

**муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская**

Утверждено
Решение педагогического совета
протокол от 30 августа 2023 года № 1
Председатель педсовета
_____ Л.В. Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу : «Абсолютная грамотность»

Уровень образования - основное общее образование- 8В класс

Количество часов 34

Учитель Ефименко Л.С.

Программа составлена на основе Авторской программы «Русский язык» 5-9
классы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М,
«Просвещение» 2021г

В соответствии ФГОС основного общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Абсолютная грамотность» .Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2) Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5) Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к допустимым способам диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

б) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека, потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускника будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» учащиеся усвершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией

и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий- концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства; принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результатов;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; □ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявленной утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно подбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы или явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выявлять явления из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы. 5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3. Предметные результаты по учебному курсу «Абсолютная грамотность»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i>
владеть навыками различных видов чтения (ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i>
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	<i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i>
адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	<i>опознавать различные выразительные средства языка;</i>
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной	<i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки,</i>

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	<i>доверенности, резюме и другие жанры;</i>
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	<i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i>
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i>

использовать знание алфавита при поиске информации;	<i>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i>
различать значимые и незначимые единицы языка;	<i>использовать этимологические данные для объяснения</i>
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;	<i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i>
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;	<i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>
членить слова на слоги и правильно их переносить;	
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	
опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;	
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	
проводить лексический анализ слова;	

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	
опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;	
применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;	

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	
Находить грамматическую основу предложения;	
Распознавать главные и второстепенные члены предложения;	
опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	
Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	
Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	
опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	
Использовать орфографические словари.	
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Речеведение	
проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.	
Виды речевой деятельности	
Чтение	
адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;	<i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,</i>
владеть навыками различных видов чтения;	

владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;	<i>официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.	
Письмо	
создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;	<i>аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;</i>
совершенствовать и редактировать тексты;	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;</i>
соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.	<i>писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;</i>
	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.</i>
Слушание	
адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	<i>понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;	
владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.	
Говорение	
создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;	<i>участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебнонаучные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i>
создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.</i>

соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.	
ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ	
Фонетика, орфоэпия, графика	
Проводить фонетический, орфоэпический, звукобуквенный анализ слова;	<i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i>
применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	<i>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в различных видах деятельности.</i>
Морфемика и словообразование	
выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;	<i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i>
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	<i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;</i>
применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	<i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;</i>
	<i>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
Лексикология и фразеология	
проводить лексический анализ слов;	<i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i>
соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;	<i>опознавать омонимы разных видов</i>
применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические	<i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i>

<p>средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</p>	<p><i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p>
---	--

	<p><i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</i></p>
--	--

Морфология

<p>Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p>	<p><i>анализировать синонимические средства и средства морфологии;</i></p>
<p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p>	<p><i>различать грамматические омонимы;</i></p>
<p>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p><i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <p><i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>

Синтаксис

<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);</p>	<p><i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p>
<p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</p>	<p><i>использовать в речи грамматическую синонимия;</i></p>

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	
опознавать орфограммы и пунктограммы;	<i>иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i>
проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);	<i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).	

2.СОДЕРЖАНИЕ программы ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Абсолютная грамотность».

Раздел1. Из истории зарождения языка и письменности (2)

Способы передачи информации. Как зародился язык. Зарождение письменности. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Значение письма в истории развития общества. Предыстория письма. Основные этапы письма (пиктографическое, идеографическое, клинописное, иерографическое, слоговое письмо). Докирилловская письменность у славян. Вклад Кирилла и Мефодия в становление письменности. Древнерусская и старославянская письменность. Современные проблемы развития языка и письменности.

Раздел 2.Русская азбука (1)

Откуда азбука пришла. Буквы, их происхождение. Какую букву в русском языке называют "буква-страшилище"? Как учили грамоте на Руси. Русская азбука. Язык для всех. Становление русского алфавита. Как появилась буква Ё в русском языке? Зачем она нужна? Важная миссия Константина и Мефодия. Старославянская азбука, ее тайны. История Азбуки и Букваря в России («АЗБУКА» первопечатника Ивана Фёдорова, «Букварь» Василия Бурцова, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Буквари советской России).Реформы русского алфавит (Петровские реформы письменности, реформа 19171981 годов). Причины изменений в алфавите. Проблема грамотности в современном мире. Памятники буквам русского алфавита.

