

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2024 года, протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Гарькавая Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы профессионально-педагогической культуры»

Уровень образования: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 11 класс-34 ч. (1 ч в неделю)

Учитель:Бражникова Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе сборника элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2013. – 270 с.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Требования к результатам освоения курса «Основы профессионально-педагогической культуры» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметными результатами обучающихся в результате освоения дисциплины является знания:

- развитие педагогической мысли в России в прошлом и настоящем;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- современные технологии обучения и воспитания;
- сущность гуманистических, личностно – ориентированных педагогических идей и концепций; современные и классические концепции воспитания, компоненты базовой культуры личности и пути их формирования;
- воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия; типы и структуры коллективов; функции коллектива; диалектику (этапы) развития коллектива;
- - воспитательные функции семьи; современные тенденции в развитии семьи и их влияние на процесс воспитания.
- слагаемые профессиональной компетентности и мобильности педагога по физической культуре; профессиональные и личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении педагога-профессионала.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение данного курса в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; способности принимать адекватное решение при выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

2. Патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к отечественному культурному и историческому наследию; выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии.

3. Нравственного воспитания детей:

- приобретение школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. Эстетического воспитания, приобщения к культурному наследию:

воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности;

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в педагогической профессии и профессиональных требований к профессии, с учётом устойчивых познавательных интересов;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания;

знание основных принципов здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

готовность к осознанному выбору профессии и дальнейшей образовательной траектории;

8. Экологического воспитания:

Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание курса.

11 класс

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Определение понятий: гуманизм, гуманность, гуманизация, гуманитаризация, гуманистическая педагогика. Основные идеи представителей гуманистической педагогики: Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, К. Роджерс, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский.

Тема 4. Ценности педагогической профессии.

Ценностные характеристики педагогической деятельности. Ценности. Педагогические ценности, их функции и классификация. Индивидуально-личностная система педагогических ценностей. Ценности воспитательной деятельности. Представления общества о нравственных характеристиках педагогической деятельности. Самоидентификация педагога с определенным кругом ценностей.

Раздел 2. Педагогика общения.

Тема 1. Система педагогического общения. Структура общения.

Профессионально-педагогическое общение имеет определенную структуру, которая соответствует логике педагогического процесса. Педагогический процесс имеет следующие стадии: замысел, воплощение замысла, анализ и оценка; на основе стадий выделяют этапы профессионально-педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения, управление общением в педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность.

Тема 2. Стили педагогического общения.

Под педагогическим общением обычно понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся. Условно можно выделить три стиля педагогического общения: авторитарный; индифферентный; демократический.

Тема 3. Деловой этикет. Особенности общения в коллективе.

Этикет делового общения является необходимой частью жизни человека, а также важнейшим видом отношений с другими индивидами.

Главными регуляторами отношений являются этические нормы, в которых выражаются представления о зле и добре, несправедливости и справедливости в поступках людей. В зависимости от понимания моральных норм, содержания и степени этикета, индивид может сделать деловое общение эффективным, решить поставленные задачи, достигнуть цели или наоборот, сделать его невозможным.

Тема 4. Особенности общения педагога с родителями.

Неотъемлемой, важной и в то же время непростой частью учительской профессии являются взаимоотношения с родителями. Семья – важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок. Учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать.

Раздел 3. Профессиональная культура педагога.

Тема 1. Общая и профессиональная культура педагога.

Сущность и основные компоненты профессионально педагогической культуры. Выделение профессиональной культуры как атрибутивного свойства определенной профессиональной группы людей является результатом разделения труда, вызвавшего обособление некоторых видов специальной деятельности. Профессия как сложившееся социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей предмет, средства и результат профессиональной деятельности: цели, ценности, нормы, методы и методики, образцы и идеалы.

Тема 2. Функции профессиональной культуры педагога.

Выделяют следующие основные функции профессионально-педагогической культуры - гносеологическую, гуманистическую, коммуникативную, информационную, нормативную, обучающую и воспитывающую. Каждая функция отражает различные способы решения преподавателем методологических, инновационных, исследовательских, дидактических и других педагогических задач. Признание многообразия функциональных компонентов педагогической культуры подчеркивает многоаспектность содержания педагогической деятельности и разнообразие форм ее реализации.

Тема 3. Компоненты профессиональной культуры педагога.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя. Ценности и

достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта. Процесс присвоения учителем выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне.

Тема 4. Нравственная культура педагога.

Сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств педагога, характеризующих степень развития и саморазвития его нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей), которые проявляются в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми гуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято считать нормативными и/или идеальными

Тема 5. Коммуникативная культура педагога.

