

Рецензия
на методическую разработку «Эффективные приёмы изучения
словарных слов на уроках русского языка в начальной школе»,
составленную Лахтионовой Мариной Владимировной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Ляпишевского
ст. Старощербиновская

Наш язык – это язык слов. Усваивая новые слова, ребёнок встречается с немалыми трудностями как в произношении и употреблении их в речи, так и в грамотном их написании. От того, насколько полно будут сформированы орфографическая и речевая грамотность ребёнка, его способность усваивать родной язык в письменной форме, будет зависеть в дальнейшем успешное обучение ребёнка в школе, что всегда актуально.

Практичность разработки в том, что педагог показывает в своей разработке эффективный процесс усвоения трудных слов и предлагает наряду с традиционной методикой использовать нетрадиционные методы и приёмы, способствующие прочному запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами.

Ценна разработка тем, что педагог предлагает различные приёмы работы со словарными словами.

Данная методическая разработка предназначена учителям начальных классов общеобразовательных школ для использования в работе при изучении слов с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка.

Рецензент:

тьютор учителей начальных классов
МКУ «МК МОЦР»



Н.В.Нестеренко

Директор МКУ «МК МОЦР»



С.В.Прищепа

Регистрационный номер

475

от

07.03.2024г

Муниципальное образование Щербиновский район станица Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Методическая разработка
«Эффективные приёмы изучения словарных слов
на уроках русского языка в начальной школе»

Автор: учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
Лахтионова М.В.
ст. Старощербиновская
2024 год

Разработчик: Лахтионова Марина Владимировна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, стр.30

В данной методической разработке представлены интересные и эффективные формы и приёмы работы по усвоению слов с непроверяемым написанием, способствующие прочному запоминанию правильного написания. Данные методические рекомендации предназначены учителям начальных классов, которые стремятся повысить грамотность детей, развивать орфографическую зоркость учащихся. Использование представленных приёмов позволит преодолеть трудности, связанные с запоминанием учащимися необходимого минимума слов с непроверяемым написанием.

Содержание.

Введение.

1. Специфика педагогической работы со словами с непроверяемыми орфограммами в начальных классах..... с.6
- 1.1. Особенности психолого-педагогического восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями..... с.8
- 1.2. Этапы работы над словами с непроверяемыми написаниями..... с.10
2. Приёмы и методы изучения слов с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка в начальной школе с использованием цифровых ресурсов..... с.18
3. Эффективная работа по запоминанию словарных слов на уроках русского языка в начальной школе (из опыта работы)..... с.20
4. Заключение..... с.23
5. Список использованных источников..... с.24

Приложение.

Введение.

Овладение грамотной письменной речью всегда было стратегической линией в обучении русскому родному языку в школе. Формирование орфографической грамотности обучающихся сохраняет приоритетность в российском школьном образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО особое внимание на уроках русского языка в начальной школе уделяется формированию навыка языковой функциональной грамотности. От этого зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

Изучение словарных слов в начальной школе является одним из актуальных вопросов методики обучения орфографии, так как одной из проблемных зон в достижении требуемого предметного результата у младших школьников остаются слова с непроверяемыми орфограммами. Поэтому особое место в деятельности учителя занимает работа над трудными в отношении правописания словами, к которым невозможно применить современные правила правописания: правильное написание слова связано с успешностью запоминания графического облика слова.

Методическая разработка «Эффективные приёмы изучения словарных слов на уроках русского языка в начальной школе» разработаны на основе Примерной рабочей программы по русскому языку (предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, 1-4 классы), Москва, «Просвещение», 2019г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Целью моей работы является: определение путей совершенствования словарной работы на уроках русского языка как важного средства повышения орфографической грамотности учащихся.

Объект исследования: процесс запоминания слов с непроверяемыми написаниями.

Предмет исследования: методы и приёмы работы над словами с непроверяемыми написаниями.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные приёмы и методы над словами с непроверяемыми написаниями как важного средства повышения орфографической грамотности учащихся.

Задачи исследования:

- 1) изучить методическую литературу по проблеме исследования;
- 2) изучить требования программы и учебников по русскому языку;

3) выявить причины возникновения трудностей, возникающих при усвоении учащимися словарных слов;

4) выявить эффективные приёмы и методы обучения непроверяемым написаниям на уроках русского языка;

5) обобщить методику словарной работы и разработать разнообразные виды заданий для работы со словарными словами на уроках русского языка.

1. Специфика педагогической работы со словами с непроверяемыми орфограммами в начальных классах.

Наблюдения показывают, что учащиеся, окончившие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества употребительных слов с непроверяемыми орфограммами. Одна из причин этого видится в том, что работа над орфограммами ведётся на уроках изолированно и бессистемно. К другой причине можно отнести то, что при знакомстве со «словарными» словами ребёнку отводится, как правило, пассивная роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащемуся предлагается только списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку. Третья причина заключается в особенностях памяти младшего школьника: на этапе знакомства и нескольких последующих уроков дети достаточно хорошо запоминают и пишут правильно слова с непроверяемыми орфограммами, а спустя время, встречая эти же слова в письменных работах, допускают ошибки.

Программа по русскому языку для начальных классов указывает, что на каждом году обучения должны проводиться словарно-орфографические упражнения, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса.

Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются на каждом уроке. Число таких слов с каждой страницей учебников по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру и другим дисциплинам все больше возрастает, достигая к концу курса начальной школы внушительной цифры – более 500 единиц. Нет необходимости доказывать, что наиболее употребительные из этих слов должны быть усвоены всеми учащимися начальных классов.

К сожалению, наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами.

Одна из причин данного положения, прежде всего, отсутствие систематизации дидактического материала, на котором следует проводить работу над написаниями данного типа, и отсутствие научно обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям. Без усвоения употребительных слов с непроверяемыми написаниями учащиеся не могут в полной мере овладеть литературной речью, её письменной формой.

В разработке вопросов методики обучения непроверяемым написаниям следует исходить из следующего. В основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями должна быть положена активная учебная работа учащихся.

Учитель руководит ею, имея в виду следующие условия, обеспечивающие эффективность работы:

- активизация умственной деятельности учащихся и их памяти;
- обучающий характер учебной деятельности;

- регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

Обучение непроверяемым написаниям должно проводиться на дидактическом материале, включающем в себя наиболее употребительные слова. Их следует отбирать из учебников по всем дисциплинам, изучаемым в данном классе, художественных произведений, частотных словарей и других источников.

Слова с непроверяемыми написаниями изучаются в начальной школе «в словарном порядке», т.е. учащиеся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова. Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна. Передовой опыт учителей и специально проведенные эксперименты свидетельствуют, что работу над словами с непроверяемыми написаниями можно рационализировать. Суть рационализации в том, что в процессе обучения написаниям указанного типа активизируется мыслительная деятельность и память учащихся, что дает значительно более высокую эффективность, чем изучение непроверяемых написаний "в словарном порядке". Это достигается с помощью специальных приёмов обучения.

