

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2024 года, протокол № 1

Председатель педсовета

_____ Гарькавая Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тип программы: индивидуальная коррекционно-развивающая

Форма обучения: дистанционная

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 3 класс

Количество часов: 34 часа, 1 раз в неделю

Ученик: Накоскина Стефания

Педагог-психолог: Стряпан О.В.

Программа разработана на основе авторских программ:

О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»-Генезис, Москва, 2008; программы Рудякова О.Н. Психологическая поддержка младших школьников, 100 игр и упражнений на развитие познавательных процессов. Москва, практического пособия «Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, Москва, АЙРИС-пресс 2015.

Ожидаемый результат: Сформированность у учащегося психологических свойств и умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе обучения.

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных и двигательных УУД, которые обеспечивают успешность реализации коррекционного курса, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания коррекционного курса, обучающиеся с УО овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных и социальных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения коррекционного курса:

- умение адекватно оценивать свои силы, выбрать взрослого и обращаться к нему за помощью, описывать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей или других взрослых, принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни с учетом психофизических особенностей развития обучающихся;
- владение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее с учетом когнитивных и речевых возможностей, обучающихся;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту и двигательным возможностям, своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Психокоррекционные занятия» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Форма подведения итогов

-итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние, уровень мотивации к

школьному обучению.

Содержание программного материала

Коррекционно-развивающая работа (34 часа в год):

- а) упражнения на развитие и коррекцию функционального состояния мозга к развитию познавательной сферы, формированию БУД;
- б) упражнения на развитие и коррекцию процессов памяти, внимания, мыслительных операций (сравнение, выделение существенных признаков, исключение лишнего, обобщение);
- в) отреагирование различных чувств, психогимнастика.

Средства обучения

- индивидуальные карточки;
- картотека игр по психогимнастике;
- игры «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Образец», «Эталон» и др.;

Тематическое планирование коррекционных занятий

№ занятия	Тема занятия	Цели
Занятие 1	1. «Кто как отдыхает?» 2. «Я соскучился по...». 3. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	Развитие самооценки и коммуникативных навыков.
Занятие 2	1. Кинезиологические упр. «Фонарики» «Перекрестные шаги» 2. «Кого можно назвать фантазером?»	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии.
Занятие 3	1. «Назови предметы» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	Повышение уверенности в себе.
Занятие 4	1. «Разбери пирамидку» 2. «Чей звук?» 3. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей.
Занятие 5	1. Кинезиологические упр. «Фонарики» «Замок» 2. «Я умею фантазировать»	Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти.
Занятие 6	1. Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Рисунок двумя руками»	Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие и коррекция
Занятие 7	1. Кинезиологические упр. «Замок»,	

	«Пальчиковая гимнастика» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Волшебные линии»	пространственно-временных представлений
Занятие 8	1. Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Восстанови примеры» 4. «Раскраска»	
Занятие 9	1. Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «Танграмм» 3. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	
Занятие 10	1. Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «Все обо мне» 4. «Сочиняем сказку»	
Занятие 11	1. Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «Сортер» 3. «Работаем с палочками» 4. «Мы художники» (дорисуй рисунок)	Развитие познавательной активности
Занятие 12	1. «Ёж», «Дом, замок» (пальчиковая гимнастика) 2. «Сортер» 3. «Работаем с палочками» 4. «Мы художники» (дорисуй рисунок)	
Занятие 13	1. «Ёж», «Дом, замок» (пальчиковая гимнастика) 2. «Соедини начало и конец» 3. «Шифровка» 4. «Рисуем по клеточкам»	Развитие воображения, памяти, наглядно-образного мышления
Занятие 14	1. «Ёж», «Дом, замок» (пальчиковая гимнастика) 2. «Расскажи сказку» 3. «Шифровка» 4. «Рисуем по клеточкам»	
Занятие 15	1. «Что кому принадлежит» (семья) 2. «Будь внимателен»	Развитие воображения, памяти, нестандартного

