

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года, протокол № 1

Председатель _____ Гарькавая Л. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

домашнего обучения
Поляничко Анастасии

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов: 204 часа

во 2 классе – 68ч. (2 часа в неделю)

в 3 классе- 68 ч. (2 часа в неделю)

в 4 классе- 68 ч. (2 часа в неделю)

Учитель: Токарева А. В.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы: «FORWARD» по английскому языку, 2-4 классы под редакцией М.В. Вербицкой, М.: «Вентана-Граф», 2016 год.

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Учебник: Английский язык «FORWARD», 3 класс в 2-х частях изд. «Вентана-Граф», 2017 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Английский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский

язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- Заполнять простую анкету

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в

процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомлённость

I Выпускник научится:

- называть страну изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных

высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание тем учебного курса

2 класс

Знакомство: (6 ч) Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья. (20 ч) Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

Мир моих увлечений. (5 ч) Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк

Я и мои друзья. (10 ч) Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда

Моя школа. (3 ч) Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки

Мир вокруг меня. (10 ч) Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица

Страна/страны изучаемого языка. (14 ч) Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. *Первые российские космонавты, первые полёты в космос.* Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3 класс

Знакомство. (2ч) Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. (7 ч) Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт

Мир моих увлечений. (9 ч) Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить) Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья. (10 ч) Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо

зарубежному другу, отправление по почте Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. *Забота о домашнем питомце.*

Моя школа. (4 ч) Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (10 ч) Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (26 ч) Знакомство с Австралией: природа и животный мир; *достопримечательности.*

Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.

Праздники: *День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).*

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и *благодарность за подарок*, в магазине, беседа о погоде, *разговор о поездке*, о расписании уроков).

4 класс

Знакомство. (3 ч) Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. (11 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. *Профессии родителей.*

Внешность человека.

Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

Мир моих увлечений (10 ч). Мои любимые занятия. *Компьютер в нашей жизни.* Профессии.

Мои любимые книги.

Каникулы: активный отдых, путешествия.

Я и мои друзья (15ч). Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. *Правила поведения в классе, на улице и т.д.*

Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа (4 ч). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

Мир вокруг меня (10ч). Природа. Любимое время года. Погода. *Бережное отношение к природе.* Дикие и домашние животные. *Мир будущего.*

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (15 ч). Знакомство с Великобританией: Лондон, *названия главных достопримечательностей.*

Россия: *природное разнообразие*, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. *Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.* Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, *во время путешествия*, за столом, *разговор с врачом*).

Перечень обязательных комплексных контрольных работ

Класс	Вид работы	Часы
3	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	4
	Комплексная контрольная работа (устная речь)	4
	Итого:	8
4	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	4
	Комплексная контрольная работа (устная речь)	4
	Итого:	8

3. Тематическое планирование содержания курса

2 класс

Раздел (Кол-во часов)	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Страна/страны изучаемого языка. (7 часов)	Знакомство. Давайте говорить по-английски. Знакомство с новой лексикой.	1	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; осознать возможности языковой догадки; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; определять тему; ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; различение букв и транскрипционных знаков; соотнесение графического и звукового образа слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться работать с учебником, аудио приложением; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; определять план выполнения заданий на уроках; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач; умение пользоваться алфавитом, знание последовательности букв в нем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать и понимать речь других; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя; понимать прочитанное; участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; соблюдение правил речевого этикета; участие в</p>	2, 3,4, 5,7
	Доброе утро! Ознакомление с лексикой по теме.	1		
	Мои увлечения. Обучение навыкам устной речи.	1		
	Чья буква лучше? Ознакомление с числительными.	1		
	Давайте познакомимся! Ознакомление с глаголами движения.	1		
	Где какая пара? Обучение навыкам устной речи.	1		
	Как зовут твоих друзей? Ознакомление с вопросительной структурой предложения.	1		

			<p>элементарном этикетном диалоге.</p> <p><i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке); освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка; использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.</p>	
2. Моя школа (3 часа)	Моя семья. Обучение навыкам устной речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов.</p>	2, 3,4, 5,7
	Школа. Я могу читать по-английски. Обучение навыкам устной речи.	1	<p><i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности</p>	
	Моя визитка. Ознакомление с лексикой по теме.	1	<p>букв в нем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
3. Мир вокруг меня (3 часа)	Я знаю английский алфавит. Обучение навыкам устной речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов.</p>	2, 3,4, 5,7
	Да или нет? Обучение навыкам устной речи.	1	<p><i>Регулятивные:</i> умение пользоваться алфавитом, знание последовательности</p>	
	А что у тебя есть? Введение лексики по теме.	1	<p>букв в нем; обобщение результатов полученных знаний и самооценивание; использование в своей деятельности карточек с буками, звуками;</p> <p>использование словаря в картинках; прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
4. Страна/страны изучаемого	Откуда ты? Формирование навыков устной речи по образцу.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе</p>	2, 3,4, 5,7
	Я знаю много английских слов.	1	<p>изученного материала; применение правил чтения;</p>	

