

Муниципальное образование Щербиновский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 30.08.2022 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.В.Гарькавая

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кружок «Окружающий мир»  
/общеинтеллектуальное направление/

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет

Учителя начальных классов: Ардашева Л.А., Зыкова Л.А., Лахтионова  
М.В., Максименко О.А., Маринец А. А., Нестеренко Н.В., Прищепа С.В.,  
Сюсюкало Е.Л., Уварова С.Н., Юдина Е.В.

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса  
внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» /Автор С.Н. Ямшинина.  
- Москва. Академкнига. - 2018г./**

## **1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Окружающий мир» /общеинтеллектуальное направление/**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться следующие УУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

#### **Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### **К концу 1-го года обучения учащиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- называть имя своей станицы и название своей улицы;

- называть столицу России;
- называть своё имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков природы;
- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах);
- называть имя своего края, станицы, название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- называть своё имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице.

### **К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:**

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения, выделять их отличия;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- называть представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности

событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о животных, растениях, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; выполнять правила безопасного поведения в природе.

**К концу 3-го года обучения учащиеся научатся:**

- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

### **К концу 4-го года учащиеся научатся:**

- находить на карте, свой регион, главный город своего региона;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, отзагрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,
- понимать необходимость использования правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время, прогулок в лес, в парк, на луг.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, правил безопасного поведения на природе;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

**Формой контроля эффективности занятий** является:

- портфолио
- исследовательская работа
- создание проектов и их защита

## 2. Содержание программы

### 1 класс (33 ч)

**Тема 1.** Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация.

1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.

1 час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

*Примечание к теме 1.* Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

**Тема 2.** Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника.

Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

**Тема 3.** Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

**Тема 4.** Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

**Тема 5.** Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.



**Тема 6.** Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?  
*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

**Тема 7.** Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

**Тема 8.** Времена года. Почему год круглый?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

**Тема 9.** Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

**Тема 10.** Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

*Аудиторное* (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

**Тема 11.** Природа моего края. Что такое Красная книга?

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

**Тема 12.** Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

**Тема 13.** Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 14.** Природные явления. Правила безопасного поведения. Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

**Тема 15.** Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

**Тема 16.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

**Тема 17.** Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

## 2 класс (34 ч)

**Тема 1.** Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

**Тема 2.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода.

Свойства воды». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада.

Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

**Тема 3.** Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

**Тема 4.** Красная книга. Растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

*Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

**Тема 5.** Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

**Тема 6.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

*Аудиторное* (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

**Тема 7.** Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

**Тема 8.** Для чего необходим режим дня.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

**Тема 9.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Форма проведения занятий — олимпиада.

*Аудиторное* (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

**Тема 10.** Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

*Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

**Тема 11.** От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

**Тема 12.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс.

*Аудиторное* (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

**Тема 13.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

**Тема 1.** Письмо экологам. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

**Тема 2.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

**Тема 3.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

*Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

**Тема 4.** Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

**Тема 5.** Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

**Тема 6.** Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

**Тема 7.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

**Тема 8.** Мини-конференция «Береги дары природы».

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

**Тема 9.** Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

**Тема 10.** Помощь животным весной. Доклады.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

**Тема 11.** История моего края (города, села, поселка).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

**Тема 12.** Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

**Тема 13.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

**Тема 14.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

#### 4 класс (34 ч)

**Тема 1.** Культура моих предков.

*Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

**Тема 2.** Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

**Тема 3.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

**Тема 4.** Роль леса в жизни людей.

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

**Тема 5.** Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 6.** История моей школы.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 7.** Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

**Тема 8.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

**Тема 9.** Человек — часть природы.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

**Тема 10.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

**Тема 11.** 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 12.** Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 13.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

**Тема 14.** Человек в мире природы и культуры.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

**Тема 15.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов								Характеристика деятельности учащихся
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
			Аудитор	Внеаудит	Аудитор	Внеаудит	Аудитор	Внеаудит	Аудитор	Внеаудит	
	<b>1 класс</b>										
1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник».	2	2								<b>Работать</b> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  <b>Называть</b> окружающие
2	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1	1								

3	Правила безопасного поведения.	2	1	1							предметы и их признаки. <b>Различать</b> предметы и <b>выделять</b> их признаки.
4	Живая и неживая природа.	2	1	1							<b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения
5	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2	2								<b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и <b>выбирать</b> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
6	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	2								<b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.  <b>Знать</b> название органов чувств и их функций. <b>Уметь</b> изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
7	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	2								<b>Выполнять</b> простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.
8.	Времена года.	2	2								<b>Работать</b> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.
9.	Человек - часть природы	2	2								<b>Группировать</b> по названиям известные дикорастущие и культурные растения
10.	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	2								<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные группы живых организмов по признакам.  <b>Сравнивать</b> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.