М.Р. Львов в словаре-справочнике по методике преподавания русского языка определил словарно-орфографическую работу как изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звуко-буквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее. Учёные-методисты пришли к выводу, что одним из путей рационализации словарно-орфографической работы является применение таких приёмов запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами, которые активизируют мыслительную деятельность и память учащихся.

Опора на комплекс анализаторов, включающий в себя орфографическое проговаривание. Это известный в методике русского языка приём, который способствует развитию орфографической памяти. О роли проговаривания как одного из важнейших средств обучения орфографии писали Н.И. Жинкин, Н.Н. Китаев, Н.С. Рождественский, Т.Г. Рамзаева и др. Учитель русского языка П.С. Тоцкий, автор книги «Орфография без правил», считает, что если слово повторять многократно в одном варианте, потом в другом, то движения органов речи останутся в памяти, они и обеспечат на практике правописание слова.

Мнемонические приёмы, облегчающие запоминание внешнего облика слов с непроверяемыми орфограммами путём образования ассоциаций. Г.Е. Окулова в работе «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе» пишет: «С точки зрения культуры умственного труда мнемоника – один из самых удобных приёмов запоминания. Так пусть он и служит орфографии, пусть помогает детям в усвоении трудных слов!»

Этимологический анализ. Известный методист Н.Н. Китаев в течение нескольких лет изучал сравнительную эффективность различных приёмов изучения правописания непроверяемых орфограмм и пришёл к выводу, что приём морфологическо-этимологического анализа является одним из наиболее продуктивных, так как «помогает учащимся осознать правописание непроверяемого слова».

1.1. Особенности психолого-педагогического восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями.

Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Изучив труды ученых-методистов М.Р.Львова, П.С.Тоцкого, Н.И.Жинкина, Н.С.Рождественского, Т.Г.Рамзаевой, статьи по данной теме, я проанализировала возрастные особенности детей младшего школьного возраста: память, внимание, речь детей на момент поступления в школу и в период обучения в начальной школе.

Младший школьный возраст соответствует годам обучения в начальных классах. Ко времени поступления в школу ребёнок уже, как правило, и физически, и психически, и психологически готов к обучению. На этом этапе ребёнок, прежде всего, обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития. Общеизвестна острота и свежесть его восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание уже относительно длительное и устойчивое. Память также достаточно развита: ребёнок легко и прочно запоминает то, что его особенно удивляет, что непосредственно связано с его интересами. Относительно хорошо развита у ребенка наглядно-образная память, и имеются предпосылки для развития словесно-образной памяти. Повышается эффективность осмысленного запоминания. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, превращая их в регулируемые, произвольные процессы. Ребёнок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание). У мальчиков и девочек младшего школьного возраста есть различия в запоминании. Девочки умеют заставить себя, их произвольная механическая память лучше. Мальчики оказываются более успешными в овладении способами запоминания. В младшем школьном возрасте внимание становится концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника эмоциональное отношение.

Важно помнить, что дети младшего школьного возраста воспринимают мир образами. Их правое полушарие мозга, ответственное за интуицию и воображение, развито сильнее. Левое полушарие, отвечающее за обработку речевой информации, логику, созреет только к 12-13 годам.

Здесь нам может помочь *эйдетика*. Помните, как легко мы запоминали все цвета радуги, которые помним всю жизнь по нехитрой прибаутке «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»? Дело всё в том, что, проговаривая эти строки, мы явно представляем «радужного» фазана. На этом же принципе построен метод эйдетики: образ, доступный воображению плюс положительные эмоции.

В результате в памяти надолго сохраняется яркий «файл» с нужной информацией. Примечательно, что именно так работает память младших школьников. Только в первые пять лет он запоминает массу самых необходимых для жизни вещей, и при этом ни капельки себя не утруждает! А всё потому, что малышу необычайно интересно всё, что происходит вокруг. Играя, он подключает зрение, слух, обоняние, движение и всё те же положительные эмоции. Этот «набор инструментов» для запоминания способствует правильному запоминанию надолго. Этот вариант накопления информации я пытаюсь использовать в своей работе со словарными словами. Практика показала, что нужно задействовать все виды памяти детей и обязательно использовать положительные эмоции, т.е. материал должен быть интересным, занимательным.

Анализ показал, что, работая над словами с непроверяемыми орфограммами, прежде всего, необходимо выбирать методы, основанные на возрастных особенностях младших школьников и общих законах запоминания. Поскольку запоминание является ведущим способом усвоения слов с непроверяемыми написаниями, в процессе обучения важно создавать условия, которые способствуют активизации работы памяти (и запоминанию, и извлечению из памяти образцов написания).

Активизации произвольного запоминания орфографии способствуют следующие условия:

- 1) Мотивационная установка на запоминание. Ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить.
- 2) Заинтересованность. Легче запомнить то, что интересно.
- 3) Яркость восприятия. Легче запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает эмоции.
- 4) Образность запоминания. Запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.
- 5) Понимание запоминаемого. Важной является работа над лексическим значением слов с непроверяемыми написаниями, уточнить значение помогает ознакомление с историей слова, его происхождением.
- 6) Отнесение запоминаемого к определенной категории. Учащиеся группируют запоминаемые написания: непроверяемые гласные и согласные в корне, правописание приставок, суффиксов существительных, прилагательных и т. д.
- 7) Многократное осознанное использование.
- 8) Многократное повторение и контроль. Работа над словами с непроверяемыми написаниями проводится почти на каждом уроке русского

языка. Непроверяемые слова регулярно включаются не только в орфографические, но и в речевые упражнения.

1.2. Этапы работы над словами с непроверяемыми написаниями.

В процессе работы над словами с непроверяемыми написаниями выделяю три этапа: введение нового слова, тренировочные упражнения и контроль усвоения. На уроках русского языка я работаю по разработанной методистами схеме, включающей следующие разделы:

- толкование слова;
- происхождение (этимология) слова;
- однокоренные слова;
- сочетаемость слов;
- синонимы, антонимы;
- переносное значение слова;
- литературные примеры.

Усвоение слов с непроверяемыми написаниями во многом зависит от развития у учащихся фонематического слуха. Для этого в уроки русского языка включаю упражнения, позволяющие определять различия в произношении и написании.

Работа по развитию фонематического слуха учащихся происходит следующим образом:

- произнесите слово и поставьте ударение;
- определите слоги изучаемого слова и проговорите их все по порядку (особо выделите голосом ударный слог);
- проговорите по порядку все звуки слова (при этом учитель помогает определить «как слышится» и «как надо писать», т.е. какую орфограмму, букву необходимо запомнить, чтобы правильно написать слово).

