



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Чобиток

Валентин Викторович

Российская Федерация

« **24** » **ноября** **1988** г. -
(дата рождения) **Германия, гор. Нойштрелиц** (национальность)

Тимченко

Ирина Александровна

Российская Федерация

« **8** » **июня** **1990** г. -
(дата рождения) **Ростовская область, Ремонтненский район, с. Ремонтное** (национальность)

заключили брак **5 июня 2021 г.**
(число, месяц, год)
о чем **2021** года **июня** месяца **5** числа
составлена запись акта о заключении брака № **120219230005600054003**

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу **Чобиток**
жене **Чобиток**

Место государственной регистрации **92300056 Отдел записи актов гражданского состояния Щербиновского района управления записи актов гражданского состояния Краснодарского края**
(над и наименование органа, которым проведена государственная регистрация акта гражданского состояния)

Место выдачи свидетельства **92300056 Отдел записи актов гражданского состояния Щербиновского района управления записи актов гражданского состояния Краснодарского края**
(над и наименование органа, которым выдано свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)



Дата выдачи « **5** » **июня** **2021** г.
Руководитель **Н.В. Малинка**
(уполномоченный работник)

III-АГ № 863182

Рецензия
на программу внеурочной деятельности по биологии
«Экологический клуб» для учащихся 6 классов общеобразовательной школы,
составленную Чобиток Ириной Александровной, учителем биологии
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского ст. Старощербиновская

Программа рассчитана на 1 год (34 часа, 1 час в неделю). Количество страниц – 13.

Программа в 6 классе «Экологический клуб.» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства и основы исследовательской деятельности (методика проведения и правила оформления исследовательской работы).

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предложена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность, являющаяся неразрывной частью образовательного процесса и способствующая формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков).

Целью программы является создание условия для усвоения учащимися знаний о растениях как об отдельно взятом организме и как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Актуальность: развитие у учащихся умений исследовать, исследовательская деятельность по курсу "Экологический клуб" предполагает подготовку в течение учебного года исследовательской работы, посвященной одному из растений, произрастающих на территории ст. Старощербиновской. Таким образом, коллективная работа класса будет выглядеть как «Атлас растений ст. Старощербиновской». В индивидуальную работу каждого ребенка будут входить результаты наблюдений, рисунки, фотографии, гербарные образцы, творческие работы. Каждый ученик будет специалистом по одному, выбранному растению, а во время защиты работы познакомится с растительным миром ст. Старощербиновской, с помощью своих одноклассников.

Практическая значимость во в том, что внеурочная деятельность более эффективна, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Интересна программа тем, что учитель для изучения охватывает все темы по предмету, необходимые для успешного усвоения школьного курса биологии.

Данная программа предоставляет учителю возможность самостоятельно выбрать наиболее понравившиеся темы, организовать самые разнообразные виды работ. При этом необходимо помнить, что все пункты органично связаны между собой и объединены общей целью – углубленное изучение предмета и повышение общей экологической культуры.

Данная программа может быть рекомендована учителям общеобразовательных школ, так как она соответствует требованиям по организации образовательного процесса на уроках биологии и может быть полезной для организации исследовательской деятельности и углубленного изучения раздела "Ботаники".

Рецензент:

муниципальный тьютор по биологии,
учитель биологии МБОУ СОШ № 2
им П.И. Арчакова ст. Старощербиновская

Директор МКУ «МК МОЩР»

Регистрационный номер



Бродяк

Н.Г. Бродяк

С.В. Прищепа

391 от 18.04.2022

муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28 августа 2020 года протокол № 1
Председатель: Гарькавая Л.В. Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по биологии

"Экологический клуб"

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: в 6 классе – 34 ч. (1 часа в неделю)

Учитель: Тимченко Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, ПООП.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для учащихся 6 классов.

Количество недельных часов- 1

Количество часов в год-34

Изучение курса в 6 классах направлено на решение следующих задач:

освоить знания о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладеть начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развить интерес к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитать положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применить полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Организация процесса обучения регламентирована следующими нормативными документами:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 №74).