	3. «Кубики Кооса»	мышления
Занятие 16	1. Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «Что кому принадлежит» (семья) 3. «Рисуем по клеточкам»	
Занятие 17	1. Кинезиологические упр. «Фонарики» «Замок» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Восстанови примеры» 4. «Раскраска»	
Занятие 18	1. Кинезиологические упр. «Фонарики» «Замок» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Послушай и ответь» 4. «Три слова»	Развитие ВПФ
Занятие 19	1. Кинезиологические упр. «Фонарики» «Замок» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Повтори узор»	
Занятие 20	1. Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Корректурная проба» 4. «10 слов»	Развитие ВПФ
Занятие 21	1. Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Чем похожи?» 3. «Шифровка»	
Занятие 22	1. Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Запомни и повтори» 4. «Дорисуй предмет»	Развитие наглядно-образного мышления. Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развитие воображения
Занятие 23	1. «Фонарики», «Замок» 2. «Стрелка помощница» 3. «Графический диктант»	

	4. «Два признака – два предмета»	опосредованной памяти, воображения Развитие коммуникативной сферы Развитие познавательной активности.
Занятие 24	1. «Фонарики», «Замок» 2. «Лабиринт» 3. «Будь внимателен»	
Занятие 25	1. «Фонарики», «Замок» 2. «Найди кто спрятался» 3. «Что лишне?» 4. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	
Занятие 26	1. «Мои домашние обязанности»	
Занятие 27	1. «Фонарики», «Замок» 2. «Это хорошо или плохо?» 3. «Азбука человеческих качеств»	
Занятие 28	1. «Фонарики», «Замок» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Посмотри и назови» (профессии)	
Занятие 29	1. «Фонарики», «Замок» 2. «Посмотри и назови» (профессии)	
Занятие 30	1. «Фонарики», «Замок» 2. «А ну-ка сообрази» 3. «Группировка» 4. «Графический диктант»	
Занятие 31	1. «Фонарики», «Замок» 2. «Дорисуй рисунок» 3. «Продолжи ряд» 4. «Робота со спичками» (счетные палочки)	
Занятие 32	1. Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «Придумываем предложения» 3. «Назови одним словом»	
Занятие 33	1. Проективный тест «Я в школе» 2. «Группировка» (тест Векслер) 3. «Что это?» 4. «Запомни и повтори» (10 слов)	Итоговая диагностика
Занятие 34	1 «Аналогии» (тест Векслер) 2. «Исключи лишнее» 3. «Повтори по образцу» (кубики	

	КООСА)	
Итого:	34 часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
Учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №1
им. Ляпидевского 29.08.2024 №1

_____Ефименко Л.С.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ДО
МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
Ст. Старощербиновская

_____Бражникова О.А.
29.08.2024г.

Согласовано
Руководитель ДО
МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
ст. Старощербиновская
_____ Бражникова О.А.
29 августа 2024 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ.
ЛЯПИДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Календарно-тематическое планирование

Программа Коррекционно-развивающая
Количество часов: 34 часов, 1 раз в неделю
Класс: 3
Ученик: Накоскина Стефания
Педагог-психолог: Стряпан О.В.

Программа разработана на основе рабочей программы педагога-психолога Стряпан О.В., утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	План	Факт	Тема занятия	Цели
Занятие 1	3.09		1. «Кто как отдыхает?» 2. «Я соскучился по...». 3. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей.
Занятие 2	10.09		1. Кинезиологические упр. «Фонарики» «Перекрестные шаги» 2. «Кого можно назвать фантазером?»	
Занятие 3	17.09		1. «Назови предметы» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	
Занятие 4	24.09		1. «Разбери пирамидку» 2. «Чей звук?» 3. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	
Занятие 5	1.10		1. Кинезиологические упр. «Фонарики» «Замок» 2. «Я умею фантазировать»	
Занятие 6	8.10		1. Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Рисунок двумя руками»	
Занятие 7	15.10		1. Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Волшебные линии»	

