

Рассмотрено
На заседании педагогического совета МБОУ
СОШ №1 им. Ляпидевского
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
им. Ляпидевского

Л.В. Гарькавая
30.08. 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Настоящее Положение в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым Положением об образовательном учреждении среднего (полного) общего образования Российской Федерации, Положением о лицензировании учреждений среднего (полного) общего образования в Российской Федерации, Положением о государственной аккредитации учреждений среднего (полного) общего образования Российской Федерации, Государственным образовательным стандартом регулирует деятельность образовательных учреждений среднего (полного) общего образования при реализации образовательных программ с использованием технологий дистанционного обучения.

1. Общие положения и определения

Дистанционное обучение как технология есть целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся на расстоянии от образовательного центра, осуществляемое посредством электронных и традиционных средств связи.

Отличительной особенностью дистанционного обучения является организация учебного процесса с помощью средств, методов и технологий опосредованного педагогического общения учителя с учеником, имеющим ограниченные возможности здоровья и находящимся на домашнем обучении.

В Положении используются следующие основные понятия:

1. Система дистанционного образования - образовательная система, в которой образовательные программы осуществляются по дистанционной технологии обучения.
2. Учреждение дистанционного образования – образовательное учреждение, осуществляющее учебный процесс по технологии дистанционного обучения.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения – педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.
4. Дидактические средства дистанционного обучения - учебные материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, при отсутствии непосредственного общения с сетевым преподавателем.
5. Информационные технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения.
6. Педагог-куратор – преподаватель-консультант, осуществляющий руководство самостоятельной работой ученика, проводящий по поручению сетевого преподавателя отдельные виды аудиторных и внеаудиторных занятий и осуществляющий контроль выполнения обучающимся учебного плана и усвоения учебного материала.
7. Интерактивный мультимедиа курс – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами, предоставленный в образовательной среде «телешкола».

2. Организационно-правовые формы учреждений дистанционного образования

Образовательные программы по дистанционной технологии обучения осуществляются на базе средних учебных заведений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Дистанционное обучение может осуществляться на базе учебного заведения или индивидуально по месту проживания ученика, обучающегося на дому с использованием дистанционной формы обучения.

3. Субъекты дистанционного обучения

Субъектами дистанционного обучения являются ученики, учителя образовательного учреждения.

Права и обязанности лиц, обучающихся по дистанционной технологии, приравниваются к правам и обязанностям обучающихся в традиционной форме.

Права и обязанности работников образовательных учреждений определяются Законодательством Российской Федерации.

4. Образовательные программы дистанционного обучения

Обязательный минимум содержания образовательной программы по каждому предмету устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

Образовательные программы с применением технологий дистанционного обучения могут осваиваться в различных формах, отличающихся объемом обязательных занятий учителя с обучающимся, организацией учебного процесса, технологией обучения.

Объем обязательных занятий и срок дистанционного обучения для обучающихся соответствует учебному плану и расписанию занятий ученика, обучающегося на дому.

1. Порядок определения учащихся для дистанционного обучения

Зачисление ребенка в группу дистанционного обучения осуществляется на основании заявления родителей или законных представителей и оформляется приказом директора учреждения.

6. Организация учебного процесса дистанционного обучения

Основой учебного процесса является учебный план, составленный в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и утвержденный директором школы.

На основании учебного плана составляется расписание учебных занятий.

В процессе дистанционного обучения используются следующие виды учебной деятельности: урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа. Школа может устанавливать и другие виды учебной деятельности.

Для осуществления видов учебной деятельности используются дидактические средства и технологии дистанционного обучения, представленные в информационной среде «телешкола».

Все виды учебной деятельности в учреждении дистанционного образования осуществляются посредством:

- педагогического общения педагога-куратора с обучающимся на дому или с использованием электронных средств связи;
- самостоятельной работы обучающегося с учебными материалами ресурса «телешкола».

Для управления учебным процессом и доставки обучаемым дидактических материалов применяется специализированное программное обеспечение, включающее в себя систему автоматизированного документооборота, электронные банки знаний и интерактивные мультимедиа средства.