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского ст. Старощербиновской;

- Примерной программы основного общего образования по биологии

Исследовательская деятельность по курсу "Экологический клуб" предполагает подготовку в течение учебного года исследовательской работы, посвященной одному из растений, произрастающих на территории ст. Старощербиновской. Таким образом, коллективная работа класса будет выглядеть как «Атлас растений ст. Старощербиновской». В индивидуальную работу каждого ребенка будут входить результаты наблюдений, рисунки, фотографии, гербарные образцы, творческие работы. Каждый ученик будет специалистом по одному, выбранному растению, а во время защиты работы познакомится с растительным миром ст. Старощербиновской, с помощью своих одноклассников. Помимо теоретических исследований работы будут содержать информацию об использовании растений в практической деятельности человека, рецепты, что позволит во время заболеваний использовать не только химические лекарственные препараты, но и лекарственные растения.

Обучающиеся смогут осознать роль зеленых растений на планете, изучая растения из своего ближайшего окружения. Нет ничего прекрасней на этой планете, чем цветок. И нет ничего важнее на Земле, чем растение. Настоящая среда обитания человека - это зеленый ковер из трав, устилающий землю. Без зеленых растений мы бы не смогли ни дышать, ни есть. С нижней стороны каждого листа миллионы подвижных пор поглощают углекислый газ и выделяют кислород. В общей сложности в чуде фотосинтеза задействовано 65 миллионов квадратных километров поверхности листьев, вырабатывающих кислород и пищу для человека и животных.

Из 375 миллиардов тонн пищи, которые мы употребляем ежегодно, львиная доля приходится на растения. Они синтезируют пищу из воздуха и почвы с участием солнечного света. Остальная часть пищи приходится на животные продукты, но животные, в свою очередь, также питались растениями. Всю пищу, напитки, алкоголь и наркотики, лекарства и пилюли, которые поддерживают жизнь человека, а при правильном использовании, еще и крепкое здоровье, мы получаем лишь благодаря фотосинтезу. Из сахаров получают все крахмалы, жиры, масла, воск и целлюлоза. От рождения до

смерти человек использует целлюлозу для жилища, одежды, топлива, волокон, лозоплетения, веревок, музыкальных инструментов и бумаги, на которой он излагает свои мысли. Многообразие растений, которые с выгодой использует для себя человек, описаны на шестистах страницах «Словаря экономически выгодных растений» Апхольфа (Uphof). По мнению экономистов, сельское хозяйство и лесоводство являются основой богатства любой нации.

Инстинктивно ощущая красоту и благоприятное влияние вибраций растений на человеческую душу, люди чувствуют наибольший уют и счастье в жизни рядом с флорой. Трудно представить праздник без цветов. Мы дарим цветы и растения как символ любви, дружбы, уважения или благодарности за гостеприимство. Мы украшаем дома - садами, города - парками, страны – заповедниками, территория лица украшена дендрарием и клумбами. Знать все о растениях, которые нас окружают важно и полезно.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа в 6 классе «Экологический клуб.» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства и основы исследовательской деятельности (методика проведения и правила оформления исследовательской работы).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Цель программы: создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как об отдельно взятом организме и как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Основные идеи программы

Научная: идея единства и неразрывной связи всего живого, зависимости организма от условий окружающей среды и его влияние на экосистему.

Общепедагогическая: идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной «я – концепции». Нет бесталанных учеников, есть занятие не своим делом.

Социальная идея: развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Учёт возрастных особенностей детей

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программе:

- *принцип гуманизации* – использование богатого гуманитарного потенциала содержания экологического образования, формирование системы моральных ценностей, уважение к законам природы, реализация права человека на благоприятную среду жизни.

- *принцип научности* – достаточный уровень учебной информации об организации живых систем и биосферы.

- *принцип интеграции:* обеспечение взаимодействия всех сфер теоретического и практического сознания различных видов деятельности учащихся.

- *принцип непрерывности:* постепенное и этапное формирование компетенций личности школьника. Организация обучения, воспитания и развития школьников как в младшем, так и в среднем и старшем звене, как на уроках, так и во внеурочное время.