Совокупность специальных коммуникативных знаний, навыков и умений, с помощью которых педагог предотвращает возникновение психологических трудностей и прогнозирует результативность межличностного и делового профессионального взаимодействия.

Тема 6. Информационно-технологическая культура педагога.

Актуальность формирования информационно-технологической культуры будущего учителя неотделима от изучения информационных технологий как части многообразия технологий преобразовательной деятельности, так и как средства обучения и воспитания. В становлении информационно-технологической культуры личности выделить этапы: информационно-технологической грамотности, информационно-технологического мышления, информационно-технологического мировоззрения.

Тема 7. Барьеры развития профессиональной культуры педагога.

Профессиональный рост и личностное развитие педагога возможны тогда, когда в процессе «вхождения» в профессию (выбор профессии, обучение в образовательной организации, осуществление педагогической деятельности) целенаправленно решается ряд противоречий. Самовоспитание – это один из основных путей совершенствования личности учителя или воспитателя; формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью.

Тема 8. Толерантность как личностный компонент профессиональной культуры педагога.

Под педагогической толерантностью мы понимаем профессиональное качество педагога, которое характеризуется высоким нравственным потенциалом, пониманием

своеобразие (индивидуальности) саморазвития ученика, развитостью чувства эмпатии, умением обеспечивать бесконфликтное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. Основные компоненты толерантной культуры педагога: ценностно-смысловой, когнитивно-операциональный, эмоционально-волевой.

Тема 9. Ошибки и конфликты в педагогической деятельности.

Педагогические конфликты могут быть следующих видов: между педагогом и учащимся, между учащимся и учащимся (межличностные), между личностью и группой, между двумя «противоборствующими» группами (межгрупповой). Конфликт может быть вызван следующими тремя группами причин, обусловленными: учебно-воспитательным процессом; психологическими особенностями человеческих взаимоотношений, личностным своеобразием членов группы.

Раздел 4. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Тема 1. Профессионально значимые качества личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке.

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога. Требования к специальной подготовке.

В сфере образования различается профессиональная и общекультурная компетентность. Профессиональная компетентность — способность человека решать проблемы в своей профессиональной области. В разных областях профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, компетентность будет раскрываться с помощью различных познавательных-творческих понятий. Это такие понятия, как знания, умения, навыки, творческое мышление, теоретическое мышление, способность принимать решение в нестандартных условиях и т.д.

Тема 3. Профессиональная позиция учителя. Стиль педагогической деятельности.

Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.

Тема 4. Педагогический такт и педагогическая этика.

Педагогический такт — это соблюдение меры в общении и педагогическом взаимодействии. Педагогический такт находит выражение в объективном оценивании учебных достижений учащихся. Педагогический такт учителя также состоит в том, чтобы не навязывать свои убеждения учащимся, уважать их мнение и

предоставлять право выбора. Совет учителя должен быть сформулирован так, чтобы учащийся решал окончательно сам, последовать ему совету или не последовать.

Раздел 5. Педагогическое мастерство учителя.

Тема 1. Педагогическое мастерство учителя. Критерии педагогического мастерства.

Высокий уровень педагогической техники учителя является одним из важнейших признаков педагогического мастерства.

Составной элемент педагогической техники — умение воспитателя управлять своим вниманием и вниманием учащихся. Очень важным для педагога является и умение по внешним признакам поведения обучаемого определять его душевное состояние.

Составная часть педагогической техники — чувство темпа в педагогических действиях. Большую группу умений и навыков педагогической техники составляют приемы выразительного показа воспитателем определенных чувств, своего субъективного отношения к тем или иным действиям обучаемых либо проявлениям ими моральных качеств.

Тема 2. Педагогическое творчество и пути его развития.

Раскрыть понятие «педагогическое творчество», сформировать представление о компонентах педагогического мастерства, систематизировать знания о педагогической технике и способах работы над собой. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, устную речь, способствовать развитию общих и профессиональных ПК. Воспитывать интерес к предмету.

Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическое мастерство, с другой стороны, - высший уровень владения педагогической технологией, хотя и не ограничивается только операционным компонентом.

Тема 4. Секреты ораторского искусства учителя.

Логическая и эмоционально-образная выразительность речи; Роль невербальных средств общения в создании и поддержании имиджа делового человека; ознакомление с разнообразными подходами к классификации ораторов и научить проводить комплексный анализ исполнения речи; подготовить учащихся к риторически грамотному устному исполнению выступления.

Тема 5. Речь и имидж культуры педагога.