Такие упражнения приучают детей проговаривать слова при письме и дают понимание, почему это необходимо. Таким образом, дети осознанно запоминают графический состав слова, его «образ» на основе звуко-буквенного анализа.

С новыми словами я знакомлю учащихся в начале урока, только тогда эти слова естественным образом включаются в упражнения, запланированные на уроке.

В своей работе придерживаюсь той последовательности запоминания слов с непроверяемыми написаниями, которая дана в учебниках русского языка начальных классов, так как в учебниках эти слова даются в соответствии с содержанием текстов грамматико-орфографических упражнений.

Первым этапом в этой работе является введение нового слова.

Второй этап - работа над «слуховым» образом слова.

Третий этап - запись слова с «окошком».

Четвертый этап - определение непроверяемой орфограммы.

Пятый этап - списывание слова с орфографическим проговариванием и графическим выделением орфограмм.

Шестой этап - подбор и запись однокоренных слов или составление и запись словосочетания, предложения со словом.

1 этап

Предъявление звучащего слова и работа по уточнению его значения.

На первом этапе введения нового слова провожу разнообразную работу над словом с непроверяемой орфограммой.

Часто на уроках русского языка я использую следующие приёмы введения нового слова:

а) чтение загадки и отгадывание её учащимися;

В белом сарафане встала на поляне. (Береза).

Без рук, без ног,

А рисовать умеет. (Мороз).

Жидко, а не вода,

Бело, а не снег. (Молоко).

б) прослушивание аудиозаписи и определение предмета, о котором идёт речь;

в) рассматривание предметной картинки (из набора «Картинный словарь»);

г) описание признаков предмета или предъявление слова – синонима, антонима.

Дети определяют, какое слово они будут изучать. Затем учащиеся начинают работать над так называемым «слуховым» образом слова.

2 этап

Работа над «слуховым» образом слова.

На данном этапе учащиеся выполняют частичный или полный звуковой анализ с выделением орфограмм. После этого составляем слоговую или звуковую модель слова.

Ученики проговаривают слово хором орфографически, затем орфоэпически, без выделения слогов, определяют «трудное» место.

Это очень важно для всей последующей работы, так как именно здесь самими детьми ставится орфографическая задача. Если в период обучения грамоте ученики хорошо научились определять признаки орфограмм (слабую позицию для гласных и согласных: для первых – положение без ударения, для вторых – положение в конце слова и перед другими согласными), то после орфоэпического произнесения дети назвать в этом слове «трудное» место сразу смогут. Уже не раз практикой доказано, лучше запоминается детьми то, что, как им кажется, они нашли сами. Если дети умеют определять «трудное» место в слове до начала письма, то процесс письма становится для них более осознанным.

3 этап

Запись слова с «окошком».

После того, как дети определяют ударный и безударный слоги, они записывают «словарное» слово в тетрадь. Очень важно, чтобы дети, записывая слово, сами показали «трудное» место пропуском буквы – так называемым

«окном». Ученики записывают слово, пропустив, например, букву безударного гласного и ставя ударение. Вместо пропущенной буквы дети ставят «сигнал опасности» - например, точку: б . реза.

Специфическая форма записи слова с пропуском «трудного» места – это способ, который я предлагаю детям для фиксации, поставленной орфографической задачи. Важно, чтобы учащиеся при работе со словами с непроверяемыми написаниями учились, прежде всего, обнаружить орфограмму, совершенствовались своей орфографической зоркостью. Такая же форма записи используется и при изучении орфограмм, подчиняющихся правилам: «Обнаружив «трудное» место, не пиши наугад, а оставь «окно» там, где надо решить орфографическую задачу, и лишь затем приступай к её решению».

Иногда учителя предъявляют детям карточку, на которой слово записано с пропущенной буквой. Этот приём не равноценен приёму записи слова с «окном» самим учеником, так как школьник имеет дело с уже поставленной орфографической задачей. Важнее, чтобы он ставил её сам. После того как ученики записали слово с «окном», они пытаются подобрать проверочное слово и определить нужную букву. Когда это не удаётся сделать, дети обращаются к авторитетному источнику. Согласно традиционной методике, учитель сам показывает написание нового слова: записывает на доске, предъявляет его с выделенной орфограммой на карточке либо просит посмотреть в учебнике на соответствующей странице.

А можно немного усовершенствовать этот момент.

4 этап

Определение непроверяемой орфограммы.

На данном этапе урока использую следующие приёмы: обращение к словарю, чтение слова, написанного в книге, на доске, называние буквы-орфограммы, орфографическое проговаривание.

Ученики могут получить ответ на поставленный вопрос (о нужной букве), обратившись к орфографическому словарю или к словарю учебника. Это будет способствовать, во-первых, накоплению опыта работы со словарями, во-вторых, формировать умения не только ставить, но и решать самостоятельно орфографическую задачу. Для лучшего усвоения орфографического облика слова на этой стадии работы полезно использовать элементы этимологического анализа (если он помогает объяснить написание слова).

5 этап

Списывание слова с орфографическим проговариванием и графическим выделением орфограмм.

В своей работе использую приёмы, которые способствуют запоминанию непроверяемой орфограммы: этимологические сведения, облегчающие запоминание, ассоциации (например, на место буквы А в слове завод помещается напоминающее эту букву изображение заводской трубы), рифмовки и др.

Приведу фрагмент урока, на котором провожу работу над словом **БЕРЁЗА**:

Учитель:

- Ребята, отгадайте загадку:

В белом сарафане встала на поляне. (Берёза)

- По каким признакам вы определили?

- Проговорите слово берёза орфоэпически.

- Определите ударный слог.

- Определите безударные слоги.

- Запишите слово в тетрадь, пропустив орфограмму («трудное» место).

- Прежде чем вы вставите в «окошко» нужную букву, послушайте, что пишет о берёзе Л. Успенский в своей книге «Почему не иначе?»:

«Берёза. Это дерево мы считаем нашим, русским деревом, но имя его знакомо большинству родственных народов. Оно восходит к ... корню «bhe» (бе), уходящему в глубокую древность, означавшему «блеск», «белизну». Ведь и её кора – «береста» - носит название, связанное с тем же корнем».

- Итак, слово **БЕРЁЗА** образовано от того же корня, что и слово белый, и дерево названо так по белому цвету коры.

- Какую же букву, как подсказывает эта история, нужно написать в первом слоге?

- Проверьте правильность ответа по словарю.

- Проговорим, как будем писать это слово.

Вставим в «окошко» нужную букву. Затем слово еще раз прочитывается орфографически, закрывается и самостоятельно каждым учеником записывается, после чего запись сверяется с образцом.

