МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им. ЛЯПИДЕВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 им.Ляпидевского

ст.Старощербиновская

протокол № 1 от 30.08.2023 года

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В.Гарькавая

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию 8 класса (вариант 6.1)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Нестеренко В.А

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.:

«Просвещение», 2012 год.).

Ст. Старощербиновская, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от23.07.2013N203-ФЗ); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования на основе ФГОСООО; нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования; - Устава образовательной организации; адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ№1 им. Ляпидевского (от 31.08.20г № 466).

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с НОДА, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (вариант 6.1), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

# Планируемые результаты освоения учебного курса.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку,

его правам и свободам как высшей ценности; стремлении

к укреплению исторически сложившегося государственного

единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества

семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную

деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно

в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели

поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности

на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого

объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

1. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
2. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно

познавательной и коммуникативной ситуации;

1. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
2. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числедля корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
3. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных

объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций

одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности

человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

* знание основных нравственных и правовых понятий, норм

и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и

правилами в собственной повседневной жизни;

* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов

деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность

несовершеннолетних;

* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой

работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного

единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

# класс.

**Человек в социальном измерении.**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для

характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным

поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями,

своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами

коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

# Общество — большой «дом» человечества.

* распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций

общественного прогресса;

* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации

собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

# Общество, в котором мы живём.

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя

Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
* характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

# Регулирование поведения людей в обществе.

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной,

коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного

человека и достойного гражданина;

* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного

социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

* использовать знания и умения для формирования способности к личному

самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

# Основы российского законодательства.

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного

социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими,

семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

# Мир экономики.

* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики*.*

# Человек в экономических отношениях.

* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и

социальный опыт.

* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

# Мир социальных отношений.

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью

статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

* проводить несложные социологические исследования.
* использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
* адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

# Культурно-информационная среда общественной жизни.

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* осуществлять рефлексию своих ценностей.

# Человек в меняющемся обществе.

* характеризовать явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступных источников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. Выпускник получит возможность научиться:
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Изучение предмета обществознания в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей

ценности; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учащимися 8 класса основной школы являются:

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать

адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

1. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания,

монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

1. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

-использование элементов причинно-следственного анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

-объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом

мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:

социологии, экономической теории, культурологии, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной

действительности;

1. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
2. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места

ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

1. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
2. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой:

1. знание особенностей труда как одного из основных видов с другими способами познания;
2. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; Коммуникативной деятельности человека:
3. знание основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
4. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; Эстетической:
5. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
6. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
7. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе,

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

1. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
2. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
3. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
4. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
5. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  Часов | | Темы | Кол-во часов | | Основные виды  деятельности учащихся |
| Автор. | Раб. | Автор. | Раб. |
| **8 класс. 34 часа.** | | | | | | |
|  |  |  | Введение. | 1 | 1 | Познакомиться с  основным содержанием курса 8 класса, учебным  предметом, требованиям к результатам обучения, УМК. |
| Личность и общество. | 6 | 6 | Личность и общество. | 6 | 6 | Выявить отличие человека от животных. Объяснить человеческие качества.  Характеризовать и конкретизировать  примерами биологическое и социальное в человеке.  Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие  «самореализация» Приводить примеры основных видов  деятельности человека. Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы  общественной жизни и характерные для них  социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь  основных сфер  общественной жизни. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия  «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при  характеристике  социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие  человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать  агентов социализации, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | оказывающих влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых  проявляются различные качества личности, её  мировоззрение,  жизненные ценности и ориентиры. |
| Сфера духовной культуры. | 8 | 8 | Сфера духовной культуры. | 8 | 8 | Определять сущностные характеристики понятия  «культура». Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать  социальную информацию о достижениях и  проблемах культуры из адаптированных  источников.  Характеризовать духовные ценности российского  народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.  Объяснять роль морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать  моральную сторону  различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-  следственного анализа для объяснения влияния  моральных устоев на развитие общества и человека. Оценивать  значение образования в информационном  обществе. Извлекать  информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | политику РФ. Обосновать своё отношение к  непрерывному образованию. |
| Социальна я сфера. | 5 | 5 | Социальная сфера. | 5 | 5 | Выявлять и различать различные социальные общности и группы.  Раскрывать причины  социального неравенства.  Приводить примеры различных видов  социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их  разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из  адаптированных  источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и  достигаемые статусы.  Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой  репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку,  показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать  основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать  межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать  собственное отношение к проблеме нарастания  разрыва между |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | поколениями.  Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия  наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное  значение здорового образа жизни. |
| Экономика. | 13 | 13 | Экономика. | 13 | 13 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять  проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.  Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать  примерами решения основных вопросов  участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы  экономических систем. Характеризовать способы координации  хозяйственной жизни в  различных экономических системах.  Характеризовать  рыночное хозяйство как один из способов  организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать  действие рыночного  механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать  собственное мнение о роли рыночного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | механизма регулирования экономики в жизни  общества.  Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства  государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные  налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить  примеры государственной  политики регулирования доходов и расходов. |
|  |  |  | Заключительн ый урок.  Резерв. | 1  1 | 1  --- |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 29 августа 2023 года № 1  Ефименко Л.С. | СОГЛАСОВАНО  И.о заместителя директора по УВР  Быстролетова Т.Д..  29 августа 2023 года |