Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года, протокол № 1
Председатель педсовета

_____Гарькавая Л. В.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *внеурочной деятельности «Подросток и закон»*

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 34 ч.

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Окинча Ю.С.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой и демократической основе. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но как ни парадоксально, с трудом возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирование его гражданственности и личного развития. Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

*Проблема гражданско-правового воспитания в современных условиях приобретает огромную актуальность для российского общества*. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

*Дополнительная общеобразовательная рабочая программа «Подросток и закон» имеет социально-педагогическую направленность*.

**Актуальность:** Программа расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах материалы, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

**Цели:**

- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа; личностного отношения к проблемам современного мира, а также правовой, политической, экологической культуры личности;

-**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; социальной культуры, основанной на осознании себя гражданами России, принятии своей этнической идентичности;

-**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;

-**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-**актуализация** знаний понятийно-терминологического аппарата общественных наук, приобретение навыков свободного оперирования ими в устной и письменной речи;

-**освоение** способов учебно-познавательной и проектной деятельности, знакомство с научным инструментарием и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа социально-исторической информации;

-**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической деятельности; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи:**

-формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развитие у подростков социальной активности, желаний участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

-профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

- осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средства адаптации в условиях развития рыночного общества;

- развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;

- формирование собственных норм и ценностей;

- установление конструктивных отношений с окружающими.

Программа расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

.

Дополнительная общеобразовательная рабочая программа *«Подросток и закон»* рассчитана на возраст 14 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Продолжительность занятий – 1 час в неделю (34 часов в год).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Специфика данной программы заключается в том, что она построена на сочетании следующих принципов и методов работы:

- ***принцип гуманизации*** - диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающего личностного развития;
- ***личностно-ориентированный подход***, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;
- ***деятельностный принцип***, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;
- ***коммуникативный принцип*** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

В ходе реализации программы для достижения высоких результатов используются следующие **методы обучения**:

- ***объяснительно-иллюстративный:*** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- ***репродуктивный:*** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- ***исследовательский:*** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- ***частично-поисковый:*** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- ***конструктивный:*** применение знаний в знакомой ситуации;
- ***метод творческих заданий:*** применение знаний в измененной и новой ситуации

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах ребята учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий:

**Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
**Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
**Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)
**Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности «Подросток и закон» рассчитана на 1 год. Данная программа реализуется в классе на внеурочных занятиях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:***

1. *Гражданского воспитания:*

межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; - формирование стремления к самосовершенствованию в правовом поле; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

2. *Патриотического воспитания:*

Формирование ценностного отношения к отечественному культурному и историческому наследию; выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в соблюдении законодательных актов РФ.

3. *Нравственного воспитания детей:*

приобретение школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях.

4. *Эстетического воспитания, приобщения к культурному наследию:*

воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности;

5. *Популяризации научных знаний среди детей:*

развитие спектра познавательных и профессиональных интересов, обеспечивающих воспитание ответственного и законопослушного поведения.

6. *Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*

готовность к осознанному выбору дальнейшей жизненной траектории;

7. *Экологического воспитания:*

Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

***Предметные результаты отражают сформированность, в том числе в части:***

- ✓ стремление к совершенствованию собственной правовой культуры в целом;
- ✓ получения системы знаний требуемых умения и навыков для выбора правильной жизненной траектории;
- ✓ умения правильно дифференцировать понятия «хорошо-плохо»;
- ✓ владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

***Метапредметные результаты отражают сформированность, в том числе в части:***

- ✓ способностей сознательно организовывать и регулировать свое поведение в рамках правового поля;
- ✓ владения умениями работать с предложенной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- ✓ способности решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- ✓ готовности к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| | | 8кл |
| 1 | **Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР** | 12 |
| 2 | **Раздел II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ** | 12 |
| 3 | **Раздел III. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ.** | 10 |
| | **Итого** | **34** |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 8класс -34 часа

## РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР

***Тема 1. КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО (4 часа)***

Право – регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

***Тема 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (4 часа)***

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция – основной закон государства.

***Тема 3. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО (4 часа)***

Кто такой гражданин и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин – достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

## Раздел II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ

***Тема 4. ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (1 час)***

Диагностика учащихся склонных к дивиантному поведению. Определение норм поведения, дивиантного поведения.

***Тема 5. ПРАВОВАЯ ИГРА «БОЛЬШОЙ КРУГ» ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ВИДЫ. (4 часа)***

Ответственность за различные правонарушения. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

***Тема 6. ВЗЫСКАНИЯ И НАКАЗАНИЯ (2 часа)***

Знакомство с предусмотренными видами финансовой и физической ответственности за различные правонарушения.

***Тема 7. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА (4 часа)***
Правонарушения совершаемые подростками под влиянием алкоголя и психотропных веществ. Курение, пьянство, наркомания – это то, что мешает укреплению здоровья. Как избежать заболевания.
***Тема 8. ИГРА «КТО КОГО ИЛИ ПОДРОСТОК И ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ» ( 1 час)***
Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость.

## Раздел III. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ.

***Тема 9. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ. ПОВЫШЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (6 часов)***
Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.
***Тема 10. «КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА» (2 часа)***
Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.
***Тема 11. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ СКАЖЕМ НЕТ!» (1 час)***
Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.
***Тема 12. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)***

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- - ***Знать*** современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.
- ***Объяснять*** взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.
- ***Уметь*** приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и

ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

***Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| раздел | тема | количество часов | направление воспитательной деятельности | УУД |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **8 класс** | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР | *Тема 1. КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО* | *4* | | **Рассматривать** иллюстративный материал. **Соотносить** текст с иллюстрациями. **Читать и отвечать** на вопросы по прочитанному. **Размышлять** о ценностно-смысловой стороне жизни человека. **Отвечать** развернуто на поставленные вопросы |
| | *Тема 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО* | *4* | | |
| | *Тема 3. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО* | *4* | | |
| Раздел II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ | *Тема 4. ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ* | *1* | | **Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Формулировать** основные понятия курса. **Планировать и корректировать** самостоятельную работу, работу в группе. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения. **Использовать** полученные знания в повседневной жизни. |
| | *Тема 5. ПРАВОВАЯ ИГРА «БОЛЬШОЙ КРУГ» ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЕЕ ВИДЫ.* | *4* | | |
| | *Тема 6. ВЗЫСКАНИЯ И НАКАЗАНИЯ* | *2* | | |
| | *Тема 7. ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА* | *4* | | |
| | *Тема 8. ИГРА «КТО КОГО ИЛИ ПОДРОСТОК И ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ»* | *1* | | |
| Раздел III. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ | *Тема 9. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ. ПОВЫШЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ* | *6* | | **Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Формулировать** основные понятия курса. **Объяснять** значения терминов и понятий. **Планировать и корректировать** самостоятельную работу. |
| | *Тема 10. «КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА»* | *2* | | |
| | *Тема 11. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ СКАЖЕМ НЕТ!»* | *1* | | |
| | *Тема 12. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ* | *1* | | |
| | | | | |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
*Обществознание.* Технологические карты уроков по учебникам под реакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др. 7-9 классы. [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 кл. – М. : Просвещение, 2010.
*Правовое* воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.
Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2007.
Права человека: Новое издание. – Москва, 2008
Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 2008.
Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2007. С.45-47.

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года, протокол № 1
Председатель педсовета
_____Гарькавая Л. В.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *внеурочной деятельности «Подросток и закон»*

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 34 ч.

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Окинча Ю.С.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования