МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им. ЛЯПИДЕВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 им.Ляпидевского

ст.Старощербиновская

протокол № 1 от 30.08.2023 года

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В.Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ**

По предмету История России. Всеобщая история.

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс Количество часов 68 ч.

Учитель:НестеренкоВ.А.

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории

/ФГОС/

Ст. Старощербиновская, 2023 г.

#### Планируемые результаты освоения учебного курса.

**Выпускник научится:**

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  + использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
  + анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
  + представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  + раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
  + объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
  + сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
  + применять элементы источниковедческого анализа при работе с историчес.2к.ими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  + осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
  + проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

#### КЛАСС

**Личностные** результаты изучения истории включают:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIXв.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают умения и навыки:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. **Предметные** результаты изучения истории включают:
* представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIXв.;
* знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIXв.;
* умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIXв.;
* знание основных течений общественного движения XIXв. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организа- ции), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
* определение и использование основных исторических понятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIXв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIXв. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XIXв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

•

#### Содержание учебного предмета.

#### 9 КЛАСС

**История Нового времени (34 часа)**

#### Введение. Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики(1 ч)

1. **Начало индустриальной эпохи. (6часов) Экономическое развитие в XIX в.**

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США.

Транспортная революция. Развитие машиностроения

и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик

промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная.34.

торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция».

Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

#### Меняющееся общество

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение

крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат

как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

#### Политическое развитие стран Запада в XIX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни

стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций

парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских

прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

#### Новое общество — новые идеи

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии.

Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная

идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата.

I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

#### Век художественных исканий

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная,

массовая и высокая культура. Основные художественные стили.

Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт,

Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись

Т. Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству:

импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

#### Образование и наука в XIX в.

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и

её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей,

Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

#### Французская революция и Наполеон (4часа)

Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского

хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический

спад 1778–1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному

собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления.

Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер,

Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

Франция под властью Наполеона Бонапарта

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и

его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры

французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней,

Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса.

Создание Священного союза, его роль

и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих дер.3ж6.ав

и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

#### СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в. (7 часов)

Англия: экономическое лидерство и политические реформы

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его

причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г.

Политическое развитие: путь реформ, а не

революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г.

Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии.

Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция до последней трети XIX в.

Невысокие темпы экономического развития и его причины.

Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности

французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов

и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей.

Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто.

Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы.

Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Объединение Германии

Политическая ситуации в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное

развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних

и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских

ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во

Франко-германской войне и провозглашение Германской империи. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.\

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество

различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер

политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция

в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца

1850-х — начала 1860-х гг.

\Кризис Османской империи и рост национально-освободительного

движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до последней трети XIX в.

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий

между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом

А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в середине XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская

система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война

1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

#### АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в. (5 часов)

Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной

структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность ОстИндской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория —

«императрица Индии». Борьба индийцев

за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии.

Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая

раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане. Китай: от великой страны к полуколонии

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые

договоры и их последствия. Восстание тайпинов. ХунСюцюан.3ь8..

Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894– 1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

Япония: удачный опыт модернизации

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии.

\Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи».

Политические, административные, образовательные

реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в

Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической

и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии.

Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба

колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности

внутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война

1898 г. Политика «большой дубинки». Африка в XIX в.

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в

Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения

европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения.

Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо- бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской

церкви.

#### СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в. (8 ч.)

Англия в последней трети XIX в.

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования.

Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев. Третья республика во Франции

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение

Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

\Германия на пути к европейскому лидерству

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической

системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей

«Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в.

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её

политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики.

Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны

Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции. Италия: тяжёлое наследие раздробленности

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и

«Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян.

«Кровавое десятилетие».

Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные

условия и эмиграция в США.

США в эпоху «позолоченного века»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г.

Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского

хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение. Международные отношения на исходе XIX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика».

Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола

Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониал.4ь0н.ых противоречий.

Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

***РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. (1ч.)***

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология.

***\НДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО***

#### Мир в начале XX в. (2ч.)

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального

общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали.

Социальная структура индустриального общества Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и

образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия.

Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.

Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и

социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

#### История России (68 часов)

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил

в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты

и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её

роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели

и направления внешней политики. Георгиевский трактат

и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи.

Эволюция

российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.

Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российс.4к1о. м обществе. Вклад

народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских

и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного

переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской

православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

#### Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

#### Преобразования Александра II: социальная и правоваямодернизация

Европейская индустриализация во второй половине

1. в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии,виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления еговнутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово- кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершениепромышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.

Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правовогосознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860— 1890-е гг. Первые рабочиеорганизации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женскоедвижение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европеи колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политикив период правления Александра

II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточнаяполитика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### «Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления еговнутренней политики. Попытки решения крестьянскоговопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в областипросвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничест.в43о. и его эволюция.

Распространение марксизма.Национальная и религиозная политика Александра III.Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политикаРоссии.

#### Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественныхи прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучаякучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехимузыкального образования. Русский драматический театри его значение в развитии культуры и общественной жизни.Взаимодействие национальных культур народов России.Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение обликагородов. Развитие связи и городского транспорта. Жизньи быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.

Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вкладкультуры народов России в развитие мировой культурыНового времени. Человек индустриального общества.

#### Россия в начале ХХ в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастаниепротиворечий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.Место и роль России в мире. Территория и населениеРоссийской империи. Особенности процесса модернизациив России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная Экономическое развитие России в начале XX в. и егоособенности. Роль государства в экономике. Место и рольиностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попыткиих решения.

Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединениянародов. Губернии, области, генерал-

губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский .к4р4.ай. Великое

княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское

и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибирии Дальнего Востока.Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международнаяконференция в Гааге. «Большая азиатская программа»русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.,её итоги и влияние на внутриполитическую ситуациюв стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальныхокраин. Закон о веротерпимости.

#### Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—

1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальноереформаторство. Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие

науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм.

