

Муниципальное образование Щербиновский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 30.08.2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.В.Гарькавая

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Занимательная математика»  
/общеинтеллектуальное направление/

Срок реализации – 4 года  
Возраст обучающихся: 6,5 лет -11 лет  
Количество часов – 135 ч

Учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского:  
Лахтионова М. В., Максименко О.А., Маринец А.А., Нестеренко Н.В, Прищепа  
С.В., Зыкова Л.А., Юдина Е.В., Ардашева Л.А., Уварова С.Н., Сюсюкало Е. Л.,

**Рабочая программа разработана** на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е. Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной, факультативных курсов «Наглядная геометрия» А. В. Белошистой и «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадринной//Сборник программ Развивающая математика. 1–4 классы. Формирование познавательноматематической деятельности / авт.-сост. Н.В.Лободина. — Волгоград: Учитель. -47 с. 2021.

# 1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» /общеинтеллектуальное направление/

## Личностные результаты

### *У учащегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Развивающая математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### *Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Развивающая математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

#### *Учащийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

***Учащийся научится:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### ***Учащийся научится:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст математического задания;

- включаться в групповую работу;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

- использовать критерии для обоснования своего суждения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

***Учащийся научится:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **1 класс**

### ***К окончанию 1-го года обучения, учащиеся научатся:***

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники.

## **2 класс**

### ***К окончанию 2-го года обучения, учащиеся научатся:***

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса.

### **3 класс**

#### ***К окончанию 3-го года обучения, учащиеся научатся:***

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи; на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением.

### **4 класс**

#### ***К окончанию 4-го года обучения, учащиеся научатся:***

- выполнять прикидку результатов арифметических действий;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- читать и строить вспомогательные модели к задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости;
- распознавать объемные тела (параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр) при изменении их положения в пространстве;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм; уметь решать комбинаторные задачи различных видов;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).

## **2. Содержание программы**

### **1 КЛАСС (33 Ч)**

***Цели первого года обучения:*** научить ориентироваться в таких понятиях, как «влево», «вправо», «вверх», «вниз», проводить задания по предложенному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

#### ***Раздел «Математическое справочное бюро» (1 ч)***

Как люди научились считать. Цифры и числа.

### ***Раздел «Удивительный мир чисел» (11 ч)***

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты.

### ***Раздел «Математические игры» (4 ч)***

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

### ***Раздел «Геометрическая мозаика» (12 ч)***

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур.

### ***Раздел «Мир занимательных задач» (5 ч)***

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Воспроизведение способа решения задачи. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных отношений. Множества.

## **2 КЛАСС (34 Ч)**

***Цели второго года обучения:*** формировать интерес к изучению математики, находить рациональные способы решения задач, выполнять задания по заданному алгоритму, составлять целое из частей и видеть части в целом, решать логические задачи, сравнивать числа и числовые выражения, преобразовывать и сравнивать величины, играть в математические игры, различать геометрические фигуры, включаться в групповую работу, уметь анализировать ход решения задач.

### ***Раздел «Математическое справочное бюро» (4 ч)***

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов.



Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

#### ***Раздел «В мире логики» (5 ч)***

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

#### ***Раздел «Мир величин» (4 ч)***

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

#### ***Раздел «Мир занимательных задач» (11 ч)***

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа. Комбинаторные задачи. Геометрические задачи.

#### ***Раздел «Геометрическая мозаика» (7 ч)***

Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

#### ***Раздел «Математические игры» (3 ч)***

Кодирование информации. Ключворды. Словесные головоломки и анаграммы. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

### **3 КЛАСС (34 Ч)**

***Цели третьего года обучения:*** развивать устойчивый интерес учащихся к математике, углублять и расширять знания учащихся, развивать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, воспитывать у учащихся чувство коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

#### ***Раздел «Математическое справочное бюро» (4 ч)***

Как появились цифры. Цифры у разных народов. Как считали в Древней Руси. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Шкала линейки. Для чего изучают

математику. Арабские цифры. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Числовые ребусы.

### ***Раздел «В мире логики» (5 ч)***

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения. Множества. Пересечение и объединение множеств. Числовые головоломки. История первых головоломок. Числовые ребусы. Числовые последовательности.

### ***Раздел «Мир величин» (6 ч)***

Величины. Измерение длины, массы. Литр. Время. История величин. Старинные меры. Монеты. Купюры. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Игры на развитие глазомера. История создания циферблата. Задачи с циферблатом. Задачи на взвешивание и переливание. История создания часов. Задачи с часами. Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. Задачи на определение возраста.

