

**муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская**

Утверждено
Решение педагогического совета
протокол от 30 августа 2023 года № 1
Председатель педсовета
_____ Л.В.Гарькавая

Рабочая программа

По русскому языку

Уровень образования- основное общее образование. 8 класс

Количество часов- 102ч

Учитель- Ефименко Л.С.

Программа разработана в соответствии ФГОС основного общего образования с учётом авторской рабочей программы по русскому языку для основной школы М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык».Рабочие программы.

Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и других.5-9классы».М. «Просвещение»,2021г

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. **Гражданское воспитание:** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
2. **Патриотическое воспитание:** в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; • российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
3. **Духовно-нравственное воспитание:** целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4. **Эстетическое воспитание:** воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности; формирование гармонической личности, развитие творческих способностей, выработка эстетического вкуса.
5. **Ценности научного познания:** в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью. Иметь основы материалистического мировоззрения, осознавать материальность и познаваемость мира, значение знаний для человека и общества. Уметь осуществлять оценочную деятельность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
7. **Трудовое воспитание:** готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. **Экологическое воспитание:** Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих. • экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор

идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной открытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание учебного предмета, курса

I.Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

II.Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

III.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87 ч)

Словосочетание (3ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (9 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (10ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (3 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(12 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (11ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (8 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

IV Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

3. Тематическое распределение учебных часов.

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала
Раздел I. «Введение» - 1 час					
1	Функции русского языка в современном мире	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический	Знать основные функции русского языка, его место в группе восточнославянских языков, его значение как государственного языка и одного из мировых языков.
Раздел II. «Повторение изученного в 5-7 классах» - 8 часов					
2	Фонетика и графика. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Уметь выполнять лингвистический разбор. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников. <i>Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности.</i>
3	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Тематический контроль	
4	Лексикология и фразеология.	1	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант	
5	Морфология и синтаксис.	1	Повторительно-обобщающий урок	Оценка выполнения предложенных заданий	
6	Строение текста. Стили речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	
7	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» Упр 74	1	Урок развития речи	Творческая работа	
8	Развитие речи. Устное	1	Урок развития	Творческая работа	

	описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)		речи		
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» (Входной)	1	Контрольный урок	Иктоговый	
Раздел III «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 87часов.					
<i>Словосочетание (3ч).</i>					
10	Строение словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Знать строение словосочетания. Уметь выделять словосочетание в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. Уметь определять способы связи в словосочетании, конструировать их. Знать строение и значение словосочетаний, уметь делать схемы.
11	Виды связи в словосочетании	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический контроль. Практическая работа	
12	Грамматическое значение словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический контроль Тест	
<i>Предложение.Простое предложение (4ч)</i>					
13	Строение и грамматическое значение предложений.	1	Совершенствован ие ЗУН	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Знать строение и грамматическое значение предложения. Уметь выделять грамматическую основу, определять цель высказывания. Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы в соответствии с пометками, обозначающими: а) паузы; б) логическое ударение; в) мелодическое движение голоса. Уметь готовить устное высказывание с точки зрения интонации (на уровне фраз и небольших текстов). <i>Уметь</i>
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1	Комбинированный урок	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинированный урок	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных	

				заданий)	<i>описывать памятники архитектуры. знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка.</i>
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1	Урок развития речи	Сочинение	
<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)</i>					
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Выполнение практической работы по теме урока	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении Знать что такое сказуемое, простое глагольное сказуемое и его способы выражения. Знать что такое составное глагольное сказуемое
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Выполнение практической работы по теме урока	
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы по теме урока	
20	Составное именное сказуемое.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы по теме урока	
21	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	Урок совершенствования ЗУН	Текущий	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы по теме урока	
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	
24	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Итоговый	

25	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Оценка изложения с элементами сочинения	
Второстепенные члены предложения (6+3)					
26	Дополнение.	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Текущий	Знать, что такое второстепенные члены предложения, виды и способы их выражения.
27	Определение	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Текущий	
28	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	Урок развития речи	Текущий	
29	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1	Урок развития речи	Итоговый	
30	Приложение	1	Изучение нового материала	Объяснительный диктант,	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Текущий	
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	Изучение нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
33	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	1	Урок развития речи	Текущий	
34	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Контрольный урок	Итоговый	
Односоставные предложения (7+3)					
35	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Тематический контроль.	Расширить представление учеников о предложении Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений.

36	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления	
37	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений		
38	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Текущий		
39	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Оценка проверочной работы		
40	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1	Урок развития речи	Творческая работа		
41	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Урок развития речи	Творческая работа		
42	Назывные предложения	1	Комбинированный урок	Текущий		
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Текущий		Развивать навыки самостоятельной работы учеников
44	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	1	Урок развития речи	Текущий		
Неполные предложения (3ч.)						
45	Понятие о неполных предложениях.	1	Урок изучения нового материала	Оценка словарной работы	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения Закрепление пунктуационных навыков и орфографических навыков	
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Итоговый		
47	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Фронтальный		

Предложения с однородные члены (9+3)					
48	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения Научить различать однородные и неоднородные определения Закрепление правил пунктуации
49	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения предложенных заданий	
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа	
54	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН		
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный урок	Уровень выполнения заданий контрольной работы	
58	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Урок развития речи	Творческая работа	

59	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Урок развития речи	Творческая работа	
Предложения с обособленными членами (14+4)					
60	Обособленные определения и приложения	1	Совершенствован ие ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Закрепление пунктуационных навыков,
61	Обособленные определения и приложения	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения заданий по пунктуации	
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
63	Особенности обособления приложений	1	Комбинированный урок	Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений	
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Комбинированный урок	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Тематический контроль Проверить знания учащихся.
65	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Контрольный урок	Итоговый	
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1		Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	
67	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1		Тест Объяснительный диктант	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий
68	Обособленные	1	Обобщение и	Оценка выполнения	

	обстоятельства		систематизация ЗУН	тренировочных упражнений	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания
69	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
72	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения предложенных заданий	
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольный урок		
76	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1	Урок развития речи	Текущий	
77	Развитие речи. Написание изложения «Суворов»	1	Урок развития речи	Итоговый	

	(Упр.413)				
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)					
78	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; Развивать культуру речи учащихся
79	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
80	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
81	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
82	Развитие речи. Подготовка к сжатою изложению. (Упр.440)	1	Урок развития речи	Текущий	
83	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1	Урок развития речи	Итоговый	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями
84	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
85	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
86	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	Комбинированный урок	Фронтальный	
88	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с	1	Контрольный урок	Итоговый	

	обращениями, водными словами и междометиями»				
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)					
89	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях
90	Диалог.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Текущий	Развивать пунктуационные навыки
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную Обучить навыкам правильного цитирования Тематический контроль Проверить знания учащихся.
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	
93	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	
94	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	1	Урок развития речи	Текущий	
95	Развитие речи. Написание изложения	1	Урок развития речи	Итоговый	
96	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	Контрольный урок	Итоговый	
Повторение изученного в 8 классе. (5+1)					

97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	
99	Итоговый контрольный диктант	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развитие речи учащихся
100	Итоговое контрольное тестирование	1	Контрольный урок	Оценка выполнения контрольного теста	
101	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	1	Урок развития речи	Итоговый	
102	Подведение итогов года.	1			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 29.08.2023 г.

_____ ЛС Ефименко

СОГЛАСОВАНО:

И.О. Заместителя директора по УВР
_____ ТД. Быстролетова
от 29.08.2023года

