

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2022 года № 1

Председатель педсовета

_____ Л. В.Гарькавая

Рабочая программа коррекционной работы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения опорно-двигательного аппарата)

Уровень образования (класс): основное общее образование (5, 7, 8 классы)

Количество часов: 5 класс – 35 часов, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 35 часов,

Учитель-дефектолог: Мартыненко Олеся Петровна

Программа разработана на основе ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП
ООО ОВЗ.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) представлена в двух вариантах (6.1. и 6.2.), каждый из которых адресован определенной категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих похожие особые образовательные потребности и нуждающихся в сходных специальных условиях обучения.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). ПКР реализуется в рамках внеурочной деятельности; объем часов, отводимых на коррекционную работу, не может составлять менее 5 часов в неделю. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими адаптированной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с НОДА и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с НОДА предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся с двигательными нарушениями, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения, особенности проведения коррекционных занятий;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа на уровне основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с двигательными нарушениями. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей обучающихся. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся с НОДА определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА вариант 6.1 и 6.2 реализуются в виде коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом.

Необходимость специальных коррекционных занятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях, вызвана тем, что у обучающихся с НОДА пробелы в знаниях обусловлены дефицитом отдельных когнитивных функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обследовании с помощью сенсibilизированных проб. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и вызывает затруднения в овладении различными понятиями.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана, исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся с НОДА. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-развивающего обучения, индивидуально.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление трудностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в обучении и воспитании, оказание им помощи в освоении программы основного общего образования.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

На уровне основного общего образования продолжают обучение обучающиеся НОДА, успешно завершившие начальное общее образование по ПАООП (вариант 6.1., 6.2.).

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе учителя-дефектолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений развития.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы учителя-дефектолога

Цель коррекционной работы учителя-дефектолога – коррекция и развитие дефицитарных функций. нарушений у обучающихся с НОДА.

Задачи коррекционной работы учителя-дефектолога:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, совершенствовать развитие мелкой моторики, исправление недостатков общей моторики;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА;
- развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательной координации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому коррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Основное содержание коррекционной работы

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов

через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности» направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Место учебного предмета в учебном плане: коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся индивидуально 1 раз в неделю, 35 занятий в год.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного развития обучающихся.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Общая характеристика коррекционного курса:

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Структура занятий:

1 этап. Вводный

На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

Планируемые результаты освоения программы курса «Психомоторика и развитие деятельности» в 5, 7, 8 классах

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений, а также понимать и передавать свои чувства.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
«Психомоторика и развитие деятельности»**

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Развитие крупной моторики	1
3	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога	1
4	Согласованность действий и движений разных частей тела	1
5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1
6	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1

7	Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых.	1
8	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1
9	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков)	1
10	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
11	Работа в технике «рваной» аппликации	1
12	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1
13	Работа с пластилином (раскатывание)	1
14	Игры с крупной мозаикой	1
15	Игры с крупной мозаикой	1
16	Формирование ощущений от различных поз	1
17	Выразительность движений (имитация повадок зверей)	1
18	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1
19	Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур	1
20	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1
21	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов	1
22	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом	1
23	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	1
24	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1
25	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих признаков	1
26	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки	1
27	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1
28	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1
29	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	1
30	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой/руки/ноги, правой/левой/ части тела	1
31	Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху –внизу и др.)	1
32	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).	1

33	Пространственная ориентировка на листе бумаге	1
34	Пространственная ориентировка на листе бумаге	1
35	Диагностическое обследование	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
Введение		
1	Введение	1
2	Координация движений. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции психолога	1
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром)	1
4	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
5	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции психолога). Графический диктант (по показу)	1
6	Работа в технике «объемной» аппликации	1
7	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону различных форм	1
8	Определение на ощупь предметов с разными свойствами	1
9	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
10	Работа с пластилином	1
11	Игры со средней мозаикой.	1
12	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции психолога).	1
13	Движение и позы головы (по инструкции психолога); вербализация собственных ощущений	1
14	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1
15	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
16	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
17	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету.	1
18	Конструирование предметов из геометрических фигур	1

19	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам.	1
20	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1
21	Выделение и различение частей знакомых. Составление целого из частей (3 -4 детали)	1
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов	1
23	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1
24	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4 –5 предметов)	1
25	Различение «наложенных» изображений предметов (2 -3 изображения)	1
26	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1
27	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
28	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?»	1
29	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	1
30	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1
31	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
32	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа	1
33	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета»	21
34	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1
35	Диагностическое обследование	1

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Невербальные средства общения	1
3	Мимика. Игра «Театр».	1
4	Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе	1
5	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	1
6	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	1
7	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных	1

	ощущений при работе с пластилином	
8	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
9	Игры с мелкой мозаикой	1
10	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
11	Сочетание движений и поз различных частей тела; вербализация поз и действий.	1
12	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
13	Воображаемые действия	1
14	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	1
15	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
16	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 –5 предметов	1
17	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	1
18	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
19	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1
20	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
21	Узнавание предмета по одному элементу	1
22	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
23	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1
24	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.	1
25	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1
26	Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».	1
27	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1
28	Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз	1
29	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых). Дидактическая игра «Определи самый громкий звук»	1
30	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук», «Угадай по голосу»	1
31	Определение расположения предметов в ближнем и	1

	дальнем пространстве.	
32	Моделирование расположения предметов в пространстве.	1
33	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1
34	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1
35	Диагностическое обследование	1

Коррекционная работа учителя-дефектолога на уровне основного общего образования не оказывает прямого влияния на предметные результаты, но совершенствование речи, общения, повышение мотивации и др. опосредованно влияет на качество овладения содержанием конкретных предметных областей.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Программно - методическое обеспечение программы

1. Абкович А.Я. Некоторые особенности познавательного развития детей с детским церебральным параличом. Педагогика и психология образования. 2015. № 4. С. 114-122.
2. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е. М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
3. Голиков Н. А. Ребенок-инвалид. Обучение, развитие, оздоровление. Издательство: Феникс, 2015.
4. Коноваленко С. В. ДЦП: Конструктивная деятельность детей. Издательство: Книголюб, 2007г.
5. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
6. Луценко С.А., Луценко Е.В. развитие мелкой моторики рук у младших школьников с детским церебральным параличом (методический аспект). Физическая культура, спорт и здоровье. 2016. № 28. С. 39-44.
7. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)
8. Полулященко Т.Л., Иванов К.А. проблемные аспекты обучения детей с детским церебральным параличом в условиях инклюзивного образования в учебных заведениях. Мир спорта. 2020. № 1 (78). С. 78-83.
9. Сатары В.В. влияние социальных факторов на развитие воображения у детей младшего школьного возраста с ДЦП. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 116. С. 284-287.
10. Сеидова Ф.В., Морозова М.Г. организация доступной образовательной среды для детей с ДЦП. В сборнике: Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации: лучшие практики в России и за рубежом материалы международного научно-практического семинара. 2016. С. 145-148.

11. Сема А.В проблемы мелкой моторики и произвольного внимания у обучающихся с детским церебральным параличом. Проблемы педагогики. 2016. № 12 (23). С. 16-20.

12. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

13. Титова О.В. пространственные представления у младших школьников с детским церебральным параличом. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2008. № 4. С. 92-96.

14. Шевелева Д. Е. Междисциплинарные теоретические основы готовности к школе детей с детским церебральным параличом: проблемы и решения в разных странах. Коррекционно-педагогическое образование. 2020. № 1 (21). С. 5-21.

15. Яловик О.В., Калюжин В.Г. программа воспитания координационных способностей у детей с детским церебральным параличом. В сборнике: Физкультура, спорт, здоровье сборник статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 536-540.