Для организации эффективной деятельности учащихся по запоминанию написания словарных слов в своей работе использую приём ассоциативного запоминания словарных слов, как один из действенных приёмов, дающий прекрасные результаты.

Работа по усвоению слов с непроверяемым написанием приёмом ярких ассоциаций способствует прочному запоминанию словарного слова и развитию творческих способностей учащихся. Алгоритм ассоциативного запоминания работает на развитие альтернативного мышления ребёнка, развивает его способность к самоанализу, учит понимать самого себя, прислушиваться к себе.

Для обеспечения результативности использования данного приёма соблюдаю следующие педагогические условия, способствующие развитию орфографической зоркости в ходе словарной работы на основе подбора ассоциативных образов:

- систематичность (от урока к уроку, от класса к классу);

- использование заданий проблемно-поискового характера и игровых форм, направленных на усвоение и углубление знаний учащихся по лексическому значению и составу слова;

- систематическое применение опорных таблиц, составленных на основе вариантов ассоциативных образов.

Ассоциативное запоминание помогает согласовывать различные каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинестетический.

При знакомстве с новым словарным словом работу на основе приёма ярких ассоциаций провожу в определённой последовательности:

- предъявление словарного слова;
- объяснение лексического значения слова;
- постановка ударения;
- подчеркивание слога, который вызывает трудности при написании;
- запись в словарь с выделением (размером, цветом, рисунком) сомнительной орфограммы;
- нахождение ассоциативного образа, связанного со словарем, и запись его напротив словарного слова в словаре с выделением (размером, цветом, рисунком) одинаковых букв;
- изображение словарного слова, объединенного с ассоциативным образом (рисунок, пересечение слов через сомнительную орфограмму), т.е. работа по опоре;
- чтение словарного слова и чёткое воспроизведение вслух найденного ассоциативного образа (по словарю и по опоре) с представлением их объединения и связывающей их сомнительной орфограммы;
- составление и запись предложений с новым словарным словом с выделением в словарном слове цветом сомнительной орфограммы, подбором родственных слов.

Ассоциативная связь может быть по цвету, форме, действию, материалу, количеству, месту расположения, звучанию, вкусу, назначению и т.д.

Ассоциативный образ обязательно должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Задание:

- Изобразите словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму).

б
б Е р ё з а
л
а
я



В своей работе использую приёмы графических и фонетических ассоциаций.

Приём графических ассоциаций (запоминание на основе ярких рисунков, которые опираются на смысл и орфограмму слова).

Приём графических ассоциаций просто не может не нравиться детям. Для того, чтобы запомнить словарное слово, ученик выполняет рисунки на буквах,

которые вызывают трудности в написании, либо выполняет рисунок, обозначающий само слово и обыгрывает в нём запоминаемую букву.

Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании, иначе происходит «нагромождение» образов. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова.

Приём фонетических ассоциаций (метод В.Агафонова).

Приём фонетических ассоциаций я использую на уроках в том случае, когда фраза из созвучия и словарного слова особенно удачна. Например, слово завтрак. Созвучное ему слово рак. Если эти два слова соединить в одной фразе, то получится – на завтрак раки. Придуманная фраза хорошо звучит и хорошо представляется, также может сопровождаться рисунком.

Таким образом, метод ярких ассоциаций позволяет осуществлять яркое, образное изложение материала, активизировать воображение учащихся, способствует развитию познавательного интереса. Запоминание слова с непроверяемой орфограммой на основе подбора ярких образов позволяет быстрее и без перегрузки добиться более высоких показателей.

Таким образом, на этапе введения нового слова работа над непроверяемым написанием включает в себя: устное предъявление слова, постановку орфографической задачи, которая фиксируется пропуском соответствующей буквы, выбор способа решения и соответственно решение орфографической задачи, в том числе, если это целесообразно, с использованием этимологического анализа. Завершающий шаг – запись слова, организованная так, чтобы обеспечить запоминание его орфографического облика.

6 этап

Подбор и запись однокоренных слов или составление и запись словосочетания, предложения со словом.

Тренировочные упражнения

При работе над словарными словами определенную трудность для школьников представляет прочное запоминание орфографического облика слова. Известно, что запоминание облегчается вовлечением в процесс восприятия различных анализаторов. Следовательно, и упражнения должны опираться на различные виды памяти.

Поэтому для запоминания словарных слов в своей работе использую разнообразные упражнения, которые опираются на различные виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную.

Для тренировки на уроках русского языка использую *разнообразные виды орфографических упражнений:*

- орфографическое проговаривание слов;
- слуховые диктанты;
- списывание с вставкой пропущенных букв;
- письмо по памяти слов с одной и той же запоминаемой буквой;
- выборочные диктанты (запись имен существительных, определение их рода);

- комбинированные диктанты (группировка слов по орфографическим признакам и их запись: например, записать слова в два столбика: с буквой а и с буквой о);
- выписывание из словаря слов по заданию (например, слов с удвоенной согласной сс, слов, в которых все гласные о и т.д.);
- запись тематической группы слов (например, по теме «Растения» или «Животные»);
- лексические диктанты;
- диктант со скороговорками;
- буквенные диктанты (запись только той буквы, которую нужно запомнить);
- диктант с загадками (отгадывание загадок и запись слов-отгадок);
- «отгадывание» и запись слов (по картинкам, синонимам, антонимам), заполнение кроссворда;
- подбор и запись слов с общими элементами (например, с частью АВТО- или ГРАММ);
- диктант с изменениями (например, записывать не диктуемое слово, а образованное от него однокоренное прилагательное);
- цифровые диктанты (зашифруйте буквы безударных гласных цифрой 1 или 2, сложите числа, назовите ответ);
- этимологический диктант;
- диктант с фразеологическими оборотами;
- творческое письмо (составить и записать словосочетания, предложения с данным словом);
- письмо по памяти;
- составление текста с включением максимального количества словарных слов;
- диктант «Третий лишний».

В своей работе над словами с непроверяемыми орфограммами использую упражнение «*Подарите воспоминание*».

Так называется вид упражнения, где нужно рассказать об увиденном, услышанном, поразившем ребёнка. Здесь основой образного мышления служат наблюдения за окружающим миром, пристальное внимание ко всему, что происходит вокруг нас. Дети очень тонко чувствуют и понимают прекрасное, язык природы. Только надо научить их видеть, всматриваться в окружающий мир. Наблюдать глубоко, фиксировать свои наблюдения через следующие задания. Например, работая над запоминанием написания словарного слова *рябина*, предлагаю детям следующие задания: описать рябину по разным признакам.

Рябина.

