

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2023 года, № 1

Председатель педсовета

_____ Л. В Гарькавая

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(обучение на дому)

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (8 класс)

Количество часов: 102 часа

Учитель Токарева А. В.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «FORWARD» по английскому языку, 5-9 классы под редакцией М.В. Вербицкой, М.: «Вентана-Граф», 2020 год, автор-составитель М.В. Вербицкая

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; поведения на транспорте и на дорогах;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения. Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании,
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера;
- проявлять интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

8 класс

№	Название темы	Содержание
1	Кто я?	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Узнавать и употреблять в письменной речи некоторые наречия времени и образа действия;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</p> <p>Употреблять в устной речи прилагательные, используемые для описания характера человека;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, делаясь впечатлениями и высказывая своё мнение;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
2	Путешественник	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;</p> <p>Вести диалог-расспрос с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в вопросительных предложениях;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Писать с опорой на образец официальное письмо зарубежному партнёру;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
3	Взросление	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Использовать контекстуальную и языковую догадку;</p>

		<p>Вести комбинированный диалог, расспрашивать и давать оценку;</p> <p>Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>Вести поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;</p> <p>Работать в группах;</p>
4	Вдохновение	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение;</p> <p>Сопоставлять текст с иллюстрациями;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане прошлого;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
5	Нет места лучше дома	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Составлять сравнительное описание двух рисунков, подбирая подходящие по смыслу предложения;</p> <p>Использовать контекстуальную и языковую догадку;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p>

		Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; Работать в группах;
6	Еда	Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Соблюдать правильное ударение в словах; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; Вести комбинированный диалог, просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи; Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение; Сопоставлять текст с иллюстрациями; Работать в парах и малых группах;
7	Взгляд в будущее	Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения; Различать условные предложения реального и нереального характера; Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов; Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего; Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи; Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Работать в парах и малых группах;
8	Мир работы	Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; Соблюдать правильное ударение в словах; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

		<p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Выбирать нужное значение многозначных слов;</p> <p>Правильно употреблять синонимы в речи;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
9	Любовь и доверие	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Находить информацию в Интернете;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
10	СМИ	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Употреблять средства связи предложений;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p>

		<p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Писать официальное письмо зарубежному партнёру;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
--	--	---

Тематическое планирование – 8 класс ФГОС (М.В. Вербицкая «Forward»)

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
<p>Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Межличностные отношения. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>				<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на</p>
Unit 1. Who am I? Кто я?			8	
1	1	Знакомство. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
2	2	Отработка настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	
3	3	Гражданство. Практика чтения и говорения.	1	
4	4	Известные цитаты. Отработка описательных прилагательных.	1	
5	5	Знакомство с глаголами действия и глаголами состояния.	1	
6	6	Выражение мнения. Тренировка аудирования и говорения.	1	
7	7	Отработка реплик для выражения интереса.	1	
8	8	Работа над проектом «Кто мы? История нашей школы».	1	
<p>Защита окружающей среды. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Столицы и крупные города.</p>				
Unit 2. Globetrotter! Путешественник.			8	
9	1	Планирование путешествия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
10	2	Отработка конструкции to	1	

		be going to и настоящего длительного времени.		предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
11	3	Благотворительность. Практика чтения и аудирования.	1	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.
12	4	Виды отдыха. Тренировка аудирования и говорения.	1	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
13	5	Практика употребления прямых и косвенных вопросов.	1	В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
14	6	Описание фото. Отработка лексики по теме.	1	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
15	7	Письмо. Практика написания официальных сообщений.	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
16	8	Работа над проектом «Путешествие по России».	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка).				Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
Unit 3. Growing up. Взросление.			6	Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
17	1	Первый день в школе. Тренировка простого прошедшего времени.	1	Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
18	2	Дар или проклятье? Практика чтения.	1	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
19	3	Прошлые привычки. Отработка конструкции used to.	1	При опосредованном общении (на
20	4	Встреча одноклассников. Тренировка аудирования.	1	
21	5	Отработка прилагательных на -ed/-ing и конструкций для запроса разрешения.	1	
22	6	Работа над проектом «Нет ничего невозможного».	1	
Exam strategies 1			2	
Экзаменационные стратегии 1				
23	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
24	2	Практика аудирования и говорения.	1	
Dialogue of cultures 1 Диалог культур 1			1	
25	1	Образование в Англии и России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
Контроль			2	
26	1	Контроль навыков письменной речи.	1	

27	2	Контроль навыков устной речи.	1	<p>основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить</p>
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники и традиции). Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка в планах на будущее.				
Unit 4. Inspiration. Вдохновение.			6	
28	1	Эврика. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
29	2	Отработка прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1	
30	3	Сон-лучшее лекарство. Практика чтения. Активизация фразовых глаголов.	1	
31	4	События в прошлом. Тренировка аудирования и говорения.	1	
32	5	Изобретения. Развитие навыков чтения. Обучение навыкам письменной речи.	1	
33	6	Работа над проектом «Увлекательные истории изобретений».	1	
Транспорт. Страна /страны изучаемого языка. Достопримечательности. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).				
Unit 5. No place like home. В гостях хорошо, а дома лучше.			7	
34	1	Соседи. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
35	2	Активизация степеней сравнения прилагательных.	1	
36	3	Личное письмо. Тренировка навыков чтения.	1	
37	4	Отработка относительных местоимений и наречий места.	1	
38	5	Дом будущего. Практика чтения. Активизация лексики по теме	1	
39		Обучение навыкам описывать картинки	1	
40		Работа над проектом «Умный дом».	1	
Exam strategies 2 Экзаменационные стратегии 2			2	