Учебный год для ученика, обучающегося с использованием дистанционной формы, начинается 1 сентября. Сроки каникул и окончания учебного года соответствуют срокам, указанным в годовом учебном графике школы.

Школа оценивает качество освоения основных образовательных программ в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников. Четвертные и годовые оценки, полученные учеником в процессе выполнения заданий по предмету, изучаемому дистанционно с использованием ресурса «телешкола», переносятся в классный журнал. При этом педагогом оформляется ежемесячная выписка текущих оценок обучающегося, полученных им при выполнении заданий ресурса «телешкола» в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, вид и технология их проведения устанавливаются педагогическим советом школы. Порядок проведения государственной аттестации устанавливается Положением об итоговой аттестации.

7. Основные требования к организации дистанционного обучения

Основные требования к школе устанавливаются существующими Типовым Положением об образовательном учреждении среднего (полного) общего образования Российской Федерации, Положением о лицензировании учреждений среднего (полного) общего образования в Российской Федерации, Положением о государственной аккредитации учреждений среднего (полного) общего образования Российской Федерации. При этом должны выполняться следующие дополнительные требования:

7.1. Телекоммуникационное обеспечение

Пропускная способность телекоммуникационного канала учреждений, осуществляющих учебный процесс с использованием дистанционного обучения, должна быть достаточна для организации учебного процесса по всем видам учебной деятельности и технологиям педагогического общения, предусмотренным учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

7.2. Информационное обеспечение дистанционного обучения

Информационное обеспечение образовательной деятельности учреждений, осуществляющих учебный процесс с использованием дистанционного обучения, должно представлять собой информационные ресурсы «телешкола» и иметь средства оперативного доступа к ним. Информационные ресурсы должны в полной мере обеспечивать проведение учебного процесса и качество знаний обучающихся. Средства оперативного доступа к информационным ресурсам должны быть основаны на компьютерных сетях и технологиях.

7.3. Материальная база

Осуществление учебного процесса в учреждениях, осуществляющих учебный процесс с использованием дистанционного обучения, должно соответствовать требованиям в части санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся и работников организаций образования, оборудования учебных помещений, лабораторного и компьютерного оборудования, средств телекоммуникаций.

Кроме требований по обеспеченности учебными площадями, должны быть выполнены требования по специализированному техническому оснащению – наличие компьютерной, аудио, видео и множительной техники.

Используемое коммерческое программное обеспечение должно быть лицензионным.

7.4. Кадровое обеспечение дистанционного обучения

Педагогический состав, инженерно-технический персонал должны периодически проходить переподготовку или повышение квалификации в области новых информационных и образовательных технологий и соответствующим образом аттестовываться.

Функциональные обязанности педагога-куратора

Педагог-куратор осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательных учреждениях, реализуя воспитательную функцию и оказывая организационную и педагогическую поддержку сетевым преподавателям и детям-инвалидам в ходе дистанционного Интернет-обучения с использованием контента «телешкола».

Педагог-куратор должен знать:

- цели, задачи и организационно-методические особенности дистанционного Интернет-обучения школьников, в том числе по основным учебным дисциплинам;
- особенности коммуникации и учебной работы со школьниками при использовании Интернет в условиях дистанционного обучения;
- законодательные документы Российской Федерации по вопросам образования, в том числе Конвенцию о правах ребенка, а также документацию, регламентирующую дистанционное обучение и нормативные документы органов управления образованием;
- педагогику, психологию, социологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач в рамках обеспечения дистанционного обучения детей-инвалидов;
- учебные программы и методическое обеспечение по предмету с учетом ресурса «i-школа»;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, рабочих мест школьников (в том числе и при самостоятельном дистанционном Интернет-обучении);
- используемые цифровые образовательные ресурсы, компьютерную технику, иные средства обучения и их дидактические возможности;
- методы информатизации, адекватные потребностям учебного процесса детей-инвалидов, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений системы общего среднего образования;
- основные направления и перспективы развития дистанционного Интернет-обучения школьников;
- основы научной организации труда;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- функциональные обязанности сетевых преподавателей, работающих с учащимися с использованием сети Интернет (включая обязанности педагогов-кураторов по отношению к сетевым преподавателям), права и обязанности вспомогательного персонала системы дистанционного Интернет-обучения школьников;
- цели, задачи и этапы реализации проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Краснодарском крае».