### ***Раздел «Мир занимательных задач» (9 ч)***

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Нестандартные задачи. Задачи на части. Задачи на определение количества разломов. Задачи про стоимость. Задачи про расстановку стульев. Комбинаторные задачи. Задачи на вероятность.

### ***Раздел «Геометрическая мозаика» (3 ч)***

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Чертежный угольник. Практическое применение чертежного угольника. Загадки о геометрических инструментах. Замкнутые и незамкнутые линии в созвездиях. Плоские и объемные фигуры. Объемные фигуры. Куб. Задания на формирование умения распознавать три проекции объемного тела. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Непрозрачная модель куба. Вид сверху, вид снизу, вид слева, вид справа. Работа с изображением куба. Развертка куба. Задачи с развертками. Изготовление моделей фигур из пластилина. Изготовление модели куба с осью вращения. Оси вращения. Поворот вершины куба.

### ***Раздел «Мир величин» (4 ч)***

Величины. Измерение длины, массы. Литр. Время. История величин. Старинные меры. Игры на развитие глазомера.

Как измеряли массу на Руси, история единиц массы. Как появились весы. Деньги, история появления. Решение задач. Старинные единицы массы.

Старинные единицы длины. Старинные меры площади. Старинные меры объема.

### ***Раздел «Математические игры» (3 ч)***

Интересные приемы устного счета. Математические фокусы. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Математическое путешествие «По сказкам А.С. Пушкина».

## **4 КЛАСС (34 Ч)**

***Цели четвертого года обучения:*** развивать устойчивый интерес учащихся к математике, совершенствовать навыки решения нестандартных задач, способствовать развитию умения самостоятельно находить необходимую информацию, научить различать плоские и объемные геометрические фигуры, научить определять площади различных геометрических фигур, совершенствовать умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

### ***Раздел «Математические игры» (5 ч)***

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

Волшебные превращения цифр. Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Римская нумерация. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении предлогов «от», «из», способ сложения букв, способ вычитания букв, нотные знаки. Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Числовые ребусы. Шифровки и кодирование текста. Задачи со спичками.

### ***Раздел «Геометрическая мозаика» (5 ч)***

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Конкурс рисунков по творческому заданию. Чертежный угольник. Практическое применение чертежного угольника. Загадки о геометрических инструментах. Игра «Оцени величины предметов на глаз». Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Латинский алфавит. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Изготовление моделей куба, прямоугольника, пирамиды. Объемные геометрические тела. Развертка куба. Разрезание и развертки. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

### ***Раздел «Мир занимательных задач» (20 ч)***

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия, нереальными данными. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Задачи на пропорции. Задачи на количество голов и хвостов. Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы. Задачи на движение. Решение логических задач. Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание. Задачи про площадь. Комбинаторные задачи. Задачи про хоровод. Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Истинностные задачи.

### ***Раздел «В мире логики» (4 ч)***

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на комбинированные действия. Задачи на отношения «больше», «меньше». Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на равновесие, логические задачи («кто есть кто?»), на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?». Старинные задачи «Как определить значение выражения, не выполняя вычислений».

Ищем пропущенное число. Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики».

### **Формы и виды деятельности**

Предусмотрены разнообразные формы проведения занятий: как теоретические – рассказ учителя, чтение математических сказок, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия, – так и практические занятия: решение, построение, измерение, а также математические игры, конкурсы, викторины, соревнования.

В содержание занятий включены нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по станции, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

**Формы организации занятий:** коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач, головоломок;
- составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- построение чертежей, схем, таблиц, необходимых для решения комбинаторных и нестандартных задач;
- оформление математических газет, буклетов;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;

- построение плоских геометрических фигур и объемных тел на клетчатой бумаге;
- участие в математических конкурсах, олимпиадах;
- выполнение графического диктанта;
- объяснение математических понятий и определений;
- выявление математических закономерностей;
- проведение мини-исследований и формулировка выводов по наблюдениям;
- высказывание своих предположений в паре;
- осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

Кружок «Занимательная математика» реализует обще интеллектуальное направление. Форма и периодичность проведения еженедельно.