Раздел3. Секреты орфоэпии(1).

Орфоэпия как раздел науки о языке.Буква щ и сочетания согласных: щч, жч, сч, зч, здч. Сочетание согласных вств, здн, нтск, стл, стн . Омографы (графические, буквенные омонимы) и омоформы в русском языке. Орфоэпические нормы.

Раздел 4.Орфография как раздел науки о языке. (1)

Роль орфографии в письменном общении. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опознавательные признаки орфограмм. Виды орфограмм. Возможности орфографии для более точной передачи чужой речи. Основные принципы русской орфографии. Реформы в области орфографии. Русские ученые-лингвисты об орфографии.

Правила переноса слов

Основные законы переноса слов. Перенос слов с Ъ и Ь знаками. Особенности переноса сложных слов с учетом морфем.

Раздел 5. Словообразование. Морфемы. Орфография. (29)

Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять. Морфемика как ключ к орфографической грамотности. Разбор по составу. ***Правописание гласных в корне слова.***

Правописание гласных, проверяемые ударением. Правописание гласных, непроверяемые ударением. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от ударения (- гар- гор-; зар- зор; - клан- клон; -твар- твор-).

Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от последующих согласных (кас- кос;- лаг- лож;- раст- (-ращ-) – рос;

- скак- скоч-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от значения (мак- мок;-равн- ровн: -плав- плов- пływ-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных е/и, зависящих от наличия или отсутствия после корня суффикса – а (бер- бир-, -дер- дир, -мер- мир, -пер- пир, -тер- тир, -блест- блист, -жег- жиг, -стел- стил, -чет- чит). Слова-исключения. Правописание корней с чередованием а (я) - им (ин).

Правописание корней с чередованием –оро/ра,ере/ре,оло/ело,ла/ле. Решение орфографических задач

Гласные после шипящих и ц в корне слова. И,У,А после шипящих. Слова-исключения. О-Е после шипящих и Ц в корне слова. Слова – исключения. «Заграничные» слова-гости с О после шипящих и Ц в корне слова. Решение орфографических задач.

Гласные И-Ы после Ц. Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова. Слова-исключения. Решение орфографических задач.

Правописание согласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правила проверки непроизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Решение орфографических задач.

Орфограмма в приставке. Приставка. Виды приставок. Основные орфографические принципы правописания приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на письме приставки Буквы Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную. Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-, контр-, инфра-, интер-, дис-, диз-, дез-, де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а). Правописание приставок, изменяющихся на письме: приставки на –з-с. Слова для запоминания (*здесь, здание, здоровье, ни зги*). Правописание приставок раз-рас; рос-роз. Правописание приставок, зависящих от значения (пре-при-). Правописание слов с приставкой ПРИ. Правописание слов с приставкой ПРЕ. Правописание слов с приставками ПРЕ - и ПРИ - с учетом их лексического значения. Правописание слов, близких по звучанию слов

с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-. Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-, контр-, инфра-, интер-, дис-, диз-, дез-, де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а). Решение орфографических задач.

Орфограмма в суффиксе. Правописание гласных в суффиксах существительных (ек, -ик, -оньк-еньк-, -ечк-очк-, -ушк-юшк, -ышк).

