Муниципальное образование Щербиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского

муниципального образования Щербиновский район

станица Старощербиновская

Конспект урока по кубановедению

 **«Мой родной край»**

**1 класс**

Маринец Анна Александровна

Учитель начальных классов

**Цели урока:**

* **образовательная:** дать первоначальное представление о новом учебном предмете, о рабочих инструментах, которые будут использованы в курсе изучения кубановедения.
* **воспитательная:** воспитывать морально-волевые качества, умения контролировать свое поведение в учебных ситуациях.
* **развивающая:** развивать познавательный интерес, мышление, умение анализировать, делать выводы.

**Формируемые УУД:**

**личностные:** проявляют познавательный интерес при изучении нового материала.

**регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.

**познавательные:** общеучебные – находят ответы в иллюстрациях; проявляют интерес к истории края, понимания важности охраны и сохранения памятников культуры.

**коммуникативные:** учатся уважать друг к друга через этические и нравственные ценности других народов,

**Оборудование:**

1). Карта Краснодарского края.

2). Презентация «Мой родной край».

3). Карточки с изображением куклы, тетрадки, машинки, ручки, цветных карандашей, ножниц, альбома для творческих работ, рогатки.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организация начала урока.Проверка готовности учащихся и оборудования; эмоциональный настрой на урок  | Приветствие учащихся.1. Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| 2. **Постановка учебной проблемы.** **3. Совместное открытие знаний** | 1. Рабочие инструменты к уроку.

**̶** Ребята! Сегодня у нас с Вами необычный урок – урок-знакомство. Как вы думаете, с кем или с чем мы будем знакомиться? ̶ Сколько у Вас разных предположений! Давайте сделаем так: я вам буду говорить небольшие подсказки, а вы будете называть наших новых знакомых!* Вот помощник самый первый:Он и умный, он и верныйНа урок на парту ляжетПолистай, он все расскажет!

̶ Все согласны, ребята? Кто согласен – поднимите верный ответ над головой! * Вот второй помощник славный,В кабинете в этом главный.Есть процессор, монитор,Смотрит он на Вас в упор!Поиграть с ним успевай,Да гулять не забывай!
* Я ходил по разным странам,Плыл по рекам, океанам,По пустыне шёл отважно –На одном листе бумажном.

А какие еще принадлежности и инструменты нам понадобятся на уроках кубановедения? Игра «Учебные вещи».  ̶ На моем столе картинки с изображением разных предметов. Какие из них ты возьмешь на урок? Объясни свой выбор.̶ Один ученик рассказывает об одном предмете.̶ Давайте еще раз назовем наших помощников, с которыми мы вместе будем путешествовать на уроках кубановедения.2. А теперь, давайте воспользуемся нашим первым помощником – тетрадью по кубановедению. Внимательно рассмотрим обложку.* Оглянись вокруг, дружок!Видишь горы, лес, лужок,Птичьи стаи, самолет,Что отправился в полет.Море, чайка, огурец,Казачонок - удалец!

̶ Как ты думаешь, о чём может быть эта книга? Какие знания мы получим на уроках кубановедения? ***Вывод:*** Кубановедение ***–*** означаетзнание о своей малой родине, – от слов «ведать», «знать», изучать свою родную Кубань, её природу, историю, хозяйство, быт, взгляды, верования, традиции кубанцев.   3. ̶ Открываем «Тетрадь» на титульном листе. Обращение губернатора Краснодарского края А.Н. Ткачева к первоклассникам. Прочитать. Обсудить.4. Рассматривание карты-схемы Краснодарского края (стр. 2-3). * Посмотрите вокруг – зачарует краса

Нету края прекраснее нашего!Золотятся хлеба, зеленеют лесаДаль морская лазурью окрашена! (В.С. Подкопаев) *̶*  Как называются горы, которые ты видишь на карте?  ̶ Какие моря есть в нашем крае? ̶ Где растут леса? ̶ Какие животные водятся в нашей местности? ̶ Какие растения можно увидеть на солнечных полянах? Обо всём этом нам расскажет этот учебник – тетрадь по кубановедению. ̶ Карта-схема географически точна, поэтому к ней мы будем возвращаться в ходе изучения различных тем в течении всего учебного года.  ̶ В увлекательном путешествии по нашей родной земле- Краснодарскому краю нас будут сопровождать казачата. Давайте дадим им имена. - Они будут давать нам задания, выполняя которые мы научимся преодолевать все препятствия, которые встретятся нам в путешествии. 4. Знакомство с памяткой. ̶ Подскажите, какие задания нам приготовили Катюша и Ванюша? См. справа«Книга» – буду читать, «Наушники» – буду слушать, «Вопросительный знак» - отвечать на вопросы, «Краски» - буду рисовать, «Зайчонок в шляпе» - выполнять хитрые задания, «Восклицательный знак» - буду запоминать, «Компас» - путешествовать, «Гусиное перо» - буду сочинять , «Ученик и ученица» -буду обсуждать с учителем и одноклассниками.  | Ответы детей- УчебникПоднимают «Учебник -тетрадь»- Компьютер- Карта Краснодарского края- Тетрадь, ручка, цветные карандаши.- Учебник – тетрадь, компьютер, карта Краснодарского края, цветные карандаши, ручка.- Предположения детей Дети определяют цель и задачи на урок.Ответы детей *-* Катюша и Ванюша  | **Познаватель-ные УУД****1.** Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций; **2.** Формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**. Формируем умение выявлять сущность особенности объектов.**4**. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**5**. Формируем умение установления аналогий.**6**. Формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуника- тивные УУД****1.** Формируем умение слушать и понимать других;**2**. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3**.Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.**4.**Формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.**Регулятивные УУД****1**. Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке.**2**.Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем. **Личностные УУД**1.Формирование умения определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила |
| **4. Физкультминутка «А** над морем — мы с тобою!»**5.Усвоение новых знаний.****6. Закрепление изученного** | * Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)Мы теперь плывём по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу. (Ходьба на месте.)Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок.1. **Экскурсия по краю.**

̶ Ванюша и Катюша приглашают нас на экскурсию по Краснодарскому краю. Какой он наш край? * О чудесном нашем крае Будет разговор, О прекрасном милом крае, Где мы все живём!