### 3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)				
Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Аудит.	Внеауд.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Раздел «Математическое справочное бюро» - 1 ч</b>				
Как люди научились считать.	1		1	Ознакомление учащихся с историей счета.
<b>Раздел «Удивительный мир чисел» - 11 ч</b>				
Тайны и загадки числа 1.	1	1		Научатся устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: <i>раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа</i> и др. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов.
Тайны и загадки числа 2.	1	1		
Тайны и загадки числа 3.	1	1		
Тайны и загадки числа 4.	1	1		
Тайны и загадки числа 5.	1	1		
Тайны и загадки числа 6.	1	1		
Тайны и загадки числа 7.	1	1		
Тайны и загадки числа 8.	1	1		
Тайны и загадки числа 9.	1	1		
Тайны и загадки числа 0.	1	1		
Тайны и загадки числа 10.	1	1		
<b>Раздел «Геометрическая мозаика» - 12 ч</b>				

Взаимное расположение предметов.	1		1	<p>Научатся анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Описывать свойства простейших фигур. Сравнить геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры. Научатся классифицировать геометрические фигуры по одному или нескольким признакам. Научатся распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять вершины и стороны многоугольника. Научатся рассуждать о значении понятий «отрезок», «треугольник», «четырёхугольник», «пятиугольник», моделировать многоугольники из палочек.</p>
Точка. Линии. Отрезок.	1	1		
Геометрические фигуры.	1		1	
Треугольник.	1	1		
Четырёхугольники. Квадрат.	1	1		
Круг. Овал.	1	1		
Геометрические лабиринты и закономерности.	1	1		
Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур.	1	1		
Классификация фигур по размеру и форме.	1	1		
Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	
Конструирование из геометрических фигур.	1	1		
Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек.	1	1		
<b>Раздел «Мир занимательных задач» - 5 ч</b>				
Логические задачи	2	2		<p>Научатся планировать поиск пути решения задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. Классифицировать предметы (фигуры) по заданному правилу, самостоятельно сформулированному.</p>
Задачи на сравнение	2	2		
Нестандартные задачи	1	1		
<b>Раздел «Математические игры» - 4 ч</b>				
Сложение и вычитание	1	1		<p>Научатся моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, использовать знаки «+» и «-».</p>
Магические квадраты	1	1		
История возникновения	1	1		

ребусов				Научатся решать магические квадраты. Познакомятся с правилами разгадывания и составления ребусов.
Викторина для знатоков математики	1	1		
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	

**2 класс (34 часа)**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудит.</b>	<b>Внеауд.</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
-----------------------------------	---------------------	---------------	----------------	--

**Раздел «Математическое справочное бюро» - 4 ч**

Что такое число?	1	1		Узнают историю появления чисел, систему счисления в Древнем Египте, племени майя, с римской нумерацией чисел, с историей возникновения арабской нумерации. Научатся находить необходимую информацию, оформлять проекты, презентации. Научатся рассказывать подготовленное сообщение одноклассникам.
Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя.	1		1	
Римские цифры в головоломках.	1	1		
История возникновения арабских цифр.	1		1	

**Раздел «Мир величин» - 4 ч**

Задачи на взвешивание.	1		1	Научатся распознавать величины, сравнивать величины; решать задачи с величинами. Получат представление о массе тела, познакомятся с различными видами весов, старинными единицами измерения массы и эталоном – килограммом. Научатся решать простые задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов.
Задачи на взвешивание фальшивых монет.	1	1		
Задачи на взвешивание.	2	2		

**Раздел «Геометрическая мозаика» - 7 ч**

Геометрические фигуры.	1	1		Научатся анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Различать геометрические фигуры; выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; получают возможность научиться выделять главное, существенное при сравнении и классификации геометрических фигур,
Точки, кривые линии, прямые линии, отрезки.	1	1		
Математика в углу.	1	1		
Треугольник. Четырехугольник.	1	1		

Упражнения и головоломки со спичками.	1	1		решении геометрических задач. Познакомятся с понятиями «точка», «линия», «прямая линия», «кривая линия», «отрезок»; получают возможность научиться распознавать и изображать отрезок, ломаные линии, многоугольник. Познакомятся с понятием «угол», с видами углов; научатся строить углы на клетчатой бумаге. Познакомятся с понятиями «треугольник», «четырёхугольник»; научатся выполнять построение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Научатся выполнять построение фигуры из спичек по схеме. Научатся построению геометрических фигур (не отрывая руки). Получат представление о задачах на разрезание фигур на части; научатся строить новую фигуру из деталей данной фигуры.
Геометрические фигуры не отрывая руки.	1	1		
Задачи на разрезание.	1	1		

#### Раздел «В мире логики» - 5 ч

Магические квадраты.	3	2	1	Познакомятся с историей появления магических квадратов в математике; научатся заполнять магические квадраты. Познакомятся с историей появления головоломки; научатся строить фигуры из деталей танграма. Научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Совместно с учителем научатся проектировать этапы решения учебной задачи.
История танграма.	1		1	
Танграм своими руками.	1	1		