Речевой имидж педагога. Стандарты речевого имиджа. Речевые стереотипы. Коммуникативный имидж педагога. Речевое воздействие, приемы речевого воздействия.

Раздел 6. Теоретическая готовность к педагогической деятельности

Тема 1. Гностические способности педагога.

Гностические способности педагога — это познавательные способности,

предполагающие постоянное изучение учащихся, накопление информации об их познавательной и духовной сферах, мотивах, интересах, задатках, характерах и эмоциональных состояниях.

Тема 2. Конструктивные способности педагога.

Конструктивные педагогические способности состоят в особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу во времени и пространстве, чтобы продвинуться на пути к искомому конечному результату: с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание.

Тема 3. Рефлексивные умения педагога.

Для формирования у педагога рефлексивных качеств большое внимание уделяется освоению своеобразного алгоритма рефлексивной деятельности: восстановление в памяти последовательности своих выполненных действий.

Раздел 7. Практическая готовность к педагогической деятельности

Тема 1. Организаторские умения педагога.

Организаторские способности педагога проявляются в умении четко, без потерь времени подготовить и провести любое учебное и внеурочное занятие, классный час, родительское собрание, экскурсию.

Тема 2. Коммуникативные умения педагога.

Умения педагогического общения предполагают умение осуществлять коммуникативную атаку, устанавливать психологический контакт с другим человеком, управлять общением: распределять внимание и поддерживать его устойчивость, выбирать наиболее удачный способ поведения, анализировать ситуацию.

Раздел 8. Педагогический практикум.

Тема 1. Технология решения педагогических задач.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.

Тема 2. Технология решения педагогических задач и педагогических ситуаций.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.

Тема 3. Профессиональное выгорание. Его симптомы и профилактика.

Характеристика понятия «профессиональное выгорание». Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. Можно выделить четыре уровня личностных ресурсов противодействия выгоранию: физиологический, психологический уровень: эмоционально-волевой, когнитивный, поведенческий.

Тематическое планирование 11 класс

Раздел	Кол-во часов	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	4	1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.	1	Знает основные виды педагогической деятельности, структуру педагогической деятельности, профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2,5
		2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2,5
		3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	1	-демонстрация навыков подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использование профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	2,5
		4. Ценности педагогической профессии	1	Использование профессиональной литературы и др. необходимой информации , необходимой для подготовки рефератов, выступлений о развитии педагогической мысли в прошлом и настоящем	2,5

Раздел 2. Педагогика общения.	4	1. Система педагогического общения. Структура общения.	1	Формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности;	1,2,5
		2. Стили педагогического общения.	1	Формирование знаний о стилях общения, применяемых в педагогической деятельности;	1,2,5
		3. Деловой этикет. Особенности общения в коллективе.	1	Дать понятие об этикете делового общения. Особенности делового общения педагога со всеми участниками образовательного процесса.	1,2,5
		4. Особенности общения педагога с родителями. Разбор кейсов.	1	Дать понятие об этикете делового общения. Особенности делового общения педагога с родителями.	1,2,5
Раздел 3. Профессиональная культура педагога.	9	1. Общая и профессиональная культура педагога.	1	рассмотреть общую культуру как условие профессионализма педагога; сформировать представление о «педагогической культуре» как феномене, составной части общей культуры и качества личности; установить взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога.	1,2,5
		2. Функции профессиональной культуры педагога.	1	Изучить функции профессиональной педагогической культуры: гносеологическую, гуманистическую, коммуникативную,	1,2,5,6,7

				информационную, нормативную, обучающую и воспитывающую.	
		3. Компоненты профессиональной культуры педагога. Методологическая культура педагога.	1	Аксиологический компонент. Технологический компонент Личностно-творческий компонент.	1,2,5,6,7
		4. Нравственная культура педагога. Педагогическая этика.	1	Нравственная культура - степень развития и саморазвития нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей)	1,2,3,4,5,6,7
		5. Коммуникативная культура педагога.	1	Совокупность специальных коммуникативных знаний, навыков и умений	1,2,3,4,5,6,7
		6. Информационно-технологическая культура педагога.	1	Знать этапы: информационно-технологической грамотности, информационно-технологического мышления, информационно-технологического мировоззрения.	
		7. Барьеры развития профессиональной культуры педагога	1	Дать понятие о профессиональном росте и личностном развитии педагога, формировании человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью	1,2,5
		8. Толерантность как личностный компонент профессиональной культуры педагога. Принципы толерантной культуры.	1	Основные компоненты толерантной культуры педагога: ценностно-смысловой, когнитивно-операционный, эмоционально-волевой.	1,2,3,4,5,6,7

