

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от «__»____20__ года протокол № 1

Председатель педсовета

_____ /Л.В. Гарькавая/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Дружина юных пожарных»

Уровень образования (класс): 6 класс, основное общее
Количество часов – 34 часа, 1 час в неделю

Программа разработана в соответствии и на основе дополнительной
образовательной программы и составлена в соответствии с требованиями к
дополнительному образованию, на основе ФГОС ООО

Пояснительная записка.

Пояснительная записка кружка «Дружина юных пожарных» составлена на основе: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательным учреждениям СанПиН 2.4.2.2821-10», Закона РФ от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», «Положения о дружине юных пожарных МБОУ гимназии г. Сафоново Смоленской области.

Направленность программы дружины юных пожарных — социально-педагогическая (по содержанию), краткосрочная (на 1 год). Она соответствует основным направлениям внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО:

Дружина юных пожарных (ДЮП) создана с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации задач, направленных на предупреждение пожаров и умений действовать при пожаре.

Отличительной особенностью данной программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Цель программы:

- создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.
- Развитие и популяризация Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Юный пожарный»;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся;
- совершенствование системы обучения основам безопасности жизнедеятельности;

Задачи ДЮП:

- Подготовка членов ДЮП к безопасной жизнедеятельности на целостной системе мер, направленных на специальную физическую, нравственную и морально-психологическую подготовку;
- повышение образовательного уровня детей и подростков и их участие в обеспечении пожарной безопасности, приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения.
- проведение противопожарной пропаганды.
- профессиональная ориентация подростков.
- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов.
- обучение навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшему на пожаре; знакомство с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- Организация и участие в проведении смотров, конкурсов, олимпиад по пожарной безопасности и военно-спортивных играх различного уровня. Осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара.
- Организация встреч с работниками и ветеранами пожарной охраны.

Характеристика участников образовательного процесса:

Возраст участников программы — 10-12 лет.

Качества личности, нуждающиеся в развитии в этом возрасте:

- **Познавательный потенциал:** любознательность; изобретательство; инициатива; пытливость ума; желание творчества; стремление к прекрасному.
- **Нравственный потенциал:** прилежание; упорство и аккуратность; искренность и правдивость; внимательность; наблюдательность; готовность помочь; сопереживание; доброта; великодушие; желание разделить боль и радость другого человека; чуткость; почтительное уважение к старшим; любовь к родителям.
- **Физический потенциал:** интерес к подвижным играм; интерес к занятиям спортом; желание стать сильным, ловким.

Виды деятельности:

Изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

-сотрудничество с пожарными организациями в целях просвещения учащихся;

-формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

-активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

-формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

-развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;

-создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

-стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
участие в массовых мероприятиях;

-формирование понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;

Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

-ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;

-волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья;

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по программе ДЮП для обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

-создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;

-оценка здоровье создающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

-создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности; использование проблемных творческих заданий;

-создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Личностные результаты освоения программы:

1. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2. Уважительное отношение к другим учащимся;
3. Осознание ответственности человека за общее благополучие;
4. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
5. Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дружина юных пожарных»;
6. Способность к самооценке;
7. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Содержание программы

Тема 1. Организационно-вводное занятие.

Презентация кружка. Формирование отряда ДЮП. Выбор названия и командира. ТБ. Положение об отрядах ДЮП. Цели и задачи юных пожарных. Структура: дружина, отряд, звено. Обязанности и права члена кружка.

Беседа о планах работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

Тема 2. Онлайн экскурсия в пожарную часть.

Инструктаж по ТБ. Государственная противопожарная служба. Цель её создания.

Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования. Дружины юных пожарных. Пожарная техника. Внутренний распорядок в пожарных частях. Цели и задачи пожарной охраны. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Доклад (лекция) Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина. Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью «За отвагу на пожаре».

Тема 3. Подготовка месячника пожарной безопасности в школе.

Творчество на противопожарную тематику (поделка из любого материала, мягкая игрушка, рисунок, макет, конструкторское изделие и прочее). Работы должны иметь противопожарную направленность. План эвакуации и правила поведения при эвакуации.

Тема 4. Подготовка агитбригады «Нет — пожарам!»

Подбор стихов и песен для сценария. Подбор единой формы участников. Репетиции. Знакомство с положением и программой соревнований. Подготовка и отработка практических навыков по пожарно-прикладному спорту.

Тема 5. Тайны огня. Огонь - друг, огонь - враг.

Что такое огонь? Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям. Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности. Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением

материальных ценностей и создающий опасность для людей.
Опустошительная сила атомного огня.

Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети.
Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное
обращение с пиротехническими средствами.

Тема 6. Из истории пожарной охраны

Опустошительные пожары на Древней Руси. Необходимость организованных
государственных мер по борьбе с пожарами. История создания
противопожарной службы в РФ.

