  ̶ Какие растения можно увидеть на солнечных полянах? Обо всём этом нам расскажет этот учебник – тетрадь по кубановедению.  ̶ Карта-схема географически точна, поэтому к ней мы будем возвращаться в ходе изучения различных тем в течении всего учебного года.  ̶ В увлекательном путешествии по нашей родной земле- Краснодарскому краю нас будут сопровождать казачата. Давайте дадим им имена.  - Они будут давать нам задания, выполняя которые мы научимся преодолевать все препятствия, которые встретятся нам в путешествии.  4. Знакомство с памяткой. ̶ Подскажите, какие задания нам приготовили Катюша и Ванюша?  См. справа  «Книга» – буду читать, «Наушники» – буду слушать, «Вопросительный знак» - отвечать на вопросы, «Краски» - буду рисовать, «Зайчонок в шляпе» - выполнять хитрые задания, «Восклицательный знак» - буду запоминать, «Компас» - путешествовать, «Гусиное перо» - буду сочинять , «Ученик и ученица» -буду обсуждать с учителем и одноклассниками. | Ответы детей  - Учебник  Поднимают «Учебник -тетрадь»  - Компьютер  - Карта Краснодарского края  - Тетрадь, ручка, цветные карандаши.  - Учебник – тетрадь, компьютер, карта Краснодарского края, цветные карандаши, ручка.  - Предположения детей  Дети определяют цель и задачи на урок.  Ответы детей  *-* Катюша и Ванюша | **Познаватель-ные УУД**  **1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций;  **2.** Формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**. Формируем умение выявлять сущность особенности объектов.  **4**. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **5**. Формируем умение установления аналогий.  **6**. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуника- тивные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других;  **2**. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3**.Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  **4.**Формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Регулятивные УУД**  **1**. Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке.  **2**.Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем.    **Личностные УУД**  1.Формирование умения определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила |
| **4. Физкультминутка «А** над морем — мы с тобою!»  **5.Усвоение новых знаний.**  **6. Закрепление изученного** | * Над волнами чайки кружат,   Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем - мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)  Мы теперь плывём по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу. (Ходьба на месте.)  Сядьте, дети на песок,  Продолжаем наш урок.   1. **Экскурсия по краю.**   ̶ Ванюша и Катюша приглашают нас на экскурсию по Краснодарскому краю. Какой он наш край?   * О чудесном нашем крае Будет разговор, О прекрасном милом крае, Где мы все живём!   ̶ Обратите внимание, ребята, какой огромный Краснодарский край.   * Могучие горы, степные просторы,   Приморского берега грань,  Леса и поляны, сады и лиманы  Все это – родная Кубань!  Отрывок из стихотворения С. Чмырёва “В родном краю”   * Я иду по широкой дороге,  Предо мною сады и поля. В небе месяц блестит круторогий. И листвой шелестят тополя.  Хороши кубанские просторы,  Плодородна щедрая земля. Нивы необъятные, как море,  Край казачий – Родина моя!   ̶ Наш край называют Кубанью?  - Как вы думаете, почему?  Потому что главная река нашего края называется Кубань. Она берёт своё начало высоко на горе Эльбрус и имеет протяжённость 870 км.  Посмотрите на физическую карту нашего края. Она позволяет как бы с большой высоты окинуть взглядом наш край.  - Найди реку Кубань на карте.  - Река Кубань делит край на какие две поверхности, как вы думаете?  Край омывается двумя морями.  - Кто мне скажет какими?  Они благотворно влияют на климат края и служат прекрасными путями сообщения с соседними областями и другими странами.  Отрывок из стихотворения И. Вараввы “ Бежит река Кубанушка ”   * Бежит река Кубанушка Кружится голова.  Ложится долом травушка, Зелёная трава. Кубань– река бурливая,  Весёлая волна. * Кубань – река!   Мне близок твой упрямый бег,  Кубань – река, царица южных рек!  Мне дорог твой извечный бег.  Кубань – река, царица рек!  - Какие реки нашего края ты еще можешь назвать?  - А теперь Катюша показывает нам изображение города – столицы Кубани. Как называется главный город нашего края?   * Краснодар – это клены, каштаны и тополя,   Это рощи и парки, цветущая наша земля!  Краснодар – это лип и акаций густой аромат,  Краснодар – это песен кубанских веселый азарт.  ̶ Давайте теперь вместе с Катюшей прогуляемся по улицам Краснодара.  ̶ В каком еще городе Краснодарского края ты побывал? Что там тебе особенно понравилось?  ̶ О чем тебе сообщает эта фотография?  Игра «Самый сообразительный **1)** **Край, в котором я живу, называется…**  а) Ростовский,  б) Ставропольский,  в) Краснодарский  **2) Наш край ласково называют…**  а) Тамань,  б) Кубань  **3) Главный город нашего края…**  а) Краснодар,  б) Геленджик,  в) Тимашевск  **4) Самая большая река нашего края …**  а) Белая,  б) Челбас,  в) Кубань  5) В нашем крае есть 2 моря – это …  - Молодцы!  - Кого вы назовете самыми сообразительными на уроке? | Проговаривают стихотворение - выполняют движения вместе с учителем.  - Презентация «Мой родной край».    Слайды 1, 2, 3,4,5  Слайд 6  - Горную и равнинную части.  - Чёрным и Азовским  Слайд 7  -Ответы детей  Слайд 8  Слайды 9,10  Слайды 11, 12  -Мы возвратились домой, в ст. Старощербиновскую  Слайд 13  - Краснодарский  - Кубань  - Краснодар  - Кубань  - Черное море, Азовское море  - Оценки детей | **Духовно-нравственное развитие и воспитание**  1.Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.  2.Гражданско-патриотическое воспитание.  3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию.  4. Воспитание здорового образа жизни.  5.Экологическое воспитание.  6. Эстетическое воспитание |
| **7. Итог урока** | ̶ Вот и подошло к концу наше первое путешествие по родному краю.  ̶ О чем ты сегодня услышал в первый раз?  ̶ О чем сегодня расскажешь своим родным? | Ответы детей | **Личностные результаты:**  развиваем умения выказывать своё отношение к изучаемой теме. |
| **8. Рефлексия** | - Ребята нашем крае очень много растёт плодовых деревьев. И одно из таких деревьев — это яблоня.  В нашем классе тоже есть яблоня. Давайте её украсим плодами.  - Если вам понравилось наше путешествие и изучать наш родной край – прикрепите красное яблочко.  - Если не понравилось – жёлтое | **Самооценка детьми своей деятельности на уроке.** | **Регулятивные УУД**   оценивать свою деятельность на уроке. |
| **9.Вывод** | В жизни нам дана  Родина одна  У меня она – вишня у окна,  Прямо у дверей золото полей,  Дума вековая стройных тополей.  Здесь моя тропа пролегла в хлеба,  Здесь моя судьба – радость и борьба,  Здесь мои друзья,  Здесь моя семья,  Больше не скажешь – здесь земля моя.  -Мы живем с вами на замечательной земле, которую, по праву, называют кормилицей, жемчужиной, степной дочерью России.  - Спасибо, ребята, за урок. | Дети слушаю стихотворение о Родине.  Слайд 14 | **Личностные УУД**  осознание чувства гордости за свою Родину, умение её ценить и хранить историю. |