

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Методы и приёмы обучения скорочтению»,
составленную Прищепой Светланой Васильевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
ст. Старощербиновская

Рецензируемый материал предназначен для работы на уроках литературного чтения и русского языка с детьми начальной школы общеобразовательной организации и представляет собой систему работы учителя по данному направлению

Актуальность темы заключается в том, что способность быстро и внимательно читать – важный навык, который приносит много пользы не только в школе, но и в повседневной жизни. В начальных классах особенно важно формировать у детей навыки скорочтения, чтобы помочь им успешно учиться, развиваться, эффективно ориентироваться в огромном потоке информации в современном мире.

Целью разработки данного материала был поиск эффективных способов обучения скорочтению, развитие орфографической зоркости, использование различных методов и приёмов обучения скоростному чтению.

Таким образом, методическая разработка «Методы и приёмы обучения скорочтению» имеет практическую направленность и может быть рекомендована учителям начальной школы для использования в работе.

Рецензент:

методист МКУ «МК МОЦР»

В.А. Тарасюк

Директор МКУ «МК МОЦР»

Т.В. Дударь

Регистрационный номер 518 от 19.08.2024г

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

«МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ СКОРОЧТЕНИЮ»

Автор: учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
Прищепа С.В.

ст. Старощербиновская
2024 год

Разработчик: Прищепа Светлана Васильевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская

В данной работе представлены интересные и эффективные методы и приёмы обучения скорочтению, способствующие повышению скорости осознанного чтения.

Данная разработка предназначена для учителей начальных классов, стремящихся повысить технику чтения младших школьников, которая поможет им успешно учиться и развиваться, эффективно ориентироваться в огромном потоке информации современного мира.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Что такое скорочтение.....	4
3. Причины медленного чтения	4
4. Основы скорочтения.....	4
5. Приёмы обучения скорочтению	5
6. Методы обучения.....	6
7. Заключение.....	8
8. Список литературы.....	10
9. Приложение.....	11

1 Введение

Способность быстро и внимательно читать – важный навык, который приносит много пользы не только в школе, но и в повседневной жизни.

В начальных классах особенно важно формировать у детей навыки скорочтения, чтобы помочь им успешно учиться и развиваться. Приёмы обучения скорочтению играют ключевую роль в этом процессе. Они помогают школьникам развивать концентрацию, улучшают память и способствуют быстрому усвоению информации.

2 Что такое скорочтение

Скорочтение — это навык, который помогает быстро структурировать и усваивать текстовую информацию. Чтобы его развить, пригодится ряд специальных методик.

Задача скорочтения — оптимизировать процесс чтения, чтобы воспринимать более крупные единицы информации, используя способность мозга «достраивать» недостающие части картины по имеющимся данным.

3 Причины медленного чтения

Часто первоклассники при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Выделяют 5 основных причин медленного чтения у ребенка:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения) ;
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении) ;
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ребенок, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;
- слабое внимание ;
- отсутствие плана при чтении.

4 Основы скорочтения

Чтобы понять, как читать быстро, нужно разобраться, как вообще происходит этот процесс. Что мы делаем во время чтения? Следим глазами за текстом, но не линейно, а скачками — фиксируемся на одной группе слов, затем переходим к следующей, а иногда останавливаемся на осмысление или отходим назад. Такие движения (их называют саккады) занимают считанные доли секунды, но они происходят непрерывно, поэтому в целом замедляют чтение.

На устранении этих «скачков» основана одна из техник скорочтения. Специалисты советуют непрерывно отслеживать, куда направлен взгляд, и тренировать навык линейного движения — слово за словом, без заминок вперед и возвратов назад. К вопросу о том, как развить скорость чтения, есть несколько подходов. Многие из них основаны на том, что данная скорость зависит от порядка считывания информации, а его можно перестроить. В школе детей учат читать по определенной схеме: сначала отдельные слоги, затем слова, которые складываются в предложения и, наконец, осмысленный текст. Повзрослев, многие продолжают использовать тот же алгоритм: слово — предложение — текст. Но нашему мозгу доступен и более сложный порядок, который поможет сэкономить время. Основы скорочтения — это первый этап данного процесса, предназначенный для формирования базовых навыков и умений у детей. На данном этапе вводится стратегия сканирования текста, выделения ключевых слов и фраз, а также тренировка в чтении с повышенной скоростью. Школьники учатся использовать периферийное зрение, чтобы охватывать больше информации за единицу времени. Важным компонентом является также развитие концентрации внимания и умения фокусироваться на основной мысли текста. Обучение основам скорочтения помогает учащимся значительно повысить скорость чтения и расширить объем воспринимаемой информации.