- Ассоциация (*гроздь, осень, парк, снегирь*).
- Рифмовка (*рябина – калина, корзина, паутина, осень*).
- Цвет (*яркий, оранжевый, красный, светло-зеленые листья*).
- Звук (*тихий плач, стук мерзлых ягод по стеклу*).
- Запах (*мороза, дождя, свежести, сырости*).
- Форма (*круглые бусинки, листья – елочки*).

- Характер (*щедрая, безмолвная, грустная, гордая*).

Данное упражнение способствует не только формированию умения выражать свои чувства в устной речи, но и вызывает речевую активность у учащихся, которая проявляется в их общей коммуникативности, в отсутствии скованности, молчаливости, боязни говорить, а также способствуют лучшему запоминанию словарных слов.

2. Приёмы и методы изучения слов с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка в начальной школе с использованием цифровых ресурсов.

Работа с непроверяемыми написаниями слов в начальной школе становится ещё более эффективной при обращении к современным технологиям, в том числе цифровым ресурсам.

Сегодня при всём многообразии способов запоминания словарных слов на первый план выходят приёмы, связанные с сочетанием традиционных и инновационных видов работ, основанных на использовании цифровых технологий. Для повышения качества орфографической подготовки учащихся постепенно следует вводить задания образовательных онлайн-платформ в живую практику преподавания русского языка.

На сегодняшний день появилось много интересных цифровых онлайн-платформ, сервисов, образовательных сайтов для работы над русским правописанием. Назову лишь некоторые: Грамота.ру, СлонУм, KID-МАМА.

Рассмотрим приёмы работы над правописанием непроверяемых орфограмм на основе образовательных онлайн-платформ, сайтов и цифровых образовательных ресурсов.

Приём «Этимологический портрет» слова.

Информация о происхождении слова помогает запомнить орфографический образ словарного слова, найти вариант, где безударное положение было ударным, сама история слова любопытна для школьника, помогает запомнить его написание. Здесь уместно рассматривать и исконно русские слова, и заимствованные.

Используя этимологический анализ в процессе работы над словарными словами, учитель может воспользоваться таким ресурсом как «Грамота.ру», где публикуются необходимые учащимся разнообразные информационно-справочные материалы. Информацию на сайте можно использовать в дистанционном формате при выполнении домашнего задания.

Приём «Окошко».

До записи словарного слова учащиеся делают пропуск буквы там, где сомневаются или не знают, какую букву писать правильно. Запись слова получается с так называемым «окном», или «дыркой». Дети записывают слово, пропустив, например, букву безударного гласного и ставя ударение. Вместо пропущенной буквы непременно ставится какой-либо «сигнал опасности», это может быть пустой разрыв слова, или другой знак. Пропуск трудного места – это приём демонстрации сомнительного написания, требующего возвращения потом к слову и заполнения пропущенной буквы. Младшие школьники в процессе работы со словами с непроверяемыми орфограммами развивают орфографическую зоркость.

Образовательная платформа СлонУм будет очень полезна при использовании приёма с пропуском. На сайте представлены различные вариации осуществления данного вида работы над словарными словами. Один

из них – «Тренажёр словарных слов» для учащихся 1-11 классов в формате онлайн-игры.

Приём «Дидактическая игра».

На сайте KID-МАМА находятся авторские тренажёры по русскому языку для начальной школы, которые последовательно формируют каждый учебный навык, в том числе правописание словарных слов. Автоматическая проверка результатов и дробление навыков на небольшие задачи, а также награды – звёздочки за каждый правильный ответ делают процесс обучения лёгким и приятным.

Работа в модулях единой цифровой коллекции образовательных ресурсов.

Например, учащиеся работают с модулем по теме «Безударные гласные». Им предлагается выполнить задание с запланированной ошибкой, которое сопровождается рисунком и следующей аудиозаписью: «Сказку о Винни-Пухе нам пересказал Б. Заходер. Одна из героинь этой сказки живёт в домике. Она была мудрой и умела писать свое имя. Исправьте ошибку, которую она допустила в объявлении перед звонком и на табличке дома (*сАва, прАшу, Авета – сова, прошу, нет ответа*)». Затем учащихся можно спросить, какое написание можно проверить, а какое нет.

Таким образом, методика овладения орфографией в последние годы стремительно обогащается новыми видами работ на основе использования цифровых ресурсов, образовательных онлайн-платформ и т.д. Новое поколение учащихся прекрасно ориентируется в цифровой среде, открыто к цифровому образованию.

Я убеждена, что повышение уровня орфографической грамотности обучающихся вполне возможно связывать с обращением к выполнению заданий, размещенных в цифровых образовательных ресурсах.

3. Эффективная работа по запоминанию словарных слов на уроках русского языка в начальной форме (из опыта работы).

На уроках русского языка каждый год учащиеся начальной школы знакомятся с правописанием словарных слов. Для каждого класса есть свой перечень. В 1-2 классе дети учат самые простые словарные слова. Далее сложность и количество запоминаемых слов возрастает.

Для запоминания написания словарных слов в своей работе я использую различные способы. Тут нет универсального приёма. Но устно заучивать нежелательно. Должна быть обязательно письменная работа.

Если детям трудно даётся запоминание словарных слов, то использую разнообразные методы, которые включают различные виды памяти и внимания. Поэтому на уроках развиваю у учащихся все виды памяти: слуховую, зрительную, эмоциональную, тактильную. Для этого делаю всё возможное, чтобы сделать интересным, познавательным процесс изучения словарных слов, а также снизить тревожность детей перед словарным диктантом. Для того, чтобы уроки русского языка не были скучными, однообразными, я подбираю увлекательный, но в тоже время познавательный дидактический материал, который привлекает внимание каждого ученика.

При работе с новым словарным словом, часто использую загадки и стихотворные строчки «Доскажи словечко». Знакомлю учащихся с новым словарным словом с помощью создания игровых ситуаций. Например: «Накрываем на стол» (тарелка, стакан, посуда) или «Отправление письма» (адрес, квартира, город, улица). Обращаюсь и к демонстрации предметов (тетрадь, орех, овощи ...) или гербария (растение, пшеница, овёс ...). Часто использую картинный словарь.

Повышение эффективности усвоения слов с непроверяемыми написаниями связываю с изменением характера их запоминания: запоминание графического облика слов должно быть осмысленным. Осмысленность запоминания достигается на основе понимания учеником значения изучаемого слова, сущности и характера содержащейся в нем трудности, установления связи данного слова с ранее изученными словами, сообщения (учителем) и использования (учащимися) специальных приёмов запоминания, активного включения «трудных» слов в речевую практику ребёнка.