Занятие 8	22.10		1.Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3.«Восстанови примеры» 4. «Раскраска»	Развитие и коррекция пространственно-временных представлений
Занятие 9	5.11		1.Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «Танграмм» 3. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	
Занятие 10	12.11		1.Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «Все обо мне» 4. «Сочиняем сказку»	
Занятие 11	19.11		1.Кинезиологические упр. «Замок», «Пальчиковая гимнастика» 2. «Сортер» 3. «Работаем с палочками» 4. «Мы художники» (дорисуй рисунок)	Развитие познавательной активности
Занятие 12	26.11		1. «Ёж», «Дом, замок» (пальчиковая гимнастика) 2. «Сортер» 3. «Работаем с палочками» 4. «Мы художники» (дорисуй рисунок)	
Занятие 13	3.12		1. «Ёж», «Дом, замок» (пальчиковая гимнастика) 2. «Соедини начало и конец» 3. «Шифровка» 4. «Рисуем по клеточкам»	Развитие воображения, памяти, наглядно-образного мышления
Занятие 14	10.12		1. «Ёж», «Дом, замок» (пальчиковая гимнастика) 2.«Расскажи сказку» 3. «Шифровка» 4. «Рисуем по клеточкам»	

Занятие 15	17.12		1.«Что кому принадлежит» (семья) 2. «Будь внимателен» 3. «Кубики Кооса»	Развитие воображения, памяти, нестандартного мышления
Занятие 16	24.12		1. Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «Что кому принадлежит» (семья) 3. «Рисуем по клеточкам»	
Занятие 17	14.01		1.Кинезиологические упр. «Фонарики» «Замок» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Восстанови примеры» 4. «Раскраска»	
Занятие 18	21.01		1.Кинезиологические упр. «Фонарики» «Замок» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Послушай и ответь» 4. «Три слова»	Развитие ВПФ
Занятие 19	28.01		1.Кинезиологические упр. «Фонарики» «Замок» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Повтори узор»	
Занятие 20	4.02		1.Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Корректурная проба» 4. «10 слов»	Развитие ВПФ
Занятие 21	11.02		1. Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «Рисуем по клеточкам» 3. «Чем похожи?» 3. «Шифровка»	Развитие наглядно-образного мышления. Управление

Занятие 22	18.02		1. Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Запомни и повтори» 4. «Дорисуй предмет»	состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развитие воображения Развитие опосредованной памяти, воображения Развитие коммуникативной сферы Развитие познавательной активности.
Занятие 23	25.02		1. «Фонарики», «Замок» 2. «Стрелка помощница» 3. «Графический диктант» 4. «Два признака – два предмета»	
Занятие 24	4.03		1. «Фонарики», «Замок» 2. «Лабиринт» 3. «Будь внимателен»	
Занятие 25	11.03		1. «Фонарики», «Замок» 2. «Найди кто спрятался» 3. «Что лишне?» 4. «В гостях у сказки» (чтение с картинками)	
Занятие 26	18.03		1. «Мои домашние обязанности»	
Занятие 27	1.04		1. «Фонарики», «Замок» 2. «Это хорошо или плохо?» 3. «Азбука человеческих качеств»	
Занятие 28	8.04		1. «Фонарики», «Замок» 2. «В гостях у сказки» (чтение с картинками) 3. «Посмотри и назови» (профессии)	
Занятие 29	15.04		1. «Фонарики», «Замок» 2. «Посмотри и назови» (профессии)	
Занятие 30	22.04		1. «Фонарики», «Замок» 2. «А ну-ка сообрази» 3. «Группировка» 4. «Графический диктант»	
Занятие 31	29.04		1. «Фонарики», «Замок» 2. «Дорисуй рисунок»	

			3. «Продолжи ряд» 4. «Робота со спичками» (счетные палочки)	Итоговая диагностика
Занятие 32	6.05		1. Кинезиологические упр. «Ленивые восьмерки», «Перекрестные шаги» 2. «Придумываем предложения» 3. «Назови одним словом»	
Занятие 33	13.05		1. Проективный тест «Я в школе» 2. «Группировка» (тест Векслер) 3. «Что это?» 4. «Запомни и повтори» (10 слов)	
Занятие 34	20.05		1 «Аналогии» (тест Векслер) 2. «Исключи лишнее» 3. «Повтори по образцу» (кубики КООСА)	
Итого: 34 часа				