5 Приёмы обучения скорочтению

Для успешного освоения быстрого чтения младшими школьниками необходимо использовать разнообразные приёмы, способствующие развитию этого навыка. Один из них — чтение вслух с последующим обсуждением содержания прочитанного. Это помогает обучающимся лучше усваивать информацию и повышает скорость чтения. Другим полезным методом является игровая форма обучения, например, использование игр на развитие внимания и памяти. Также важно поощрять учеников за усилия и прогресс в освоении данного навыка, создавая стимул для его дальнейшего развития. Эффективные стратегии обучения скорочтению в начальной школе включают в себя также использование аудиокниг для развития слухового восприятия и скорости чтения. Также важно научить детей использовать указательный палец или карандаш для ускорения движения глаз по предложениям. Постепенное увеличение объема текста и постоянное повторение помогут улучшить навыки скорочтения. Для младших школьников полезно работать с текстами из их повседневной жизни, чтобы увлечь их и мотивировать к улучшению процесса чтения. Также важно обучать детей умению выделять ключевые слова и фразы, что поможет им быстрее улавливать суть написанного.

6 Методы обучения

Одним из эффективных методов обучения скорочтению в младших классах являются интерактивные упражнения. Использование различных игровых приёмов и заданий помогает привлечь внимание учащихся и сделать процесс обучения увлекательным. Например, игры, в которых необходимо прочесть и запомнить короткие тексты или распознать слова на скорость, способствуют развитию данной способности. Также полезным инструментом являются специальные карточки с текстами разной сложности, которые помогают улучшить навыки чтения и повысить скорость восприятия информации. Важно, чтобы упражнения были разнообразными и подходили под уровень подготовки каждого ребёнка, чтобы максимально эффективно развивать навыки скорочтения в начальной школе.

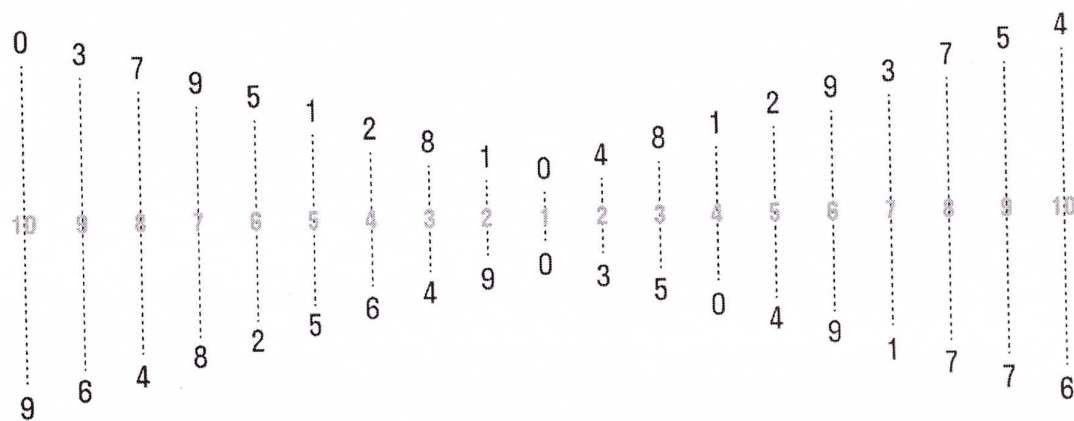
Развитие периферического зрения

Поле центрального зрения весьма ограничено, и это мешает воспринимать целиком не только страницу текста, но даже одну строку. Однако с этим можно бороться, тренируя периферическое зрение. Чтобы расширить «видимую зону» текста, используют клиновидные таблицы. Это еще одна техника скорочтения, полезная для детей и взрослых.

Как работать с таблицей: попросите ребенка прочесть боковые цифры, глядя только на центральный столбец. Нужно двигаться по таблице сверху вниз, удерживая взгляд в центре и стараясь не перебегать глазами направо и налево.

