

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район

Утверждено
решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Л.В. Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: образовательная программа социального
направления

Кружок «Психологическая азбука»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 1 класс

Количество часов: 34 часа, 1 раз в неделю

Педагог-психолог: Бражникова О.А., Стряпан О.В.

Программа разработана на основе авторских программ:

Т.А.Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х.Поповой «Психологическая азбука»- Генезис, Москва, 2016, О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я: уроки психологии в начальной школе»-Генезис, Москва, 2006; Л.В. Мищенко «Уроки нравственности»- Рост, Москва, 2013.

Предполагаемый результат реализации программы определяется поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Формы контроля:

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)
- Применение проективных методик диагностики («Школа зверей» «Рисунок школы» и т.д.)
- Наблюдение и ведение индивидуальных карт.

Личностные УУД

- Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности
- Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (получить нужную информацию, совершить покупку)
- Обсуждать проблемы, избегать конфликты, с интересом обсуждать интересующие его вопросы, расспрашивать взрослых о том что для него важно
- Доброжелательно реагировать на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого

Регулятивные УУД

- Способность самому поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной
- Способность самостоятельно выстраивать внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности
- Планировать свои действия совместно с учителем, анализировать проблемы и результат

Коммуникативные УУД

- Планировать учебное сотрудничество совместно с учителем, принимать участие в контроле чужой деятельности, осуществлять рефлекссию
- Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации
- Чувствовать приближения конфликта
- Уметь избежать конфликт

Содержание программы

РАЗДЕЛ I Диагностический(2ч)

Диагностика к обучению в школе

Диагностика к обучению в школе

РАЗДЕЛ II. Я теперь школьник (8 ч)

Я школьник. Я ученик.

Мой класс.

Школьные правила.

Подсказка.

Домашнее задание.

Госпожа аккуратность.

Я школьник. Я ученик.2

Знакомство с Пси-Магом

РАЗДЕЛ III. Введение в мир психологии(4ч)

Королевство Внутреннего мира

Сказка о волшебных зеркалах-1

Что я знаю о себе и о других?

Я- это кто?

РАЗДЕЛ IV. Психика и познание мира(4ч)

Мои ощущения

Мое внимание

Как быть внимательным?

Развиваем внимание

РАЗДЕЛ V. Темперамент и характер(8ч)

Что такое темперамент? Типы темперамента

Разные люди — разные типы темперамента

Разные люди — разные характеры

Какой у меня характер? Какой характер у других?

Мой характер: оценим недостатки

Мои внутренние друзья и мои внутренние враги

Можно и не ссориться

Психологическая викторина «Что я знаю о себе и других».

РАЗДЕЛ VI. Я и мои эмоции(6ч)

Что такое эмоции?

Психологические игры «Театр пантомимы»

Что я знаю об эмоциях?

Королевство Внутреннего Мира

Игра – презентация «Оцени поступок»

Дружная страна (межполовые конфликты)

РАЗДЕЛ VII. Диагностический (2 ч)

Диагностика УУД

Диагностика УУД

Учебно-тематический план программы «Психологическая азбука» (34 ч)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов		Основные виды деятельности
		аудит	внеауд	
РАЗДЕЛ I Диагностический(2ч)				
1.	Диагностика к обучению в школе	1		Тестирование учащихся
2.	Диагностика к обучению в школе	1		Тестирование учащихся

РАЗДЕЛ II. Я теперь школьник (8 ч)

3.	Я школьник. Я ученик.	1		Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.
4.	Мой класс	1		Формирование толерантного отношения к одноклассникам
5.	Школьные правила.	1		Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».
6.	Подсказка.	1		Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.
7.	Домашнее задание.	1		Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
8.	Госпожа аккуратность.	1		Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома.
9.	Я школьник. Я ученик.2	1		Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.
10.	Знакомство с Пси-Магом	1		Создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности

РАЗДЕЛ III. Введение в мир психологии(4ч)

11.	Королевство Внутреннего мира	1		Поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности; развивать способность к самопознанию и самооценке, зачатки личностной рефлексии
12.	Сказка о волшебных зеркалах-1	1		Укрепить интерес к самопознанию, познакомить с основными составляющими Я-образа, развивать самоанализ и рефлексия
13.	Что я знаю о себе и о других?	1		Актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии; помочь посмотреть на себя глазами других людей
14.	Я- это кто?	1		Помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности к самоанализу и рефлексии

РАЗДЕЛ IV. Психика и познание мира(4ч)

15.	Мои ощущения	1		Показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений
16.	Мое внимание	1		Содействовать осознанию актуального состояния своего внимания, развивать внимательность
17.	Как быть внимательным?	1		Развивать умение замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и

				переключение внимания
18.	Развиваем внимание		1	Познакомить учащихся с приемами развития внимания
РАЗДЕЛ V. Темперамент и характер(8ч)				
19.	Что такое темперамент? Типы темперамента	1		Способствовать осознанию уникальности и неповторимости каждого человека, мотивировать на познание особенностей своего темперамента, развивать умение различать его типы
20.	Разные люди — разные типы темперамента	1		Закрепить умение различать типы темперамента, содействовать осознанию собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента.
21.	Разные люди — разные характеры	1		Развивать экспрессивные возможности, обогатить запас слов, используемых для обозначения черт характера, развивать умение описывать черты характера других людей и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
22.	Какой у меня характер? Какой характер у других?	1		Развивать позитивное самоотношение; ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

23.	Мой характер: оценим недостатки	1		Развивать умение описывать черты характера других людей и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
24.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	1		Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
25.	Можно и не ссориться	1		Понятия «товарищ», «друг». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.
26.	Психологическая викторина «Что я знаю о себе и других».	1		Понятия «друг», «товарищ», «приятель», знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра
РАЗДЕЛ VI. Я и мои эмоции(6ч)				
27.	Что такое эмоции?	1		Мотивировать учащихся на познание собственного эмоционального мира, способствовать осознанию собственных эмоций показать богатство и многообразие эмоциональных проявлений людей, расширить активный словарь для обозначения эмоций
28.	Какие бывают эмоции? Психологические игры		1	Мотивировать на понимание

	«Театр пантомимы»			собственных и чужих эмоций, развивать способности к их «прочтению», мимический и жестовый репертуар выражения эмоций, содействовать осознанию способов выражения собственных эмоций Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние других людей
29.	Что я знаю об эмоциях?	1		Стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию содержания собственной психической реальности, развивать рефлексию
30.	Королевство Внутреннего Мира	1		Осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия; использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; зачатки эмпатии как понимания чувств других людей
31.	Игра – презентация «Оцени поступок»	1		Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
32.	Дружная страна (межполовые конфликты)	1		Укрепить Мы - чувство в классе, осознание понятия «МЫ»
РАЗДЕЛ VII. Диагностический(2ч)				

33.	Диагностика УУД			Тестирование учащихся
34.	Диагностика УУД			Тестирование учащихся
	ИТОГО:	34		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Нестеренко

от 29.08.2024 года

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО учителей

начальной школы

_____ Е.Л. Сюсюкало

от 29.08.2024 года