Правописание имен существительных, образованных при помощи суффикса –ёр. Правописание имен существительных с суффиксами –чик-щик,-тель,-ниц-Буква Е в суффиксе –ен существительных на –мя. Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных. Образование фамилий и отчеств в русском языке с помощью суффиксов—ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)—евн (а).Правописание гласных в суффиксах имен прилагательных –оват-еват-.Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных при помощи суффиксов (-ее,-ей,е,-ше; -ейш-айш-).Правописание относительных прилагательных,образованных при помощи суффикса –ск—к-. Правописание Ъ в относительных прилагательных, образованных от существительных на –нь,-рь.Правописание притяжательных прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ин(-ын-),-ий,-ов(-ев).Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- ива-(ыва), гласной перед ударным суффиксом -ва-.Правописание суффиксов причастий **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ющ-**), **ом-** (**-ем-**), **-им-**.Правописание гласных перед суффиксами **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ющ-**), **-ом-** (**-ем-**), **-им-**.Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий **-виш-**, **нн-**.О, Ё после шипящих в суффиксах имен существительных. О, Ё после шипящих в суффиксах имен прилагательных. О, Ё после шипящих в суффиксах наречий. Правописание Н, НН в суффиксах имен существительных. Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Правописание деепричастий, образованных с помощью суффиксов –а (-я),- вши,-,ши. Особенность образования деепричастия от глагола БЫТЬ.Н и НН в наречиях на –о,-е. Буквы –о,-а на конце наречий. Нарушение правил орфографии в произведениях русских писателей.

Орфограмма в окончании. Буквы –Е ,И в падежных окончаниях имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия,ий,-ие. Правописание окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных, причастий. Буквы –Е и –И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен существительных. Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных. Буква И в окончании количественных числительных. Особенности падежных форм количественных числительных.

Разделительный Ъ и Ь знаки. Роль Ъ и Ь знака в языке. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Мягкий знак- показатель грамматической формы. Употребление Ь на конце имен существительных после шипящих. Употребление и неупотребление Ь для обозначения мягкости согласного. Неупотребление Ь на конце кратких прилагательных на шипящую. Мягкий знак в середине и конце имен числительных. Правописание Ь на конце наречий после шипящих. Слова-исключения. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола, во 2 лице единственного числа, в форме повелительном наклонения глаголов,- ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Правописание Ъ после приставок на согласный. После иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную, **ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, суб-, супер-, транс-** и частицы **пан-**.

Разделительный Ъ в сложных словах, первую часть которых образуют числительные **двух-, трех-, четырёх-**.

Морфология и орфография. Морфология как ключ к орфографической грамотности.

Слитное, раздельное и дефисное написание слов. НЕ с существительными. НЕ с прилагательными. НЕ с глаголами. НЕ с полными и краткими причастиями. НЕ с деепричастиями. НЕ с наречиями на -о,-е. Буквы Е,И в приставках НЕ –и НИ-отрицательных местоимений. Слитное, раздельное и дефисное правописание имен существительных, прилагательных, наречий.

Дефисное и раздельное правописание неопределенных местоимений. НЕ с разными частями речи («Морской бой»).

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Правописание союзов **ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ТОЖЕ** и омонимичных сочетаний слов. Раздельное, дефисное правописание частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Общие правила слитного и дефисного написания слов. Слитное написание сложных слова с первой частью – числительным в родительном падеже (с суффиксами **-и-, -у-, -ух-, -а-** и др.). Слитное и дефисное написание с первым элементом **пол-, полу-, полтора-, четверть-**. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. «Аукцион». *Употребление заглавных и строчных букв.* Употребление заглавных (больших) букв. Ономастика как раздел науки о собственных именовании. Собственные имена – родители нарицательных. Пути перехода собственных существительных в нарицательные (прямой переход, суффиксальный, переход в словосочетание). Смысловые группы нарицательных существительных, перешедших из разряда собственных.

3. Тематическое планирование учебного курса «Секреты орфографии» 8 класс (34ч)

п/п №	Наименование раздела, темы	Количество часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<p><i>Из истории зарождения языка и письменности.</i></p> <p>Входной контроль</p>	2	<p>Докирилловская письменность у славян. Вклад Кирилла и Мефодия в становление письменности.</p> <p>Древнерусская и старославянская письменность</p>	<p>Знакомство с историей докирилловой письменности. Ролью Кирилла и Мефодия в развитие письменности у славян. историей становления древнерусской и старославянской письменности.</p>
2	<p><i>Русская азбука</i></p>	1	<p>История Азбуки и Букваря в России («АЗБУКА» первопечатника Ивана Фёдорова, «Букварь» Василия Бурцова, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Буквари советской России).</p>	<p>Знакомство с азбукой, историей азбуки в России, вкладом русских просветителей в развитие азбуки.</p>
3	<p><i>Секреты орфоэпии</i></p>	1	<p>Омографы (графические, буквенные омонимы) и омоформы в русском языке.</p>	<p>Знакомство с омографами и омоформами. Овладение нормами употребления их в речи. Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм.</p>