- *принцип активной и самостоятельной деятельности:* возникающая в ходе самостоятельной работы поисковая доминанта вызывает возбуждение коры больших полушарий, является предпосылкой исследовательской деятельности, в результате которой ученик совершает «открытие» существенных связей между изучаемыми фактами, явлениями, процессами, учится конструировать способы обнаружения этих связей.

- *принцип дифференциации:* подразумевает личностно ориентированный, деятельностный подход, учитывает обученность и обучаемость детей, даёт возможность обучения каждого в «зоне ближайшего развития».

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация рабочей программы спецкурса должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Методы и формы организации учебного процесса

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, опыты, викторины, конкурсы, игры);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (лабораторные работы, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Типы и виды занятий

1. Учебные занятия:

- комплексное;
- индивидуальные;

- полевой практикум;
 - лабораторные и практические работы.
2. Контрольные занятия:
- выставка;
 - защита проекта;
 - конференции, круглые столы;
 - анкетирование;
 - викторины;

Содержание учебного предмета

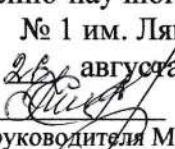
Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы.

При разработке программы автор посчитал целесообразной следующую структуру программы:

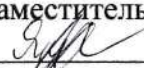
№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Творческая и исследовательская деятельность
1	Азы исследовательской деятельности	3	Исследовательская деятельность в биологии. Методы исследования. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент. Многообразие растений	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
2	Систематика растений	2	Многообразие растений. Определитель растений. Систематические единицы	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
3	Морфология растений	4	Морфологические особенности изучаемого растения. Морфология, листовая мозаика, особенности строения корня, побега, месторасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
4	Анатомия растения	6	Анатомия изучаемого растения. Клеточное строение изучаемого растения. Работа в лаборатории	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
5	Физиология растений	6	Особенности жизнедеятельности растения. Дыхание, фотосинтез, тропизмы. Сезонные изменения в жизни растения	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
6	Экология	3	Экологические особенности	Подготовка

			тропизмы. Сезонные изменения в жизни растения	работы в течение учебного года
6	Экология растений	3	Экологические особенности произрастания Географический ареал распространения	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
7	Роль растения в природе и жизни человека	6	Биоценозы, биогеноценозы с участием растений.пищевые цепи с данным растением, сообщества Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении рецепты и информация об использовании растения человеком Растение в литературных и музыкальных произведениях	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года
8	Правила оформления работы	4	Подготовка презентации по материалам проекта Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления)	Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского от 26 августа 2020 года № 1

подпись руководителя МО И.А. Тимченко
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись И.П.Якушова
27 августа 2020 года

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Примерные сроки изучения	Кол-во часов	Тема	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения			Дата
					Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные умения	
Азы исследовательской деятельности 3ч								
1		1	Исследовательская деятельность	Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования	Формирование познавательных интересов	Учатся составлять план исследования	Знакомятся с особенностями исследовательской деятельности	
2		1	Методы исследования в биологии	Наблюдение, опыт, эксперимент	Формирование познавательных интересов	Знакомятся с универсальными научными методами	Изучают методы исследования в биологии	
3		1	Экскурсия «Мир растений»	Многообразие растений	Формирование познавательных интересов	Учатся составлять отчет по экскурсии	Выбирают объект исследования, готовят гербарные образцы	
Систематика растений 2ч								
4		1	Работа с определителем растений	Многообразие растений	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Учатся работать с определителем	
5		1	Систематика изучаемого растения	Систематические единицы	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Определяют систематическое положение выбранного растения	
Морфология растений 4ч								

6		1	Морфологические особенности изучаемого растения Экскурсия	Морфология, листовая мозаика	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Зарисовывают растение, проводят измерения размеров	
7		1	Морфологические особенности изучаемого растения	Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	
8		1	Морфологические особенности изучаемого растения	Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	
9		1	Морфологические особенности изучаемого растения	Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов	

Анатомия растений бч

10		1	Анатомия изучаемого растения	Внутреннее строение	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают внутреннее строение	
11		1	Анатомия изучаемого растения	Внутреннее строение	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Изучают внутреннее строение	
12		1	Клеточное строение изучаемого растения	Клетка, органоиды	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с живыми объектами	Готовят микропрепарат растения. Рассматривают его под микроскопом	
13		1	Работа в лаборатории	Правила работы с лабораторным оборудованием	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	
14		1	Работа в лаборатории	Правила работы с лабораторным оборудованием	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	
15		1	Работа в лаборатории	Правила работы с лабораторным оборудованием	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	Учатся работать с инструкциями, оборудованием	

Физиология растений бч

16		1	Особенности жизнедеятельности и растения	Дыхание, фотосинтез, тропизмы	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Знакомятся с особенностями жизнедеятельности и растений	
17		1	Особенности жизнедеятельности и растения	Дыхание, фотосинтез, тропизмы	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Знакомятся с особенностями жизнедеятельности и растений	
18 - 19		2	Сезонные изменения в жизни растения Экскурсия	фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Работают в фотолaborатории. Готовят фотографии растения в разные времена года, ведут фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)	
20 - 21		2	Сезонные изменения в жизни растения	фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Знакомятся с особенностями жизнедеятельности и растений	
Экология растений 3ч								

22		1	Экологические особенности произрастания	экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Изучают экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Определяют его отношение к различным экологическим группам	
23		1	Экологические особенности произрастания	экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения	Формирование познавательных интересов	Учатся работать с источником информации	Знакомятся с особенностями жизнедеятельности и растений	
24		1	Географический ареал распространения	ареал распространения	Формирование познавательных интересов	Умение работать с картой	Наносят на контурную карту ареал распространения данного растения	
Роль растения в природе и жизни человека 6 ч								
25		1	Роль растения в природе	биоценозы, биогеоценозы с участием растений.	Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию	Рассматривают биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Составляют пищевые цепи с данным растением, зарисовывают	

							сообщества	
26		1	Роль растения в жизни человека	рецепты и информацию об использовании растения человеком	Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию	Собирают рецепты и информацию об использовании растения человеком	
27		1	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении	Формирование познавательных интересов	Умение работать с различными источниками информации	Из различных источников собирают информацию	
28		1	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении	Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении	Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию		
29		1	Растение в литературных и музыкальных произведениях		Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию	Из различных источников собирают информацию	
30		1	Творческая работа - подготовка сказки о выбранном растении		Формирование познавательных интересов	Умение собирать и анализировать информацию	Учатся творчески преподносить информацию о растениях	
Правила оформления работы 4ч								
31			Подготовка презентации по материалам проекта		Формирование познавательных интересов	Умение работать в программе презентаций		

32			Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)	Правила оформления работы	Формирование познавательных интересов	Умение работать в программе печати		
33			Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления)	Тезисы выступления	Умение проводить защиту работы, анализировать работу других и свою			
34		1	Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления)	Тезисы выступления	Умение проводить защиту работы, анализировать работу других и свою			
Итого: 34 часа								

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение

К	Методическое, дидактическое обеспечение
ласс	
5	1)Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г. 2). И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005; 3). Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с; 4) Дмитриева ТА., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2008.- 128с: 6 ил. - (Дидактические материалы); 5)Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2005. - 112с; 6)Энциклопедии.справочники, электронные пособия 7) Н. Ф. Бодрова «Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Книга для учителя. Поурочное планирование. Воронеж, 2009 г. 8)Журналы «Биология в школе»
-6	

Материально-техническое обеспечение

Микроскопы, микропрепараты, лаборатория «Архимед», оборудование для проведения лабораторных работ, оборудование для проведения лабораторных работ «Прорастание семян», цифровой микроскоп, таблицы по биологии, природные объекты, гербарии, муляжи, компьютер, проектор, экран.



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Тимченко Ирина Александровна,

учитель муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1
им. Ляпидевского муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

участник
муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2019 году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район



О.П. Приставка

Председатель Щербиновской районной
территориальной организации Профсоюза
работников народного образования



И.А. Белоброва

Приказ № 801 от 21.12.2018 г.

2018 г.