Тема 7. Отчего происходят пожары.

Костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами,
хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.
Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих
жидкостей. Пожарная опасность телевизоров.

Возможная вероятность пожара. Пламя, искры, повышенная температура,
дым, токсичные продукты горения и разложения, пониженная концентрация
кислорода – основные факторы пожара. Вторичные проявления опасных
факторов.

Тема 8. Порядок действий при пожаре.

Поведение людей при пожаре. Способы эффективного предупреждения
негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре.
Правила поведения при пожаре. Проведение практических тренировок при
пожаре. Телефон “ 01 ” .

Тестирование. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная
опасность торфяников. Самовозгорание торфа. Лесные пожары. Способы
тушения.

Тема 9. Чтобы ёлка принесла только радость. Агитбригада

Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями Подготовка агитбригады и выступление перед школьниками.

Первичные средства пожаротушения. Вода – основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Взаимодействие воды с калием, натрием, кальцием. Песок – одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Ломы, багры, топоры, лопаты, кошма – средства для пожаротушения. Углекислый газ, пена – химические средства для пожаротушения. Огнетушители — первичные средства пожаротушения.

Тема 10. Противопожарный режим в школе и дома. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электрических приборов. Неисправность электропроводки или нарушения правил эксплуатации электросети. Нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых газовых приборов. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. Газовая плита. Человек сильнее огня. Демонстрация видеофильмов.

Тема 11. Берегите жилище от пожара. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Виды и назначение огнетушителей. Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей. Травмы, полученные при пожарах. Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током. Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.

Тема 12. Знаки пожарной безопасности. Значение сигнальных цветов и знаков безопасности в предотвращении пожаров, взрывов. Сигнальные цвета, их

смысловое значение. Группы знаков безопасности. Геометрическая форма знаков, смысловое значение. План эвакуации и требования к нему.

Тема 13. Спички - детям не игрушка. Действия при возникновении пожара. Признаки начинающегося пожара. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. С огнем не шути. Что делать, если загорелась одежда. Меры безопасности при обращении со спичками. Место хранения спичек. Беседа: Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.

Тема 14. Труд пожарных. Посещение онлайн музея пожарной охраны. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь. Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный. Работа с пожарно-техническим вооружением.

Тема 15. Поведение людей при ЧС. Что нужно делать при пожаре? Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и использования огнетушителей. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Профилактика пожаров. Проведение круглого стола.

Тема 16. Оказание первой помощи при ожогах, переломах. Первая доврачебная помощь при ожогах. Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах и переломах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Отработка навыка на манекене.

Тема 17. Основы профессии «ПОЖАРНЫЙ». Привить интерес и уважение к героической профессии «пожарного». Формирование волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы

Тема 18. Контрольный урок. Закрепление всех ранее изученных тем.

Содержание

№	Наименование разделов и дисциплин	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1	Тема 1. Организационно-вводное занятие.	1	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	1
2	Тема 2. Онлайн экскурсия в пожарную часть.	2	<p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	2
3	Тема 3. Подготовка месячника пожарной безопасности в школе	2	<p>Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку</p>	3

			учителей, товарищей, родителей и других людей;	
4	Тема 4. Подготовка агитбригады «Нет пожарам!»	2	Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения в общественных местах. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: Различать способ и результат действия.	4
5	Тема 5. Тайны огня. Огонь - друг, огонь - враг.	3	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	1
6	Тема 6. Из истории пожарной охраны	1	Личностные: Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	2
7	Тема 7. Отчего происходят пожары.	2	Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности; Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия;	3

			Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	
8	Тема 8. Порядок действий при пожаре.	2	Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения в общественных местах. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: Различать способ и результат действия.	4
9	Тема 9. Чтобы ёлка принесла только радость. Агитбригада	2	Личностные: Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	2
10	Тема 10. Противопожарный режим в школе и дома	2	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	1
11	Тема 11. Берегите жилище от пожара.	2	Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности; Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	5

			<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	
12	Тема 12. Знаки пожарной безопасности.	2	<p>Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения в общественных местах.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	6
13	Тема 13. Спички - детям не игрушка.	2	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Регулятивные: Различать способ и результат действия.</p>	1
14	Тема 14. Труд пожарных.	2	<p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>	2
15	Тема 15. Поведение людей при ЧС.	2	<p>Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	4

			Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	
16	Тема 16. Оказание первой помощи при ожогах, переломах.	2	Личностные: Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения в общественных местах. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; Регулятивные: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	7
17	Тема 17. Основы профессии «ПОЖАРНЫЙ».	2	Личностные: Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; Регулятивные: Различать способ и результат действия.	5
18	Тема 18. Контрольный урок	1	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	1
	Итого	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Дервянко Н.С.

«__»_____20__ г.

МБОУ СОЦ№1 им. Ляпидевского

ст. Старощербиновская

_____/Фридрих И.В..

«__»_____20__ г.