		9. Ошибки и конфликты в педагогической деятельности	1	Формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности; развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;	1,2,5
Раздел 4. Педагогическая деятельность и личность педагога.	4	1. Профессионально значимые качества личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке.	1	Профессиограмма профессии педагога. Дать краткую характеристику гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных умений педагога.	1,2,5,6,7
		2. Профессиональная компетентность педагога. Требования к специальной подготовке.	1	Дать понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности. Виды готовности.	1,2,3,4,5
		3. Педагогические позиции учителя. Стил педагогической деятельности	1	Дать понятие «позиция педагога» (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность	1,2,3,4,5
		4. Педагогический такт и педагогическая этика.	1	Знает ключевые элементы профессиональной культуры педагога и базовые методы для ее развития; Умеет разрабатывать рекомендации по развитию проф. культуры педагога Владеет навыком оценки перспектив,	1,2,3,4,5

				потенциальных рисков, препятствий и ресурсов образующих условия для профессионального развития педагога и формирования его культуры	
Раздел 5. Педагогическое мастерство учителя.	5	1. Педагогическое мастерство учителя. Критерии педмастерства.	1	Имеет понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве.	1,2,3,4,5,6
		2. Педагогическое творчество и пути его развития.	1	Имеет понятие о педагогическом мастерстве.	1,2,3,4,5,6
		3. Педагогическая техника как элемент педмастерства.	1	Имеет понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве.	1,2,3,4,5,6
		4. Секреты ораторского искусства учителя.	1	Логическая и эмоционально-образная выразительность речи; невербальные средства общения, проводить комплексный анализ исполнения речи; подготовить учащихся к риторически грамотному устному исполнению выступления.	1,2,3,4,5,6
		5. Речь и имидж культуры педагога.	1	Речевой имидж педагога. Стандарты речевого имиджа. Речевые стереотипы. Коммуникативный имидж педагога. Речевое воздействие, приемы речевого воздействия.	1,2,3,4,5,6
Раздел 6. Теоретическая готовность к педагогической деятельности	3	1 Гностические умения педагога	1	Знает, что гностические способности являются базовыми, жизненно важными и	1,2,3,4,5

				актуальными: это познавательные способности, предполагающие постоянное изучение учащихся, накопление информации об их познавательной и духовной сферах, мотивах, интересах, задатках, характерах и эмоциональных состояниях.	
		2.Конструктивные способности педагога.	1	Знает, что конструктивные способности основываются на умении учителя прогнозировать и планировать деятельность.	1,2,3,4,5
		3.Рефлексивные умения педагога	1	Знает, что для формирования у педагога рефлексивных качеств большое внимание уделяется освоению своеобразного алгоритма рефлексивной деятельности: восстановление в памяти последовательности своих выполненных действий.	1,2,3,4,5
Раздел 7. Практическая готовность к педагогической деятельности	2	1.Организаторские умения	1	Знает, что Организаторские умения - это умения: 1)организовывать групповую и индивидуальную работу учащихся; 2)организовывать индивидуальные и проводить деловые учебные игры, дискуссии, тренинги; 3)управлять психическим состоянием учащихся на учебных занятиях; 4)диагностировать познавательные возможности и результаты познавательной	1,2,3,4,5,6

				деятельности; 5)оценивать результаты учебной работы; 6)организовывать усвоение учебного материала; 7)осуществлять коррекцию учебной деятельности.	
		2.Коммуникативные умения	1	Знает, что коммуникативные умения педагогического общения предполагают умение осуществлять коммуникативную атаку, устанавливать психологический контакт с другим человеком, управлять общением: распределять внимание и поддерживать его устойчивость, выбирать наиболее удачный способ поведения, анализировать ситуацию.	1,2,3,4,5,6
Раздел 8. Педагогический практикум	3	1.Технология решения педагогических задач и педагогических ситуаций.	1	Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.	1,2,3,4,5,6,7
		2.Технология решения педагогических ситуаций.	1	Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы	1,2,3,4,5,6,7

				педагогов.	
		3.Профессиональное выгорание. Симптомы выгорания и профилактика.	1	- ознакомятся с синдромом профессионального выгорания; - смогут выявлять наличие или отсутствие этого синдрома у себя и других; - смогут на основе полученных знаний и умений оказывать помощь в ситуациях профессионального стресса.	1,2,3,4,5,6,7
Итого	34		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического объединения
Учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №1
им. Ляпидевского 29.08.2024 г.

Ефименко Л.С.

СОГЛАСОВАНО

И.О. Заместителя директора по УВР
МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
Ст. Старощербиновская

Быстролетова Т.Д.

29.08.2024 г.