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Чобиток Ирина Александровна

Настоящий сертификат подтверждает участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа»

№ 1896594



А. Богданцев

руководитель проекта
«Флагманы образования»

**Москва
2021**

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

СЕРТИФИКАТ

участника обучающего курса

«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями родителями как обязательное требование Профстандарта "Педагог"»

Дата проведения: 14.06.2021 года, 16 академических часов

Серия 041912 № 266237

Тимченко Ирина Александровна

МБОУ СОШ № 1 ИМ. ЛЯПИДЕВСКОГО СТ. СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ, ст-ца. Старощербиновская

Директор
АНО «СПб ЦДПО»



М.Ю. Середенко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тимченко Ирина Александровна

в период обучения с 19 марта 2021 г. по 05 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414476788

по дополнительной профессиональной программе

**"Инновационные методы и технологии обучения биологии в
условиях реализации ФГОС ООО и СОО"**

Документ о квалификации

Регистрационный номер
05042021-166

Города
Азов

Дата выдачи
05 апреля 2021 года

в объеме **108 часов**



М.Е.Светлов

К.В.Богданов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200997832

9274/21

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чобиток Ирина Александровна

с «16» сентября 2021 г. по «24» сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (информационно-коммуникационные технологии профессионального образования))

по теме:

«Внедрение цифровой образовательной среды
(информационно-коммуникационные технологии, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального проекта

«Цифровая образовательная среда»»

в объеме **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдана(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	зачтено
Компетенции педагога	16 часов	зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

(наименование предмета, организации, учреждения)



И.О. Ректор **О.И. Шамалова**

Секретарь **Т.Н. Мокеева**

Город **Краснодар** Дата выдачи **24 сентября 2021г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чобиток Ирина Александровна

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

прошёл(-а) повышение квалификации в
обществе с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

с 23 января 2022 г. по 22 февраля 2022 г.

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

**«Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по
биологии»**

город
МОСКВА

дата выдачи
23 февраля 2022 г.

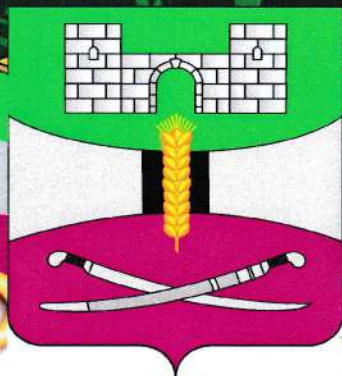
Регистрационный номер №017041

в объёме
72 часа

Общество с ограниченной ответственностью
«Фоксфорд»

Генеральный директор
ООО «Фоксфорд»





БЛАГОДАРНОСТЬ

главы

муниципального образования

Щербиновский район

Чобиток

Ирине Александровне

*учителю биологии муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская*

*за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем учителя*

Постановление администрации муниципального образования Щербиновский район
от « 30 » сентября, 2021 года № 652

Исполняющий полномочия Главы
муниципального образования
Щербиновский район



В.А. Савина



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Тимченко

Ирина Александровна,

*учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская*

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании
детей, многолетнюю плодотворную работу,
высокое профессиональное мастерство и в связи с
окончанием 2020-2021 учебного года*

*Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район .*



О.П. Приставка

*Приказ от 19 мая 2021 года № 207
ст. Старощербиновская, 2021 год*



**СОЮЗ
«КРАСНОДАРСКОЕ КРАЕВОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФСОЮЗОВ»**

ОБЪЯВЛЯЕТ

БЛАГОДАРНОСТЬ

**ТИМЧЕНКО
ИРИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ**

учителю биологии МБОУ Средняя общеобразовательная
школа №1 им. Ляпидевского,
станция Старощербиновская Щербиновского района

за активное участие в краевом конкурсе «На лучший агитационный ролик», посвященный 70-летию со дня образования Краснодарского краевого профобъединения и создание пропагандистских материалов, способствующих формированию современного имиджа профсоюзов, повышению мотивации профсоюзного членства

Председатель
Красnodарского краевого
профобъединения



С.В.БЕССАРАБ

г. Краснодар
2018 г.