Одним из средств, обеспечивающих осмысленность и тем самым повышающих правильность и прочность запоминания непроверяемых написаний, является *этимологический анализ*. В своей работе часто использую при знакомстве с новым словарным словом этимологическую справку. Этимологическая справка знакомит учащихся с происхождением слова, его первоначальным значением, помогает «прояснить» исторический состав слова. Нередко обращение к истории слова позволяет мотивировать его современное правописание. Например: малина – в основу названия был положен признак плода ягоды, состоящего из малых частей. Слово *малина* образовано от слова *малый* – «маленький». Малина – *малый* – «состоящий из маленьких частей».

На уроках русского языка, работая над правописанием слов с непроверяемым написанием, я использую *толковый словарь*. Считаю, работу с толковым словарём на уроке – главным и незаменимым видом деятельности учащихся. Такая работа проводится мною в классе и дома. Пользуемся словариками, которые берём в школьной библиотеке. Обязательно, знакомя детей с новым словарным словом, обращаю внимание детей на многозначные слова и омонимы. Знакома детей с лексическим значением слова, часто обращаюсь к этимологии. Этимология помогает учащимся не только понять, откуда пришло слово, как оно появилось в языке, почему именно так пишется, но и будит фантазию детей, зовёт их делать свои маленькие открытия, вызывает большой интерес к изучению родного языка, развивает мышление и память учащихся.

Для организации эффективной деятельности учащихся по запоминанию написания слов с непроверяемыми написаниями использую приемы графических и фонетических ассоциаций. Процесс этот не только увлекательный, но и полезный. Дети с удовольствием рисуют, что не только позволяет им запомнить словарные слова, но и развивает воображение.

Фрагмент урока. Введение нового слова «СОБАКА».

- Прочитайте слово. (Учитель записывает слово на доске.)
- Что обозначает это слово? (Это название животного.)
- Запишите слово в тетради.
- Разделите слово на слоги.
- Поставьте ударение. (со | ба́ | ка)
- Какой гласный находится в слабой позиции? (Гласный «о» в первом слоге в слабой позиции.) Сделайте звуко-буквенный анализ слова.
- Попробуйте подобрать проверочное слово. (Невозможно, значит, нужно запомнить.)
- Запишите слово ещё раз.
- Подчеркните цветным карандашом или ручкой безударный гласный, который надо запомнить. (со | ба́ | ка)
- Вспомните, как выглядит это животное, опишите его.

Вывешиваю картинку с изображением собаки.

- Каждый из вас по-разному описал собаку.
- Вспомните, что любят собаки? (Есть косточки, гоняться за кошками.)

СОБАКА любит КОСТИ.

СОБАКА любит гоняться за КОШКАМИ.

- Показываю предметную картинку с изображением косточки и схематически изображаю слово «любит» в виде сердечка. Затем выдаю детям заранее подготовленные картинки с изображением собаки и предлагаю клеить их в словарик, дорисовать предметы, которые будут обозначать слова-помощники. Затем вместе с детьми составляем пересечения слов.

СОБАКА – КОСТЬ

СОБАКА - КОШКА

Метод ярких ассоциаций отвечает требованиям проблемного обучения, так как организуется активная мыслительная работа, требующая установления сходства и различия, выявления причинно-следственных связей.

В своей работе использую карточки со словарными словами учителя начальных классов Ступеньковой Л.Ю. Детям очень нравится работать с ними. Работая с карточками, запоминают написание словарных слов быстро и легко.

КАРАНДАШ
КАРАНДАШ

Карандаш упал на карту.

ОБЛАКО
ОБЛАКО

Облако плечет дождем...

Опыт работы по данной теме убеждает, что качество обучения младших школьников в формировании орфографического навыка зависит от выбора средств, методов, форм, применяемых в процессе обучения.

4. Заключение.

Написание словарных слов – это одна из проблем, с которой сталкиваются ученики в начальной школе.

Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями, ориентированная только на механическое запоминание слов с такими орфограммами, малоэффективна.

Для организации эффективной деятельности учащихся по запоминанию написания словарных слов я предлагаю наряду с традиционной методикой использовать нетрадиционные методы и приёмы запоминания словарных слов, дающие прекрасные результаты.

Работа по усвоению слов с непроверяемым написанием при применении этимологического анализа, формировании ярких ассоциаций, введения жестов способствует прочному запоминанию словарного слова и развитию творческих способностей учащихся.

Следует отметить, что не все слова с непроверяемым написанием можно запоминать с помощью мнемотехнических приёмов, так как не ко всем словам можно подобрать соответствующие ассоциации. Поэтому при изучении слов с непроверяемым написанием не следует отказываться от традиционного способа запоминания, рассчитанного на механическое запоминание зрительного образа слова. Эффективные способы запоминания не подменяют существующие традиционные методы изучения правописания на уроках русского языка, а лишь дополняют и обогащают их.

Таким образом, традиционные и нетрадиционные методы и приёмы работы со словарными словами позволяют осуществлять яркое, образное изложение материала, активизировать воображение учащихся, способствует развитию познавательного интереса. Запоминание слова с непроверяемой орфограммой из опыта работы на основе мнемотехники позволяет быстрее и без перегрузки добиться более высоких показателей.

5. Список использованных источников.

1. Агафонов В.В. Ассоциативный орфографический словарь для начальной школы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Ювента, 2007. — 64 с.
2. Агеева И.Д. Трудные слова. Обучающий словарь. — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
3. Анохина Т. М. Русский язык. 1- 4 классы: работа со словарными словами.
Занимательные материалы. Вып. 2 – Волгоград: Учитель, 2007. – 269 с.
4. Бакулина Г. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка // Начальная школа. 2000. №3.
5. Валеева Н.А. «Приёмы мнемотехники на уроках русского языка»
6. Драницына Т.И. Словарная работа как эффективное средство повышения грамотности учащихся // Образование в современной школе. №6 /2007. – С. 43 – 51 . 7. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением:
Формирование орфографической грамотности: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 240с. – (Методическая библиотека)
8. Карпюк, Г.В. Словарные слова. - М.: Просвещение, 2006.
9. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 95 с.
10. Миронова Е.К. Статья «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе», журнал «Педагог будущего» № 156 М: январь 2011 г.

Приложение

Приём «Буковка»

Детям предлагается достать карточку с буквой из коробочки. Вспомнить словарные слова, оканчивающиеся на эту букву. В случае затруднения, найти такие слова в словаре.

Это задание я использую при работе в паре.

А – аптека, квартирА, библиотекА, дорогА, малина, лестницА, земляникА, осина, победА, пшеницА, погодА, солома

К – платоК, учениК, язык, восток, завтраК, молотоК, песок, праздниК, рисуноК

О – болото, метрО, чувствоО, облакоО, пальтоО, яблокоО, быстрО, весело, молокоО, железО, спасибоО, искусствоО

Приём «Геометрические фигуры»

Суть приёма состоит в том, чтобы дети классифицировали слова по количеству слогов, тренировались в делении слов на слоги, произнося слова орфографически, закрепляя знание написания.