41	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	<p>отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
42	2	Практика аудирования и говорения.	1	
Повторение			3	
43	1	Повторение времен группы Simple.	1	
44	2	Повторение времен группы Progressive.	1	
45	3	Повторение местоимений.	1	
Dialogue of cultures. Диалог культур 2			1	
46	1	Столицы мира. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Контроль			2	
47	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
48	2	Контроль навыков устной речи.	1	
Вселенная и человек. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера человека.				
Unit 6. Eat up! Еда.			7	
49	1	Вы есть то, что вы едите. Введение лексики по теме. Практика чтения.	1	
50	2	Отработка исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	
51	3	Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
52	4	Рестораны. Активизация лексики по теме.	1	
53	5	Выражение жалоб и просьб. Практика говорения.	1	
54	6	Анкета. Практика употребления качественных прилагательных.	1	
55	7	Работа над проектом «Ресторан здоровой пищи».	1	
Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники и традиции).				
Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.			8	
56	1	Предсказание. Тренировка	1	

		аудирования. Практика выражения будущего времени.		<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
57	2	Сопоставление конструкции to be going to и глаголов в будущем простом времени.	1	
58	3	Технологии будущего. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
59	4	Отработка наречий, выражающих возможность.	1	
60	5	Выборы. Практика употребления придаточных условия.	1	
61	6	Экологические проблемы. Активизация лексики по теме.	1	
62	7	Нострадамус. Практика аудирования.	1	
63	8	Работа над проектом «Наша станция через 20 лет».	1	
Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.				
Unit 8. The world of work. Работа.			6	
64	1	Лучшая работа. Введение лексики по теме. Практика чтения и аудирования.	1	
65	2	Практика употребления герундия и инфинитива.	1	
66	3	Необычная работа. Развитие навыков чтения.	1	
67	4	Телефонный разговор. Практика говорения и аудирования.	1	
68	5	Устройство на работу. Практика заполнения анкеты.	1	
69	6	Работа над проектом «Письмо другу».	1	
Exam strategies 3 Экзаменационные стратегии 3			2	
70	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
71	2	Практика чтения и говорения.	1	
Повторение.			4	

72	1	Повторение модальных глаголов.	1	<p>Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>
73	2	Употребление герундия и инфинитива.	1	
74	3	Практика употребления придаточных предложений условия.	1	
75	4	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1	
Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3			1	
76	1	Знаменитые монархи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
Контроль			2	
77	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
78	2	Контроль навыков устной речи.	1	
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Социальная ответственность за проступки. Условия проживания в городской/сельской местности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Виды отдыха, путешествия.				
Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.			8	
79	1	Семейный спор. Практика аудирования и чтения.	1	
80	2	Тренировка употребления настоящего завершённого времени.	1	
81	3	Любовь на всю жизнь. Практика чтения. Отработка фразовых глаголов.	1	
82	4	Употребление настоящего завершённого времени. Тренировка аудирования.	1	
83	5	Любовные истории. Развитие навыков чтения.	1	
84	6	Скейтбординг. Практика аудирования. Выражение мнения.	1	
85	7	Сообщения. Тренировка аудирования и письменной речи.	1	
86	8	Работа над проектом «Идеальная семья».	1	
Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Досуг и				

увлечения (чтение, кино, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт. Внешность и черты характера человека.			
Unit 10. The media. СМИ.			8
87	1	Печатная пресса. Введение лексики по теме. Знакомство со страдательным залогом.	1
88	2	Активизация употребления страдательного залога.	1
89	3	Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения.	1
90	4	Телевизионные программы. Практика говорения.	1
91	5	Интернет. Знакомство с выражениями для ведения беседы.	1
92	6	Радио. Практика аудирования. Активизация лексики по теме «СМИ».	1
93	7	Письмо в газету. Развитие навыков чтения.	1
94	8	Работа над проектом «Письмо редактору».	1
Exam strategies 4 Экзаменационные стратегии 4			4
95	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
96	2	Практика чтения и говорения.	1
97	3	Закрепление изученного материала. Практика аудирования.	1
98	4	Тренировка навыков чтения и говорения.	1
Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4			1
99	1	Знаменитые места Великобритании и России. Тренировка навыков чтения и аудирования.	1
Контроль			3
100	1	Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.	1
101	2	Контроль навыков письма.	1
102	3	Контроль навыков говорения.	1

Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

				<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять</p>
--	--	--	--	---

				<p>их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>);</p> <p>неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей английского языка
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
ст. Староцербиновская
от 29 августа 2023 года № 1

_____ Яценко Д. А.
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

и.о заместителя директора по УВР
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
ст. Староцербиновская
29 августа 2023 года

_____ Быстролетова Т. Д.
подпись Ф.И.О.