#### Раздел «Мир занимательных задач» - 11 ч

Нестандартные задачи.	1	1		Познакомятся с различными видами нестандартных задач: с различными видами логических задач, с решением задач с помощью чертежа и схемы; научатся планировать ход решения задачи. Познакомятся с задачами на определение возраста, с задачами на соответствие; научатся логически излагать мысли и составлять план решения задачи и решать ее. Познакомятся с решением комбинаторных задач на смекалку, с геометрическими задачами; научатся находить периметр геометрической фигуры.
Логические задачи.	1	1		
Решение задач с помощью чертежа.	1	1		
Задачи на определение возраста.	2	2		
Задачи на соответствие.	2	2		
Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку.	1	1		
Комбинаторные задачи.	1	1		



Геометрические задачи.	2	2		
<b>Раздел «Математические игры» - 3 ч</b>				
Кодирование.	1	1		Познакомятся с понятием «код», научатся составлять шифр, расшифровывать и зашифровывать информацию. Познакомятся с головоломками; научатся объяснять ход решения головоломки и составлять план решения. Познакомятся с ключевыми словами, со словесными головоломками, анаграммами. Научатся применять изученные знания и способы действий в измененных условиях; выполнять задания поискового и творческого характера.
Ключевые слова.	1	1		
Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай».	1	1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	
<b>3 класс (34 часа)</b>				
<b>Наименование , тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Аудит.</b>	<b>Внеауд.</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>
<b>Раздел «Математическое справочное бюро» - 4 ч</b>				
Для чего изучают математику.	1		1	Узнают, для чего изучают математику. Познакомятся с историей появления арабских цифр, с нумерацией многозначных чисел.
Арабские цифры.	1		1	
Мы живем в мире больших чисел.	1	1		
Числа-великаны.	1	1		
<b>Раздел «В мире логики» - 5 ч</b>				
Секреты умножения.	1	1		Познакомятся со старинными способами умножения, с математическими ребусами, с историей появления первых головоломок. Научатся решать числовые ребусы. Познакомятся с возможными вариантами составления числовых последовательностей.
Числовые головоломки.	1	1		
Числовые головоломки. История первых головоломок.	1	1		
Числовые ребусы.	1	1		
Числовые последовательности.	1	1		
<b>Раздел «Мир величин» - 6 ч</b>				
История создания часов. Задачи с часами.	1	1		Познакомятся с историей создания часов, с единицами времени. Научатся решать задачи с единицами времени. Познакомятся с устройством циферблата часов, с устройством песочных часов, с историей создания календаря, с видами календарей. Научатся решать задачи на определение
История создания циферблата. Задачи с циферблатом.	1	1		
Задачи про песочные часы.	1	1		

Задачи про календарь.	1	1		времени, возраста.
Задачи на определение возраста.	2	2		
<b>Раздел «Мир занимательных задач» - 9 ч</b>				
Нестандартные задачи.	1	1		<p>Научатся решать различные виды нестандартных задач, составлять план решения задачи, выделять главное, существенное в изучаемом материале. Познакомятся с различными видами задач на части, научатся объяснять ход решения задачи. Научатся решать задачи на определение количества разломов, задачи на нахождение стоимости, объяснять ход решения задачи, рассуждать и делать выводы; Научатся решать задачи на расстановку стульев. Познакомятся с решением комбинаторных задач с помощью построения схемы рассуждений и таблицы, с решением задач на вероятность. Научатся логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.</p>
Задачи на части.	1	1		
Задачи на определение количества разломов.	1	1		
Задачи про стоимость.	2	2		
Задачи про расстановку стульев.	1		1	
Комбинаторные задачи.	2	2		
Задачи на вероятность.	1	1		
<b>Раздел «Геометрическая мозаика» - 3 ч</b>				
Плоские и объемные фигуры.	1	1		<p>Познакомятся с плоскими и объемными фигурами, с плоской и кривой поверхностью; научатся выполнять построение объемных фигур на клетчатой бумаге. Познакомятся с понятиями «ребро», «грань», «вершина» куба; научатся показывать на чертеже видимые и невидимые грани куба; выделять главное, существенное в изучаемом материале. Познакомятся с проекциями объемного тела; научатся рассуждать и делать выводы.</p>
Объемные фигуры. Куб.	1	1		
Задания на формирование умения распознавать три проекции объемного тела.	1	1		
<b>Раздел «Мир величин» - 4 ч</b>				
Старинные единицы длины.	1	1		<p>Познакомятся со старинными единицами длины; научатся переводить старинные единицы длины в современные единицы. Познакомятся со старинными единицами массы; научатся выполнять перевод старинных единиц массы в современные единицы, выделять главное, существенное в изучаемом материале. Познакомятся со старинными единицами площади; научатся выполнять перевод старинных единиц площади в современные единицы.</p>
Старинные единицы массы.	1	1		
Старинные меры площади.	1	1		
Старинные меры объема.	1	1		