Футуризм. Акмеизм. Изобразительное

искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка

и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

# 3. Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс.** | | | | | | |  |  |  |  |
| **Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в.** | | | | | | | Автор | Рабоч. |  |  |
| **30** | **34** |
|  | |  |  | Введение. Второй период Новой  истории: понятие, периодизация,  основные  характеристики | | | **1** | **1** | **Раскрыть** понятие, периодизацию, основные характеристики Новой истории.  .63. |  |
|  | Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв. | | | | 2 | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение  Российской империи к началу XIX в. (используя историческую  карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | 1.Начало  индустриальной эпохи. | | | **6** | **6** | **Объяснять** значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме  прав человека на переходном этапе  **Объяснять,** какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество.С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества |  |
|  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | | | | 2 | **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики  Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | | | | |
|  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | | | | 2 | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в  антифранцузских коалициях. | | | | |
|  | Отечественная война 1812 г. | | | | 2 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных  событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**,  в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | | | | |
|  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | | | | 2 | **Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской  политике в первой четверти XIX в. | | | | |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—  1825 гг. | | | | 2 | **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I. | | | | |
|  | Национальная политика  Александра I | | | | 2 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику  Александра 1. **Объяснять** последствия проводимой политики. | | | | |
|  | Социально-экономическое развитие страны в первой  четверти XIX в. | | | | 2 | **Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.  **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I. | | | | |
|  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | | | | 2 | **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать** программны.е64. документы декабристов,  **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно- популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их  деятельности. | | | | |
|  | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2. Французская революция и Наполеон | **4** | **4** | **Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.  **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона 1, давать оценку проведенным им преобразований.  **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). **Объяснять** значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.  **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.  **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  **Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.  **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины Х1Х в.  **Сопоставлять** опыт  политического развития отдельных стран Евро.6п5ы. в первой половине Х1Х  в., выявлять общие черты и особенности.  **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине Х1Х в. |
|  |  |  | 3.СТРАНЫ  ЕВРОПЫ И США | **7** | **7** | **Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в. |  |  | законодательство, юнкерство, автономия, национализм.  **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине Х1Х в., выявляя общие тенденции.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине Х1Х в.  **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории  рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно- популярных и справочных изданий).  **Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  **Объяснять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (861- 1865) в США.  **Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  **Объяснять,** почему победу в войне одержали северные штаты. |
|  |  |  | 4. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в. | **5** | **5** | **Раскрывать** значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями**.**  **Называть** крупнейшие события и руководите.6л6е.й борьбы народов  Латинской Америки за  независимость.  **Объяснять,** благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. |
|  |  |  | 5. СТРАНЫ  ЕВРОПЫ И США | 8 | **8** | **Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в. | | |  |  | индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий.  **Объяснять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.  **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран вконце Х1Х в., выявляя общие тенденции. |  |
|  | |  |  | 6. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. | | | **1** | **1** | Характеризовать период. |  |
|  | |  |  | 7. Мир в начале XX в. | | | **2** | **2** | **Высказывать** и обосновывать суждения о значении политического и  культурного наследия Нового времени для современного мира |  |
| **История России. Российская империя в XIX-начале XX ВВ.** | | | | | | | Авт. | Рабоч. |  |  |
| **40** | **68** |
|  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | | | | 1 | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного  управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять  исторический портрет) Николая I. | | | | |
|  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | | | | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в  первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно- европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе  лёва, Е.Ф. Канкрина. | | | | |
|  | Общественное движение при Николае I | | | | 1 | **Объяснять** смысл понятий: западники, славянофилы, теория  официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. | | | | |
|  | Национальная и религиозная политика Николая I.  Этнокультурный облик страны | | | | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Николая  1 и **объяснять** последствия проводимой политики.  **Характеризовать** этнокультурный облик страны. | | | | |
|  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | | | | 1 | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в  первой половине XIX в. **Расска**.6**з**7**ы**.**вать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с  использованием материалов истории края). | | | | |
|  | Крымская война 1853—1856 гг. | | | | 1 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных  событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | | | | |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX  в. | | | | 1 | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | | | | |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» | | | 1 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал.  **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой  истории первой половины XIX в. | | | | |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (14 ч)** | | | | | | | | |
| Европейская индустриализация и  предпосылки реформ в России | | | 2 | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права.  **Называть** основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | | | | |
| Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | | | 2 |
| Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | | | 2 | **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–  1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | | | | |
| Социально-экономическое развитие страны в  пореформенный период | | | 2 | **Характеризовать** экономическое развитие России в  пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные  материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | | | | |
| Общественное Александре правительства | II | движение при и политика | 2 | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма,  либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870– 1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения  народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним. | | | | |
| Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и  Европе | | | 2 | **Давать** оценку  Александре II. | национальной | политики | самодержавия | при |
| Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—  1878 гг. | | | 2 | **Характеризовать** внешнюю политику Александра II.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской  империи во второй половине XIX.6в.8. | | | | |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)** | | | | | | | | |
| Александр III: особенности внутренней политики | | | 2 | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III. **Излагать**  оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. | | | | |
| Перемены в экономике и  социальном строе | | | 2 | **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ  последней трети XIX в. | | | | |
| Общественное  Александре III |  | движение при | 1 | **Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать**  своё отношение к ним. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальная и религиозная  политика Александра III | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики. |
| Внешняя политика Александра III | 1 | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. |
| Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 | **Характеризовать** достижения культуры России второй половины  XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников,  находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры  в мировую культуру XIX в. |
| Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | **Рассказывать** о положении основных слоёв российского общества  в этот период, **характеризовать** его. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской  и мировой истории XIX в. |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (18 ч)** | | |
| Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 2 | **Давать** характеристику геополитического положения и  экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |
| Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 2 |
| Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях  в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. |
| Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—  1905 гг. | 2 | **Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную  жизнь России. |
| Первая российская революция и политические реформы 1905—  1907 гг. | 2 | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907  гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать**  обстоятельства формирования по.л6и9т.ических партий и становления  парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе,  **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. |
| Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина | 2 | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина,  **давать** оценку её итогов и значения.  **Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А.  Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905  г. |
| Серебряный век русской культуры | 2 | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их  достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять** биографическую информацию, обзор  творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.» | 2 | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал.  **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой  истории в начале XX в. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 29 августа 2023 года № 1  Ефименко Л.С. | СОГЛАСОВАНО  И.о заместителя директора по УВР  Быстролетова Т.Д..  29 августа 2023 года |