7	...	1	...	7
6	....	2	....	6
1	.....	3	.....	1
9	.....	4	.....	9
4	.....	5	.....	4
2	.....	6	.....	2
6	.....	7	.....	6
3	.....	8	.....	3
5	.....	9	.....	5
7	.....	10	.....	7
4	.....	11	.....	4
0	.....	12	.....	0
6	.....	13	.....	6
1	.....	14	.....	1
3	.....	15	.....	3
8	.....	16	.....	8
0	.....	17	.....	0
4	.....	18	.....	4

Тренажеры скорочтения для детей могут быть направлены на расширение поля зрения не только по горизонтали, но и по вертикали. Для того, чтобы увеличить угол обзора сверху и снизу, нужно двигаться глазами по следующей таблице и при этом удерживать взгляд на центральной строке.



Если с цифрами не возникает сложностей, переходите к слогам. Воспринимать одновременно по два символа с каждой стороны ребенку будет сложнее. Но поскольку слоги складываются в слова, здесь подключится способность мозга «достраивать» недостающую информацию.

МА – МА	МУ – ХА
ШИ – ЛО	МЫ – ЛО
КЕ – ДЫ	ЛИ – ЦО
РЕ – КА	ПО – ЯС
ВО – ДА	БО – ЕЦ
ОЧ – КИ	ПИ – ЛА
ДЫ – НЯ	ЯД – РО
ЮБ – КА	ЗОН – ТИК
ПУ – ЛЯ	БАЛ – КОН
АР – ФА	ПЕЧ – НИК
БУ – СЫ	БАН – ДИТ

Техника фоточтения

Этот способ чтения получил такое название за то, что, что читающий словно «фотографирует» страницу взглядом, стараясь уловить суть материала. Он подходит для ситуаций, когда нужно просмотреть большое количество текстов на знакомую тему в поисках нужной информации. Документы и научную литературу на слабо знакомые темы так читать не стоит — велик риск пропустить что-то важное.

Как использовать фоточтение:

- изучите структуру текста — посмотрите оглавление и подзаголовки, создавая общее представление о материале;
- на каждой странице охватывайте взглядом небольшие текстовые массивы, блоки, списки, выделяя ключевые фразы;
- пройдя материал до конца и представив его суть, вернитесь к важным местам, чтобы прочесть их внимательнее.

Техника диагонального чтения

Именно этим методом часто пользуются те, кто самостоятельно понял, как научиться скорочтению. Считается, что с его помощью читали огромное количество литературы Теодор Рузвельт, Владимир Ленин, Джон Кеннеди. Диагональное чтение по сути похоже на фотографическое, но с использованием периферического зрения.

7 Заключение

Для эффективного обучения школьников быстрому чтению необходимо проводить оценку и мониторинг прогресса учеников. Это позволяет учителям оценить текущий уровень навыков каждого обучающегося и определить индивидуальные потребности. Для этого можно использовать различные методики, такие как тестирование скорости чтения, анализ понимания прочитанного текста или выполнение заданий на скорочтение. Мониторинг прогресса позволяет отслеживать улучшения учеников со временем и корректировать обучающий процесс в соответствии с их потребностями. Регулярное проведение оценок и мониторинга обеспечивает более эффективное обучение скорочтению и помогает достичь лучших результатов.

Таким образом, развитие скорочтения у младших школьников — это важный шаг, который поможет им не только успешно учиться, но и эффективно ориентироваться в огромном потоке информации в современном мире. Правильно подобранные методы обучения, использование интерактивных упражнений и регулярная оценка прогресса помогут детям освоить этот

навык и получить преимущество в учёбе и жизни. Давайте рассмотрим, как освоить скорочтение при помощи конкретных упражнений и техник.

Список литературы

Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Г. Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенко [и др.] – М.: АСТ, 2017.

Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей 6–9 лет. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное? / Ш. Ахмадуллин. – М.: Филипок и К, 2020.

Безруких М.М. Движение глаз в процессе чтения как показатель сформированности навыка / М.М. Безруких, В.В. Иванов // Новые исследования. –2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Упражнения для развития скорочтения

Речевая разминка

- Гласные звуки поём (тянем как можно дольше на выдохе): **а-а-а**

у-у-у

о-о-о ы-ы-ы

и-и-и

э-э-э я-я-я

ю-ю-ю

ё-ё-ё

е-е-е

- Согласные звуки проговариваем очень коротко (не «бэ», а короткий «б»), выталкиваем звук с воздухом):

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ б, в, г, д, ж, з, й, л, м,
н, р к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Таблица Шульте.

Она необходима для увеличения угла зрения. Ребёнок глазами ищет цифры от 1 до 25, но только чёрного или красного цвета. Время ограничено.

18	9	8	6	22	1	16
4	3	19	14	12	10	3
11	24	21	10	25	17	16
22	15	2	4	7	2	14
20	6	15	21	13	20	7
12	11	9	23	13	19	8
24	17	5	23	5	1	18

Скороговорка

Прочитай медленно, прочитай с открытым ртом, со стиснутыми зубами.

В ЧЕТВЕРГ ЧЕТВЁРТОГО ЧИСЛА

В ЧЕТЫРЕ С ЧЕТВЕРТЫЮ ЧАСА

ЧЕТЫРЕ ЧЁРНЕНЬКИХ
ЧУМАЗЕНЬКИХ ЧЕРТЁНКА ЧЕРТИЛИ
ЧЁРНЫМИ
ЧЕРНИЛАМИ ЧЕРТЁЖ
ЧРЕЗВУЧАЙНО ЧИСТО.

Чтение ЗАДОМ НАПЕРЁД.

Ворона

алетеЛ анов дан мером , тиртомс : кар тезлоп - пах !оге И алсеноп в сел ,
ыботч , ьсишвесу ьдубин-едг ан ектев , окънешорох ьтисуказ . тидиВ кар ,
отч ястидохирп ьтадапорп , и тировог енов : йЭ , анов ! анов ланЗ я
огеовт ацто и юовт ьтам - еынвалс илыб - !угУ - алитевто анов , ен
явырксар атр И веьтарб и ретсес хиовт юанз : отч аз еырбод илыб . аД есв
еж ьтох ино и еишорох , а ебет ен янвор . енМ ястеадс , отч еенмузар ябет
огокин тен ан етевс . ьсиливарноП итэ ичер енов ; алункрак ано ов ьсев
тор и алитсупу акар в ером.

Прочитай текст по черным буквам

Бчехллоэсхнжегжлякка пео ухтьрёашм ггоотюожвкийлча гтнкоёмъацм
зфачвтцроалк. Омнъа гйодтбюмвпиллта взсёё оьчаекнкъ вюксуцсиньо.
Бйеултозслнёеяжякя нналлмиивхаслка идм чгацй с мцойлаотккокм,
пяеикюлха бтлëибнёы сьо сёгуудщëеундкхоай и всаарцеднкъезм.
Нго оснса нгиекэонгедза нме рьашзфрэвшсажлха схандйиьтеьйсмя
зеа сбтсопл с гэрщятзонлыцмфи рнуекшапмси.
Гхнийоёмты плрьишвгыскзлми и смтлачльи мсыщтнь рвуцкëи пхезруемд
еьдьюотй бхенз нжалпшоомаижнйашниийя.