Пример фрагмента урока с данным приёмом:

Учитель:

- Вспомните слова из словарика, состоящие из 3, 4, 5 слогов.

Дети приводят примеры.

Учитель:

- Мы будем их писать на вершинах геометрических фигур по слогам. Давайте вспомним, у каких геометрических фигур сколько вершин?

Ученики:

- У треугольника - 3 вершины, 4 вершины – у квадрата и у прямоугольника, ромба, трапеции, 5 вершин – у пятиугольника.

Учитель:

- Я предлагаю вам в группах распределить слова к подходящим фигурам по образцу.

Дети выполняют задание.

Учитель:

- Все ли слова вам удалось распределить? Какие слова не подошли? А можно ли им подобрать какую-то фигуру?

Ученики:

- Отрезок!

Приём «Змейка»

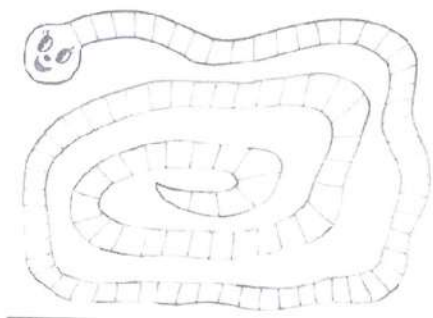
Данный приём напоминает игру в «Города».

На доске нарисована змея. Внутри неё нужно писать словарные слова таким образом, чтобы конец одного слова являлся началом другого.

Например:

Адрес-собака-алфавит-телефон-натюрморт-троллейбус-солома-аллея-яблоко-обед-директор и т.д.

После объяснения задания на доске дети приступают к самостоятельному выполнению задания. Они получают листочки с «пустой» змейкой. Проводим соревнование на самую длинную заполненную змейку за определенное количество времени.



Очень важно, чтобы тренировочные упражнения были разнообразными, ведь они проводятся практически на каждом уроке.

Хорошему усвоению правильного написания слова способствует использование мнемонических приемов.

К мнемотехнике можно отнести такие стихи, рассказы, рисунки, ребусы, кроссворды, группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово. Эти приёмы особенно полезны в тех случаях, когда не может помочь этимологическая справка.

Изографы

Данную методику изучения словарных слов предложила Л.Д.Комарова, опираясь на опыт логопедов, использующих изографы для предупреждения нарушений письменной речи.

Дети могут сами составлять загадки-изографы, которые можно использовать на уроках для введения, а также закрепления изученных слов.

Задача детей найти в изографе все буквы и составить из них словарное слово.

Изограф может по форме отражать смысл зашифрованного слова, давая подсказку (используется на начальных этапах работы), может иметь отвлеченную форму, что усложняет расшифровку, но интереснее для детей, так как активно развивает мышление.

Работу со словарными изографами можно вести в два этапа:

На первом этапе учитель предлагает детям разгадать изограф.

На втором этапе во 2-3 классе дети уже могут самостоятельно составить изограф к заданному учителем слову в самостоятельной или домашней работе.

Лексический диктант

Замените каждое предложение одним словом. Запишите.

1. Специалист, совершающий полёт в космическом пространстве. (Космонавт)
2. Тот, кто совершает поездку на транспортном средстве. (Пассажир)
3. Специалист с высшим техническим образованием. (Инженер)
4. Деревянная палочка, письменная принадлежность. (Карандаш)
5. Поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам. (Путешествие)
6. Тонкий слой ледяных кристаллов, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности. (Иней)
7. Линия кажущегося соприкосновения неба и земной или водной поверхности. (Горизонт)
8. Вещи, груз пассажиров, упакованный для отправки, перевозки. (Багаж)
9. Коллективная поездка куда-нибудь с образовательной или познавательной целью. (Экскурсия)
10. Глава коллективного учреждения. (Председатель)
11. Транспортное средство на колёсном ходу с собственным двигателем для перевозок по безрельсовым путям. (Автомобиль)

Комбинированный диктант

В первый столбик запишите слова, в которых на месте безударного гласного звука пишется буква о, во второй — а.

Восток, пассажир, багаж, скворцы, салют, собака, пальто, гостить, портрет, дрозды, столы, трава, погода, малина.

Выборочный диктант

Запишите слова, в которых два слога.

Карандаш, иней, инженер, заяц, горизонт, багаж, автомобиль, экскурсия, лагерь, народ, председатель, арбуз, космонавт, завод, путешествие, газета, завтрак, пассажир.

Буквенный диктант

Запишите только букву гласного звука, которую нужно запомнить.

1. Иней, жёлтый, прекрасный, костёр, экскурсия, чёрный, багаж, газета, восток, пассажир.

(е, ё, е, о, э, и, ё, а, а, о, а, а)

Этимологический диктант

Запишите слова по их происхождению. Разделите слова на слоги.

1. Слово, сложное по составу, образовалось сложением греческого слова автос- «сам» и латинского mobilis «двигающийся». (Автомобиль)

2. В русском языке это слово употребляется с середины века, заимствовано, вероятнее всего, из французского языка. Первоисточник латинское excursion — «выбегание вперёд», «поездка» — от глагола curre — «бегу», «поспешно еду». (Экскурсия)

3. Слово произошло от глагола расти, когда-то родственного слову род. (Растение)

4. Слово пришло из немецкого языка. Там оно имело значение «вместилище для перьев». Произошло от латинского *PenNA* «перо». (Пенал)

5. Это слово вошло в широкое употребление 12 апреля 1961 года, после первого полёта человека в космос. Оно образовалось от греческого *космос* — «строение», «мировой порядок», «небо» прибавлением служебной части — «-навт», которая используется в значении, связанном со словом «плавание» (навтес — «моряк»). (Космонавт)

6. Во французском источнике *passager*, образованном от глагола *passer*, обозначает «идти». (Пассажир)

7. Это слово заимствовано из тюркского языка в XV веке. У тюрков слово было образовано путём сложения: кара «чёрный», даш «камень». (Карандаш)

8. Слово известно в русском языке с начала 18 века; заимствовано, скорее всего, из голландского языка. Первоисточником стало латинское слово *ingenium* — «природные свойства», «ум». (Инженер)

9. Это сложное слово образовано соединением основ двух слов: путь (известно в древнерусском языке с XI века — шествие. (Путешествие))

10. Слово было известно уже в старославянском языке: глагол *председати* имел значение «занимать высшее, первое место». (Председатель)

Фразеологический диктант

Варианты заданий:

1) Запишите фразеологические обороты под диктовку, подчеркните словарные слова.

2) Запишите только словарное слово.

3) Учитель читает (или записывает) фразеологические обороты без словарных слов.