4	<i>Орфография как раздел науки о языке.</i>	1	Основные принципы русской орфографии.	Знать роль орфографии в жизни человека. Умение применять полученные знания. Углубление знаний к изучению русского языка. Развитие познавательного интереса по предмету. Обобщение полученных знаний в виде докладов и сообщений, об интересных фактах из истории орфографии. Углубление знаний к изучению русского языка. Развитие познавательного интереса по предмету. Обобщение полученных знаний в виде докладов и сообщений, об интересных фактах из истории орфографии.
5	Словообразование. Морфемы. Орфография.	29		
	<i>Правописание гласных в корне слова.</i>	2	Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от значения (мак-мок;равн- ровн: -плав- плов- плыв-). Словаисключения.	Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм.
	<i>Гласные после шипящих и ц в корне слова.</i>	2	Решение орфографических задач.	Обратить особое внимание на случаи правописания гласных после шипящих в корне слова, углубить знания по теме; уточнить все исключения по теме.
	<i>Гласные И-Ы после Ц.</i>	1	Решение орфографических задач.	Обратить особое внимание на случаи правописания гласных после шипящих в корне слова, углубить знания по теме; уточнить все исключения по теме.
	<i>Правописание согласных в корне слова.</i>	1	Решение орфографических задач.	Обратить особое внимание на случаи правописания гласных после шипящих в корне слова, углубить знания по теме; уточнить все исключения по теме.

	Орфограмма в приставке.	3	<p>Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-, контр-, инфра-, интер-, дис-, диз-, дез-, де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а).</p> <p>Решение орфографических задач.</p>	<p>Знакомство с группами приставок, секретами их правописания.</p> <p>Умение приставку узнавать в «лицо».</p> <p>Знать ошибкоопасные приставки.</p> <p>Развитие умений правильно применять приставки, а так же правильно их писать</p>
	Орфограмма в суффиксе.	10	<p>О, Ё после шипящих в суффиксах наречий.</p>	<p>Расширить представление о суффиксах наречий, выработать прочный навык их написания .Знакомство с правилом правописания Н и НН в существительных и прилагательных,</p>
			<p>Правописание Н, НН в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание деепричастий, образованных с помощью суффиксов –а (-я),- вши,-, -ши.</p> <p>Особенность образования деепричастия от глагола БЫТЬ.</p> <p>Н и НН в наречиях на –о,-е.</p> <p>Буквы –о,-а на конце наречий.</p>	<p>образованных от существительных, наречиях, причастиях.</p> <p>Формирование умения выбирать Н и НН в суффиксах .</p> <p>Развитие умений осмысливать значение суффиксов, дифференцировать их и сознательно употреблять при письме.</p> <p>Умение применять полученные знания при отработке практических навыков правописания Н и НН в существительных, прилагательных, наречиях, причастиях.</p>

	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	8	Слитное написание сложных слова с первой частью – числительным в родительном падеже (с суффиксами <i>-и-, -у-, -ух-, -а-</i> и др.). Слитное и дефисное написание с первым элементом <i>пол-, полу-, полтора-, четверть-</i> . Слитное и дефисное написание сложных существительных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Совершенствование умения писать сложные слова , морфемного и словообразовательного разбора слов. Умение распознавания орфограмм в словах, развитие внимательности, терпения и наблюдательности при решении орфографических задач. Формирование навыка написания дефиса в сложных словах. Умение нахождения в словах изучаемую орфограмму и отработка навыков правильного письма.
	Употребление заглавных и строчных букв.	1	Смысловые группы нарицательных существительных, перешедших из разряда собственных	Знакомство с понятием «Имена собственные и нарицательные», их правописание. Умение видеть собственные имена существительные и определение их правописания.
	Промежуточная аттестация	1	Комплексная работа в форме теста.	Проверка умений и навыков учащихся

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла от 29.08.23.

_____ ЛС Ефименко

СОГЛАСОВАНО:

И.О. заместителя директора по
УВР _____ Т.Д Быстролетова
29.08.23г