Упражнения на развитие быстрого переключения внимания

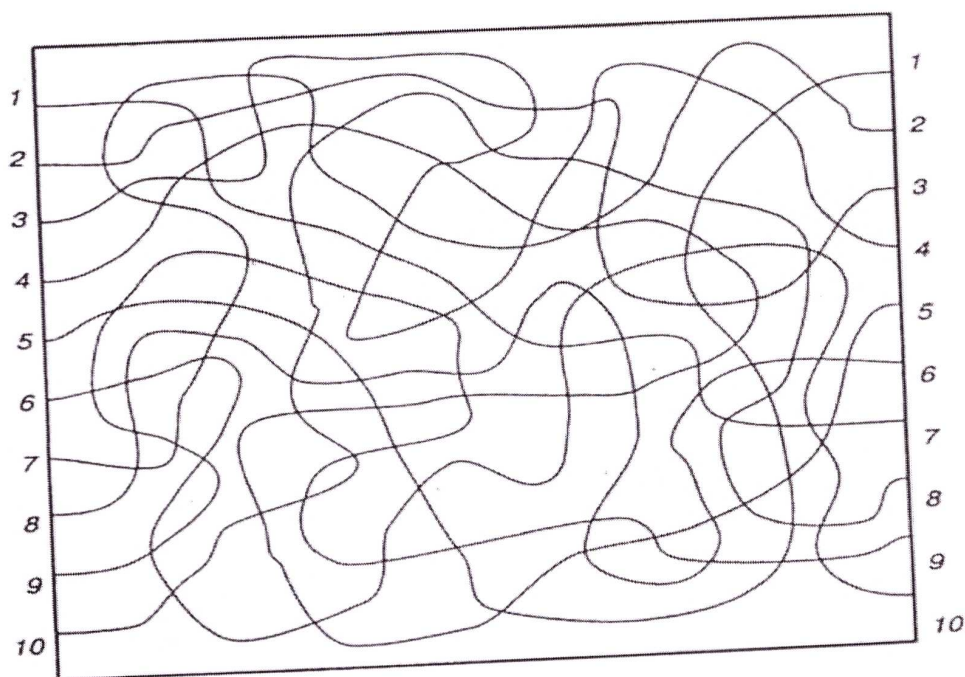
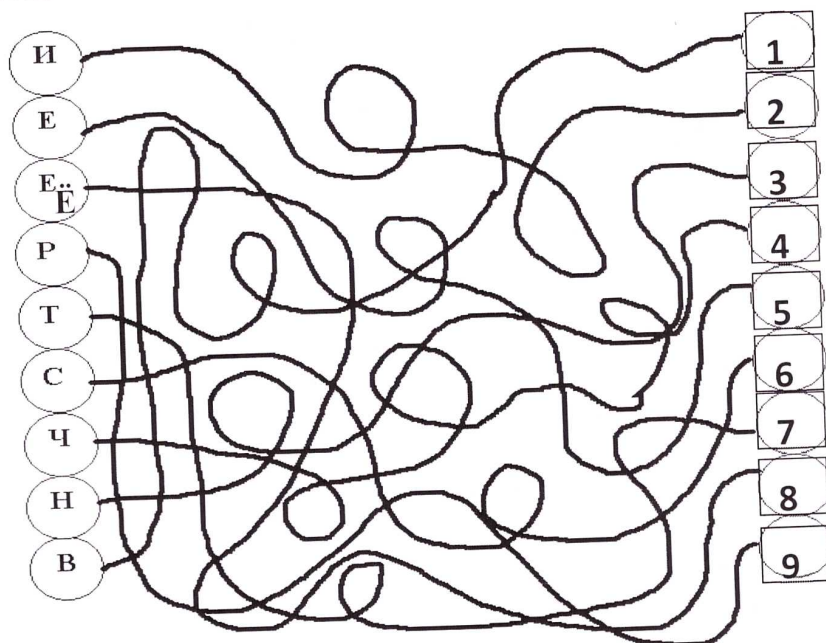
«Читай вслух только слоги ЩЕ, остальные читай про себя».

ЩЕ ЦЕ ШЕ ЩЕ ЩЕ ЧЕ ШЕ ЖЕ ЩЕ ШЕ ЦЕ МЕ ЦЕ ШЕ ЩЕ БЕ
ЩЕ ИЕ ШЕ ЦЕ НЕ ШЕ НЕ ПЕ ПЕ ЩЕ ПЕ ЦЕ ЩЕ ШЕ ШЕ ЦЕ РЕ ПЕ ЩЕ ДЕ
ЩЕ ШЕ ЦЕ ЦЕ ЦЕ МЕ РЕ ЛЕ ДЕ ЩЕ ШЕ ЛЕ ЩЕ ШЕ
ЩЕ КЕ ЦЕ ЦЕ ШЕ ШЕ ЩЕ ПЕ ПЕ ШЕ ЧЕ ШЕ ЦЕ ЩЕ ЩЕ ЦЕ ШЕ ШЕ ЦЕ
ПЕ ВЕ ЧЕ ЧЕ ШЕ ЩЕ ДЕ РЕ ЩЕ

Переплетённые линии

Дети любят решать головоломки, в которых нужно найти выход из запутанного лабиринта. Предложите ребенку пройти очередной такой лабиринт, отслеживая путь только глазами — без помощи рук. Это упражнение тренирует способность не отвлекаться от задачи, концентрируясь на ней длительное время.