Педагог-куратор:

1. контролирует полноту и своевременность общения каждого обучаемого с сетевыми педагогами, выявляет причины низкой успеваемости, организует их устранение;
2. оказывает организационное содействие обучаемым в выполнении практических и лабораторных работ;
3. организует работу учащихся в режиме он-лайн общения, видеоконференции и т.п.;
4. способствует повышению мотивации обучаемых к дистанционному Интернет-обучению;
5. обеспечивает равномерное распределение учебной нагрузки для обучающихся и оптимальный режим занятий в ходе дистанционного Интернет-обучения;
6. общается с родителями школьников, если это необходимо для повышения эффективности дистанционного Интернет-обучения;
7. принимает меры по сохранению контингента, участвующего в эксперименте по дистанционному обучению;
8. прививает обучаемым навыки этичного общения и поведения в сети Интернет;
9. формирует у обучаемых общие умения по использованию средств информатизации и Интернет- технологий для взаимодействия с сетевыми преподавателями, администраторами курсов, другими кураторами, с материалами «телешкола», поясняет школьникам возможности информационных технологии в обучении и самообучении;
10. обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и противопожарной безопасности, проводит инструктаж школьников по правилам безопасности, соблюдение которых необходимо в процессе дистанционного Интернет- обучения;
11. дает предложения сетевым преподавателям и разработчикам по изменению (коррекции) учебных планов, программ и цифровых образовательных ресурсов;
12. осуществляет изучение личности каждого обучающегося, его склонностей, интересов; сообщает необходимые сведения сетевому преподавателю;
13. создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся;
14. анализирует работу обучающихся в ходе дистанционного Интернет-обучения, формирует рекомендации по совершенствованию сетевого обучения школьников;
15. в соответствии с указаниями ведет установленную документацию в бумажном и электронном виде;
16. участвует в жизни педагогического сообщества, организованного с помощью сервисов «телешкола».

Обязанности педагогов-кураторов, связанные с организацией дистанционного Интернет- обучения, основанного на формировании и пересылке Интернет-пакетов

Педагог-куратор:

1. организует занятия, следит за своевременным изучением материала и индивидуальным выполнением заданий пакета каждым учеником;
2. согласно рекомендациям, содержащимся в пакете, организует и контролирует взаимодействия школьников с сетевым преподавателем, передачу сведений о школьниках, принявших участие в изучении пакета, прием и учет сведений, получаемых от сетевого преподавателя по результатам проверки заданий, выполняемых обучаемыми;
3. согласно рекомендациям сетевого преподавателя принимает участие в распределении заданий (если их в пакете предусмотрено несколько вариантов);
4. организует обеспечение занятия средствами обучения, согласно требованиям, оговоренным в пакете (литературой, лабораторным оборудованием, материалами, компьютерными программами и т.п.);

5. обеспечивает график и временной режим сеансов обучения
6. (в соответствии с учебным планом и расписанием занятий ребенка-инвалида);
7. совместно с сетевым преподавателем осуществляет планирование дистанционного Интернет-обучения (до его начала) - составляет расписание занятий, определяет количество занятий и темы обучения для каждого сеанса, доводит составленный график до сведения обучаемых, администрации учебного заведения и сетевого педагога;
8. участвует в формировании и ведении электронного журнала (не реже одного раза в неделю анализирует успеваемость обучаемых, принимает меры, направленные на устранение складывающихся перекосов (неуспеваемость, отсутствие оценок, недостаточное общение отдельных учащихся с сетевыми преподавателями, ведет строгий учет всех сеансов дистанционного Интернет-общения и использования Интернет-пакетов).