				Познакомятся со старинными единицами объема; научатся выполнять перевод старинных единиц объема в современные единицы, логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.
--	--	--	--	---

**Раздел «Математические игры» - 3 ч**

Математические фокусы.	2	1	1	Познакомятся с математическими фокусами; научатся объяснять секреты математических фокусов, выделять главное, существенное в изучаемом материале. Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания поискового и творческого характера.
Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».	1	1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	

**4 класс (34 часа)**

Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Аудит.	Внеауд.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
----------------------------	--------------	--------	---------	--

**Раздел «Математические игры» - 5 ч**

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике.	1		1	Познакомятся с высказываниями великих людей о математике; научатся разгадывать числовые кроссворды; рассуждать и делать выводы. Познакомятся с числовыми ребусами; научатся их решать. Познакомятся с правилами шифровки и кодирования текста; научатся применять шифр. Познакомятся с головоломками; научатся анализировать схему головоломки; логически излагать мысли при объяснении хода решения головоломки.
Числовые ребусы. Числовые кроссворды.	2	2		
Шифровки и кодирование текста.	1	1		
Задачи со спичками.	1	1		

**Раздел «Геометрическая мозаика» - 5 ч**

Объемные геометрические тела.	1	1		Познакомятся с объемными геометрическими телами; научатся классифицировать фигуры по главному признаку; выделять главное, существенное в изучаемом материале. Познакомятся с понятиями «развертка куба», «элементы куба»; научатся соотносить схему развертки и изображение куба. Познакомятся с задачами на разрезание и развертки куба; научатся решать задачи на разрезание геометрических фигур. Познакомятся с задачами геометрического
Развертка куба.	1	1		
Разрезание и развертки.	1	1		
Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.	2	2		

				характера; научатся выделять главное, существенное в изучаемом материале.
<b>Раздел «Мир занимательных задач» - 20 ч</b>				
Задачи на пропорции.	1	1		<p>Познакомятся с решением задач с помощью составления пропорции; с задачами на количество голов и хвостов; с задачами, которые решаются с конца; с задачами про колесо и шестеренки; про разьезды и переправы; с задачами на движение; научатся рассуждать и делать выводы.</p> <p>Познакомятся с решением логических задач, с решением задач про этажи, научатся логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.</p> <p>Познакомятся с понятием «масштаб», «план местности»; научатся читать масштаб.</p> <p>Познакомятся с алгоритмом решения задач на переливание; научатся выделять главное, существенное в изучаемом материале.</p> <p>Познакомятся с решением задач про площадь; научатся читать чертеж к задаче; рассуждать и делать выводы.</p> <p>Закрепят умение решать комбинаторные задачи; научатся рассуждать и делать выводы; логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.</p> <p>Познакомятся с задачами про хоровод, научатся выделять главное, существенное в изучаемом материале.</p> <p>Познакомятся с решением геометрических задач и с задачами, которые решаются с помощью чертежа, научатся выполнять построение чертежа к условию задачи.</p> <p>Познакомятся с истинностными задачами; научатся логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.</p>
Задачи на количество голов и хвостов.	1	1		
Задачи, которые решаются с конца.	1	1		
Задачи про колесо и шестеренки.	1	1		
Разьезды и переправы.	1	1		
Задачи на движение.	2	2		
Решение логических задач.	1	1		
Задачи про этажи.	1	1		
Задачи про масштаб.	1	1		
Задачи на переливание.	1	1		
Задачи про площадь.	1	1		
Комбинаторные задачи.	3	3		
Задачи про хоровод.	1	1		
Геометрические задачи.	1	1		
Задачи, которые решаются с помощью чертежа.	1	1		
Истинностные задачи.	2	2		
<b>Раздел «В мире логики» - 4 ч</b>				
Как определить значение выражения, не выполняя вычислений.	1		1	<p>Научатся определять значение выражения, не выполняя вычислений; познакомятся с алгоритмом восстановления пропущенного числа; научатся определять зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; решать математические кроссворды и разгадывать головоломки; научатся логически излагать мысли и объяснять ход решения, рассуждать</p>
Ищем пропущенное число.	1		1	
Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.	1		1	

Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики».	1		1	и делать выводы.
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского  
 от 29 августа 2023 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Е.Л.Сюсюкало

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Н.В.Нестеренко  
 29 августа 2023 года