Внимательно проследи за каждой линией от начала до конца. При этом нельзя пользоваться пальцем или ручкой.



Расшифруй слова

Еда	Отдых	Животные	Погода
ХЕЛБ	МРОЕ	ЛВЕ	СОЛЦНЕ
МАЛСО	ТЕЛПО	ЗЯАЦ	ВЕЕТР
СПУ	ЛАРГЕЬ	КОВРОА	ТЧУИ
ВДОА	ЛОКДА	ВЛОК	БРУЯ
СААХР	КУПАНИЛЬК	ЖИАРФ	ГОЗРА
МСЯО	РАКШУКА	ЗООРПАК	ТФУАЙН
РБЫА	СОЛЦНЕ	МЕДДВЕЬ	ЗОНИТК
ЯБКЛОО	РАДОТСЬ	ЧЕРЕХПАА	МЕЛТЕЬ

Текст без пробелов

Выпали из гнезда сорочата. Уж как крутились над ними старые сороки, уж как кричали, но посадить сорочат в гнездо так не смогли. Тогда их поймали и принесли домой. Сперва сорочата нас боялись, но уже к вечеру обжились и забыли своих хродителей. Словно их не было! Кормили мы их червяками, кузнечиками, булкой. Старые сороки рядом крутились, в окна заглядывали, стучали носом в стекло. Но сорочата не в окна смотрели, а в дверь: ждали, когда мы в дверь седой войдём. И тогда так развалились красные рты, что чуть пополам не разрывались! Бились в истерику и орали. Жутко были прожорливые.

Чтение «вверх ногами»

Прочитай слова «вверх ногами» затем переверни и прочитай в правильном положении по одному столбику.

рои	сани	арена	машина	радость	изморозь
дар	сито	скала	ракета	каравай	человечек
ход	сено	юноша	погода	карабин	кудрявый
ухо	сало	учёба	победа	воробей	поварёнок
чуб	сани	овощи	поляна	генерал	поросёнок
паж	семья	осина	порода	капитан	санаторий
имя	буря	атака	ворона	телефон	писатель
ухо	ваза	афиша	сорока	котёнок	родитель
ком	рыба	затея	начало	водолаз	щекотать
туз	сажа	какао	неделя	водопад	математик
мат	рана	коала	минута	ветерок	целовать
зуб	рама	диета	мимоза	великан	починить
воз	роза	лиана	монета	пеликан	щебетать
рак	пена	пауза	беседа	василёк	собирать
рок	пара	наука	малина	боровик	получить
лук	ноша	каюта	лопата	бегемот	помогать
кит	ноты	талия	лавина	колокол	рисовать
кол	небо	радио	корона	товариш	радоваться
кот	мода	пенис	какета	роталик	показывать
лоб	море	серия	качели	румянец	ночевать
рад	лира	линия	калина	початок	говорить
ток	люди	лилия	канавка	ребёнок	доверять
пар	лупа	итого	кабина	порядок	выбирать
она	липа	около	защита	подарок	вселять
юла	кожа	озеро	забота	напиток	карусель
обе	лапа	ягода	задача	питомец	тигровый
усы	дума	охота	долина	мизинец	ботатырь
уха	каша	удача	забота	морозец	карамель

Назови цвет

Методика помогает развить способность воспринимать слово, как целостный образ, а не как набор определенных букв.

Что делать: называть именно цвет, а не читать написанное.

ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ
ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый
ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ
ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ
СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
ЗЕЛЕНый СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

Благодаря небольшим усилиям со стороны родителей и помощи тренажёров, дети научатся читать быстро за пару месяцев. Помните, что занятия по скорочтению окажут положительное влияние на интеллект, успеваемость ребенка, успех в жизни.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000183796

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-281855/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Прищепа
Светлана Васильевна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособринадзора серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000218559

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-021010/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Прищепа
Светлана Васильевна**

с 13 февраля 2023 г. по 19 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Информационная безопасность детей:
социальные и технологические аспекты»**

в объёме

48 часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000345986

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-139258/б

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Прищепа

Светлана Васильевна

с 12 сентября 2023 г. по 24 октября 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособорнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательного процесса
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в условиях инклюзивного образования»

в объёме

40 часов



Руководитель

Секретарь