̶ Обратите внимание, ребята, какой огромный Краснодарский край. * Могучие горы, степные просторы,

Приморского берега грань,Леса и поляны, сады и лиманыВсе это – родная Кубань!Отрывок из стихотворения С. Чмырёва “В родном краю”* Я иду по широкой дороге, Предо мною сады и поля.В небе месяц блестит круторогий.И листвой шелестят тополя. Хороши кубанские просторы, Плодородна щедрая земля.Нивы необъятные, как море, Край казачий – Родина моя!

̶ Наш край называют Кубанью?- Как вы думаете, почему? Потому что главная река нашего края называется Кубань. Она берёт своё начало высоко на горе Эльбрус и имеет протяжённость 870 км.  Посмотрите на физическую карту нашего края. Она позволяет как бы с большой высоты окинуть взглядом наш край. - Найди реку Кубань на карте. - Река Кубань делит край на какие две поверхности, как вы думаете? Край омывается двумя морями. - Кто мне скажет какими? Они благотворно влияют на климат края и служат прекрасными путями сообщения с соседними областями и другими странами. Отрывок из стихотворения И. Вараввы “ Бежит река Кубанушка ” * Бежит река КубанушкаКружится голова. Ложится долом травушка,Зелёная трава.Кубань– река бурливая, Весёлая волна.
* Кубань – река!

Мне близок твой упрямый бег,Кубань – река, царица южных рек!Мне дорог твой извечный бег.Кубань – река, царица рек!- Какие реки нашего края ты еще можешь назвать?- А теперь Катюша показывает нам изображение города – столицы Кубани. Как называется главный город нашего края?* Краснодар – это клены, каштаны и тополя,

Это рощи и парки, цветущая наша земля!Краснодар – это лип и акаций густой аромат,Краснодар – это песен кубанских веселый азарт.̶ Давайте теперь вместе с Катюшей прогуляемся по улицам Краснодара.̶ В каком еще городе Краснодарского края ты побывал? Что там тебе особенно понравилось?̶ О чем тебе сообщает эта фотография? Игра «Самый сообразительный **1)** **Край, в котором я живу, называется…** а) Ростовский, б) Ставропольский, в) Краснодарский**2) Наш край ласково называют…**  а) Тамань, б) Кубань**3) Главный город нашего края…** а) Краснодар,б) Геленджик, в) Тимашевск**4) Самая большая река нашего края …** а) Белая, б) Челбас, в) Кубань5) В нашем крае есть 2 моря – это … - Молодцы! - Кого вы назовете самыми сообразительными на уроке?  | Проговаривают стихотворение - выполняют движения вместе с учителем. - Презентация «Мой родной край». Слайды 1, 2, 3,4,5Слайд 6- Горную и равнинную части.- Чёрным и АзовскимСлайд 7-Ответы детейСлайд 8Слайды 9,10 Слайды 11, 12-Мы возвратились домой, в ст. СтарощербиновскуюСлайд 13- Краснодарский- Кубань- Краснодар- Кубань- Черное море, Азовское море- Оценки детей | **Духовно-нравственное развитие и воспитание**1.Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.2.Гражданско-патриотическое воспитание.3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию.4. Воспитание здорового образа жизни.5.Экологическое воспитание.6. Эстетическое воспитание |
| **7. Итог урока**  | ̶ Вот и подошло к концу наше первое путешествие по родному краю. ̶ О чем ты сегодня услышал в первый раз? ̶ О чем сегодня расскажешь своим родным? | Ответы детей | **Личностные результаты:**развиваем умения выказывать своё отношение к изучаемой теме. |
| **8. Рефлексия** | - Ребята нашем крае очень много растёт плодовых деревьев. И одно из таких деревьев — это яблоня. В нашем классе тоже есть яблоня. Давайте её украсим плодами.- Если вам понравилось наше путешествие и изучать наш родной край – прикрепите красное яблочко.- Если не понравилось – жёлтое  | **Самооценка детьми своей деятельности на уроке.** | **Регулятивные УУД** оценивать свою деятельность на уроке. |
| **9.Вывод** | В жизни нам дана Родина однаУ меня она – вишня у окна,Прямо у дверей золото полей,Дума вековая стройных тополей.Здесь моя тропа пролегла в хлеба,Здесь моя судьба – радость и борьба,Здесь мои друзья,Здесь моя семья,Больше не скажешь – здесь земля моя.-Мы живем с вами на замечательной земле, которую, по праву, называют кормилицей, жемчужиной, степной дочерью России.- Спасибо, ребята, за урок. | Дети слушаю стихотворение о Родине.Слайд 14 | **Личностные УУД**осознание чувства гордости за свою Родину, умение её ценить и хранить историю. |