

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2024 года протокол №1

Председатель _____ Л.В. Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Человек и профессия»

Уровень образования(класс) основное общее образование, 8 класс

Ученик: Хомин Артемий

Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)

Учитель Бражникова Ольга Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО, ПООП, программы Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной «Человек и профессия» Образовательный курс профориентационной направленности. М.: Глобус, 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса являются:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения;
- приобретение школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Предметными результатами изучения курса являются:

освоение первоначальных сведений о профессиях, истории их создания, их многообразии, востребованность профессий на рынке труда и т.д.;

получение системы знаний требуемых умениях и навыках для получения данной профессии;

умение правильно дифференцировать и разъяснять связь профессии и профессиональных обязанностей;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)

1. Введение. (1 часа)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

2. Познавательные процессы и способности личности (5 часов)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;

- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;•
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;•
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

3. Психология личности (6 часов)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;

- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

4. Мир профессий (10 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек-знаковая система». Характеристика профессий типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек - художественный образ».

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

5. Сервис и туризм (3 часа)

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.

Виртуальная экскурсия на индустрию сервиса и туризма.

Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств к требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма

Учащиеся должны знать:

- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

6. Профессиональное самоопределение (6 часов)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

6. Подготовка к будущей карьере (2 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

7. Обобщение (1 час)

Построение личного профессионального плана. Учащиеся проводят сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и в конце изучения курса «человек и профессия».

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)
I. Введение.	1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека. называть основные элементы структуры личного профессионального плана; составлять личный профессиональный план.
II. Познавательные процессы и способности личности	5	Память.	1	называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти; указывать отличительные особенности различных видов памяти; определять особенности своей памяти; перечислять основные приемы и методы запоминания.
		Внимание. Ощущение. Восприятие.	1	перечислять основные качества и виды внимания; объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга; определять особенности своего внимания;

		Мышление. Представление. Воображение.	1	Что такое мышление, какое бывает мышление. Определение мышления.
		Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1	особенности интеллектуальной сферы; типы интеллекта определять тип своего интеллекта;
		Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1	определение понятия «способности»; основные виды способностей; объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.
III. Психология личности	6	Типы нервной системы. Типы темперамента.	1	Определение понятия темперамент. Виды темперамента. Задание на определение темперамента. Формирование теоретических представлений о характере и темпераменте. Развитие навыков работы с диагностическим материалом.
		Характер. Самооценка	1	определять наиболее типичные черты своего характера; исследовать формы проявления характера; выявлять уровень самооценки;

		Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	1	обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
		Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	1	называть отличительные признаки видов мотивации
		Общение. Деловое общение.	1	указывать основные признаки делового общения; использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
		Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения кон- фликтов	1	Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях; называть различные виды потребностей; перечислять способы разрешения конфликтов; определять свой уровень конфликтности; объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.
IV. Мир профессий	10	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип

				профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»
		Характеристика труда: характер, процесс и условия	1	определения понятий «характеристика труда», «характер», «условия»
		Классификация профессий. Формула профессии.	1	приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.
		Понятие профессиограммы	1	Понятия профессии, специальности, специализации,

				квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы
		Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии; выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения; выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
		Характеристика профессий типа «человек - человек»	1	приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек»)
		Характеристика профессий типа «человек - техника»	1	приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – техника»)
		Характеристика профессий типа	1	приводить примеры и указывать отличия в

		«человек - знаковая система»		характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – знаковая система»)
		Характеристика профессий типа «человек - природа»	1	приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – природа»)
		Характеристика профессий типа «человек - художественный образ»	1	приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – художественный образ»)
V.Сервис и туризм	3	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.	1	выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения; выделять подтипы профессий рассматриваемого типа называть ПВК профессий рассматриваемого типа; выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.
		Виртуальная экскурсия на индустрию сервиса и туризма	1	Просмотр презентации по теме : «Сервис и туризм»
		Тестирование обучающихся на соответствие	1	Тест «Определение профессионального типа личности»

		личностных качеств к требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма		
VI.Профессиональное самоопределение	6	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
		Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации	1	определение понятия «способности»; основные виды способностей; определения понятий «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей».
		Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

				делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; виды профпригодности.
		«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» -«надо»	1	выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения;
		Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1	называть мотивационные факторы выбора профессии; называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.
VII.Подготовка к будущей карьере	2	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1	указывать отличительные признаки различных видов карьеры; высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; определять цели собственной будущей карьеры. <i>Учащиеся должны иметь представление:</i>

				необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.
		Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального роста.	1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального. Учащиеся должны знать: определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».
VIII. Обобщение	1	Построение личного профессионального плана.	1	определение понятия «личный профессиональный план». Учащиеся должны уметь: провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».
Всего	34			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
Учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №1
им. Ляпидевского 29.08.2024 №1

Ефименко Л.С.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ДО
МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
Ст. Старощербиновская

Бражникова О.А.

29.08.2024 г.