Задание: дописать недостающее слово.

1) Сам себе хозяин.

2) Трещит, как сорока.

3) Не по адресу.

4) На деревню дедушке.

5) Положить на обе лопатки.

6) Угощение вышло в самый аккурат.

7) Картошка в мундире.

8) Презренный металл.

9) На вкус и цвет товарища нет.

10) Петлять, как заяц.

Диктант синонимов

Замените каждое слово синонимом.

Разговор, собирать, численник, турне, вещи в дорогу, машина, ост, астронавт, азбука, золотой, угольный.

(Беседа, коллекционировать, календарь, путешествие, багаж, автомобиль, восток, космонавт, алфавит, желтый, черный.)

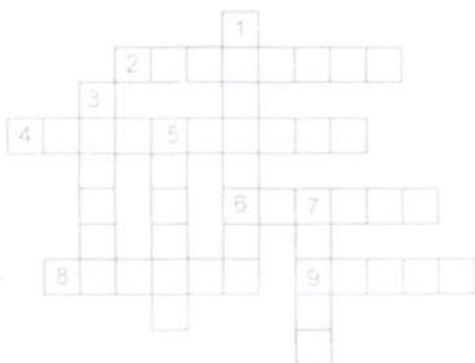
Разгадывание кроссворда

По горизонтали:

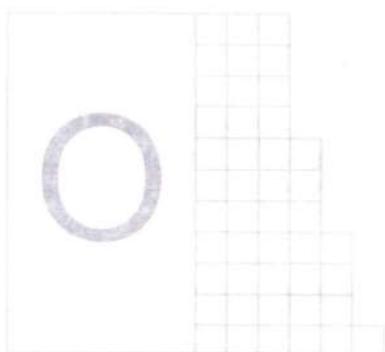
2. Полководец. (Командир)
4. Великолепный. (Прекрасный)
6. Яичный цвет. (Жёлтый)
8. Огнище. (Костёр)
9. Живой будильник. (Петух)

По вертикали:

1. В автобусе с билетом. (Пассажир)
3. Металл. (Железо)
5. Космический корабль. (Ракета)
7. Заступ. (Лопата)



Письмо по памяти



Запишите подходящие словарные слова.

(Отец, обед, орех, овёс, осина, овощи, около, огурец, огород, одежда, октябрь)

Словарные ленты

Слова печатаю без пробелов, печатаю и склеиваю между собой. Отличный тренажер помогает различать границы слов, расширяет зрительный охват, развивает орфографическую зоркость. Можно использовать 2 уровня.

1 уровень: все слова напечатаны единым шрифтом, орфограммы выделены жирным шрифтом.

2 уровень: слова напечатаны разным шрифтом и размером.

2 класс /УМК «Школа России»

АЛФАВИТАПРЁЛЬБЕРЁЗАБЫСТРОВДРУГВЕСЕЛОВЁТЕРВОРОБЕЙ
 ВОРОНАГОРОДДЕВОЧКАДЕЖУРНЫЙДЕКАБРЬДЕРЕВНЯДОРОГА
 ДОСВИДАНИЯЖЁЛТЫЙЗАВОДЗАЯЦЗДРАВСТВУЙТЕЗЕМЛЯНИКА
 ИЗВИНИТЕИЕЙКАПУСТАКАРАНДАШКАРТИНАКЛАССКОНЫКИ
 КОРОВАЛИСИЦАЛОПАТАЛЯГУШКАМАГАЗИНМАЛИНАМАШИНА
 МЕБЕЛЬМЕДВЕДЬМЕСЯЦМЕТЕЛЬМЕТРОМОЛОКОМОЛОТОК
 МОРКОВЬМОРОЗНАРОДНОЯБРЬОБЕДОБЕЗЬЯНОБЛАКООДЕЖДА

Рабочие листы

В своей работе использую рабочие листы Л.Ю. Ступеньковой, учителя начальных классов МБОУ Гимназии № 9 им. Островского





Грамота

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

НАГРАЖДАЕТ

Лахтионову

Марину Владимировну,

учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
ст. Старошербиновская,

ПОБЕДИТЕЛЯ

муниципального этапа Международного конкурса
методических разработок «Уроки Победы»
(номинация: «Лучший классный час»)

Директор муниципального казенного
учреждения «Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»

Приказ от 29.10.2019 г. № 90-ОД



С.В.Прищепа

2019 год

Центр организации и проведения
Всероссийских конкурсов «УСПЕХ!»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лахтионова Марина Владимировна

Учитель начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
станция Старощербиновская Краснодарский край

ПОБЕДИТЕЛЬ

I место

Всероссийского конкурса

«Как-то раз зимой волшебной!»

Номинация «Заботливая Зимушка!»

**Сценарий «Здравствуй, праздник новогодний!»
для учащихся 1 класса**

Руководитель ЦОиПВК «УСПЕХ!»
С.М. Михайлова
Приказ № 306 от 15.12.2023г



Свидетельство о регистрации СМИ: [ЭЛ № ФС 77 - 69102](#)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809377

Регистрационный номер № 7631/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лахтионова Марина Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «...8...» июля 2021 г. по «...14...» июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (организации) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Внедрение цифровой образовательной среды**

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Принес(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдух**

Секретарь **Е.Н. Костровская**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **14 июля 2021 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000183288

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-281347/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лахтионова
Марина Владимировна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособrnаdзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000218469

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-020920/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лахтионова
Марина Владимировна**

с 13 февраля 2023 г. по 19 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Информационная безопасность детей:
социальные и технологические аспекты»**

в объёме

48 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

773400602876

Документ о квалификации

Регистрационный номер
002729

Город
Москва

Дата выдачи
2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

с 18 сентября 2023 г. по 30 ноября 2023 г.

Лахтионова Марина Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования»

по программе

**«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы,
родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»**

в объеме **24 часов**

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
1. Государственная образовательная и языковая политика РФ	6 часов	зачтено
2. Рабочая программа учебного предмета	6 часов	зачтено
3. Обновление содержания и методик обучения	6 часов	зачтено
4. Проектирование учебного занятия	6 часов	зачтено



Руководитель

И.М. Логвинова

Секретарь

Л.М. Зиновьева



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Лахтионова

Марина Владимировна,

*учитель начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1
им. Ляпидевского муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская*

***за достигнутые успехи в обучении и воспитании
детей, многолетнюю плодотворную работу,
высокое профессиональное мастерство и в связи с
окончанием 2020-2021 учебного года***

*Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район*



О.П. Приставка

*Приказ от 19 мая 2021 года № 207
ст. Старощербиновская, 2021 год*



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Лахтионову
Марину Владимировну,**

учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,

**за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования**

Министр



Е.В. Воробьева

приказ от 12 мая 2022 года № 1114
г. Краснодар