11.	Природа моего края. Что такое Красная книга?	2	2							<p><b>Знать</b> понятие «Всемирное природное и культурное наследие».</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры из Красной книги.</p>
12.	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	1	1						<p><b>Уметь</b> различать объекты живой и неживой природы. <b>Знать</b>, что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя.</p> <p><b>Уметь</b> различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы.</p>
13.	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	1	1						<p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.</p>
14.	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	1	1						<p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.</p>
15.	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	1	1						<p><b>Приводить</b> примеры явлений природы.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> день и ночь, времена года.</p> <p><b>Наблюдать</b> самостоятельно погоду и <b>описывать</b> её состояния.</p>
16.	Конференция. Защита портфолио.	2	2							<p><b>Работать</b> с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.</p>
17.	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить	2	2							<p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы земной</p>



	в клуб.									поверхности. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.
	<b>2 класс</b>									
1.	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	<b>2</b>			2					<b>Подготавливать</b> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.
2.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	<b>2</b>			2					<b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).
3.	Для чего растениям солнце.	<b>2</b>			1	1				<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, <b>подготавливать</b> доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения.
4.	Красная книга. Растения нашего края.	<b>4</b>			3	1				<b>Подготавливать</b> оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
5.	Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения».	<b>4</b>			4					<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности).
6.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	<b>2</b>			2					<b>Работать</b> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  <b>Называть</b> окружающие предметы и их признаки.
7.	Как защищаются животные.	<b>2</b>			2					<b>Знать</b> признаки живых организмов, отличительные

										признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп.
8.	Для чего необходим режим дня.	2		2						<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
9.	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2		2						<b>Уметь</b> наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10.	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4		3	1					<b>Различать</b> предметы и <b>выделять</b> их признаки. <b>Проводить</b> групповые и самостоятельные наблюдения.
1.	От кого зависит чистота на улице.	4		2	2					<b>Рассказывать</b> об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.
12.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2		2						<b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.
13.	Конференция. Защита портфолио.	2		2						<b>Подготавливать</b> оценочные суждения.  Пользоваться Интернетом.
<b>3 класс</b>										
1.	Письмо экологам.	2				2				<b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.
2.	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	2				2				<b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий.
3.	Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».	4				3	1			<b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе (между живой и неживой природой), значение природы для человека, её классификации.

4.	Олимпиадные задания: «Свойства воды».	2				2				<b>Характеризовать</b> круговорот воды в природе. <b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.
5.	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».	2				2				<b>Проводить</b> диспут и анализ жизненных ситуаций и <b>выбирать</b> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
6.	Олимпиадные задания: «Свойства воздуха»	2				2				<b>Исследовать</b> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. <b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных в своем (городе (селе).
7.	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2				2				<b>Сравнивать и различать</b> разные формы земной поверхности. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.
8.	Мини-конференция: «Береги дары природы»	4				4				<b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.
9.	Безопасное поведение в лесу.	2				2				<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
10.	Помощь животным весной.	2				2				<b>Подготавливать</b> оценочные суждения. Пользоваться Интернетом.
11.	История моего края (города, села, поселка).	4				4				<b>Знакомиться</b> с особенностями Государственного флага России флага Кубани. <b>Определять</b> последовательность расположения полос, цвет флага.
12.	Олимпиадные задания: «Путешествие по времени».	2				2				<b>Подбирать</b> информацию об отдельных фактах истории города. России.
13.	Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь	2				2				<b>Сравнивать и различать</b> разные формы земной

	окружающий мир?».									поверхности. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.
14.	Конференция. Защита портфолио.	<b>2</b>					2			<b>Подготавливать</b> оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
	<b>4 класс</b>									
1.	Культура моих предков.	<b>2</b>							2	<b>Знать</b> понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. <b>Уметь</b> жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе.
2..	Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	<b>2</b>							2	<b>Знать</b> понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. <b>Уметь</b> жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе.
3.	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	<b>2</b>							2	<b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий.
4.	Роль леса в жизни людей.	<b>4</b>							4	<b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.
5.	Народные промыслы моего края.	<b>4</b>							4	<b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.
6.	История моей школы.	<b>2</b>							2	<b>Работать с</b> энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.
7.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».	<b>2</b>							2	<b>Работать с</b> энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию,

											участвовать в диалоге.
8.	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека».	2							2		<b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
9.	Человек — часть природы.	2							2		Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10.	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека».	2							2		<b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
11.	10 городов мира, которые надо увидеть.	2							2		<b>Знать</b> , что изучает история, как историки узнают о прошлом. Уметь наблюдать, рассуждать, делать выводы.
12.	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	2							2		<b>Знать</b> об общечеловеческих ценностях.  <b>Уметь</b> уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость.
13.	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	2							2		<b>Знать</b> об общечеловеческих ценностях.  <b>Уметь</b> уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;
14.	Человек в мире природы и культуры.	2							2		<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> деревья, кустарники и травы. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.
15.	Конференция.	2							2		<b>Подготавливать</b> оценочные суждения.

	Защита портфолио.										Пользоваться интернетом.
	Итого	135ч	27	6	29	5	33	1	32	2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского

от 29 августа 2022 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.Л.Сюсюкало

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В.Габб

29 августа 2022 года