языка. (5 часов)	Обучение навыкам чтения.		<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; контроль и коррекция полученных знаний. <i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Друг по переписке. Ознакомление с лексикой по теме.	1		
	Мои достижения. Обучение навыкам устной речи.	1		
	Здравствуй! Обучение навыкам чтения.	1		
5. Знакомство. (6 часов)	Здравствуй и до свидания. Введение лексики по теме.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	2, 3,4, 5,7
	Как дела? Тренировка лексики по теме.	1		
	Что говорят куклы? Введение вопросительной структуры “Have you got”	1		
	Как тебя зовут? Введение речевого образца “Let’s...”	1		
	Что они говорят? Тренировка лексико-грамматических навыков.	1		
	Семья Бена. Формирование навыков монологической и диалогической речи.	1		
6. Я и моя семья. (14 часов)	Рассказ о семье. Закрепление лексики по теме.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; контроль и коррекция знаний по изученной теме; использовать в своей деятельности простейшие приборы; контроль и коррекция знаний по изученной теме; использовать в своей деятельности простейшие приборы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в	2, 3,4, 5,7
	Что это? Активизация лексики по теме.	1		
	Письмо Даши. Закрепление лексики в устной речи.	1		
	Это твоя шляпа? Ознакомление с новыми словами.	1		
	Чья это вещь? Закрепление лексики по теме. Обучение навыкам чтения.	1		
	С днем рождения, Джил! Обучение навыкам устной речи.	1		
	Мои достижения. Ознакомление с притяжательным падежом	1		

	существительных.		соответствии с ситуацией общения; участвовать в диалоге; участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; составление небольшого описание (животного, помещения). <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Новый год в России. Повторение лексико-грамматического материала.	1		
	Цвета. Ознакомление с лексикой по теме.	1		
	Радуга. Обучение грамматическим навыкам письменной речи.	1		
	Наша улица. Ознакомление с вопросом к подлежащему.	1		
	Напиши свой адрес. Обучение навыкам письменной речи.	1		
	В ванной паук. Обучение навыкам монологической речи.	1		
	Я люблю пауков. Обучение навыкам чтения.	1		
7. Мир вокруг меня. (5 часов)	Я люблю улиток. Обучение навыкам диалогической речи.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление небольшого описание (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	2, 3,4, 5,7
	Что ты любишь? Ознакомление с общим вопросом.	1		
	Путаница. Ознакомление с новой лексикой.	1		
	Мне нравится пицца. Обучение навыкам чтения.	1		
	Что любит Софи? Закрепление грамматических конструкций в речи.	1		
8. Я и мои друзья. (2 часа)	Где же это? Тренировка вопросительных предложений в устной речи.	1	<i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление небольшого описание (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания	2, 3,4, 5,7
	Найди одежду! Ознакомление с лексикой по теме.	1		

			продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
9. Я и моя семья. (6 часов)	Сафари-парк. Обучение навыкам чтения и аудирования.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.	2, 3,4, 5,7
	Домашний питомец. Ознакомление с лексикой по теме.	1	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; контроль и коррекция полученных знаний.	
	Я делаю работа. Обучение навыкам аудирования.	1	<i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление небольшого описание (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	
	Из каких частей состоит робот? Обучение монологическому высказыванию по образцу.	1	<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Что ты делаешь? Закрепление изученной лексики в устном высказывании.	1		
	Мои достижения. Обучение навыкам чтения.	1		
10. Мир моих увлечений. (3 часа)	Письмо Бену. Обучение навыкам диалогической речи.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.	2, 3,4, 5,7
	Наша деревня. Обучение навыкам произношения.	1	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	
	Кто они? Повторение лексико-грамматического материала.	1	<i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление небольшого описание (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
11. Я и мои друзья. (4 часа)	Рассказ о Золушке. Ознакомление с лексикой по теме.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.	2, 3,4, 5,7
	Мы собираемся на Луну! Обучение навыкам чтения и аудирования.	1	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	
	Телерепортаж. Ознакомление с	1	<i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге,	

	прилагательными-антонимами. Фотография на память. Обучение работе со словарем.	1	диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения; составление небольшого описания робота; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
12. Мир вокруг меня. (2 часа)	Я стою на голове. Обучение навыкам чтения.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление небольшого описания (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	2, 3,4, 5,7
	Что делает Салли? Обучение навыкам поискового чтения.	1	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление небольшого описания (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
13. Родная страна. (2 часа)	Друзья по переписке. Обучение чтению про себя.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление небольшого описания (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	2, 3,4, 5,7
	Где ты живешь? Ознакомление с новой лексикой по теме.	1	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление небольшого описания (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
14. Мир моих увлечений. (2 часа)	Где ты живешь? Отработка лексики по теме.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление	2, 3,4, 5,7
	Улыбнитесь, пожалуйста! Повторение изученных типов вопросов.	1	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление	

			<p>небольшого описание (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
15. Я и мои друзья. 4 часа)	Чей это альбом? Обучение навыкам устной речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составление небольшого описание (животного, помещения); восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</p>	2, 3,4, 5,7
	Друзья в Москве. Обучение навыкам письменной речи.	1		
	Моя улица. Обучение грамматическим навыкам устной речи.	1		
	Мои достижения. Обобщающее повторение изученных тем.	1		
3 класс				
1. Знакомство. (2 часа)	Снова в школу! Ознакомление с лексикой по теме. Обучение навыкам говорения.	1	<p><i>Личностные:</i> Формирование адекватного позитивного самовосприятия.</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение строить монологическое высказывание.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Моделирование ситуации поведения в классе.</p>	2, 3,4, 5,7
	Доброе утро! Обучение навыкам чтения.	1		
	Ты можешь произнести по буквам		<i>Личностные:</i> Умение выбрать оптимальные формы во	2, 3,4, 5,7

2. Мир вокруг меня. (6 часов)	<i>Ильяпа?</i> Обучение навыкам чтения и аудирования.	1	взаимоотношениях с одноклассниками. <i>Познавательные:</i> Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <i>Коммуникативные:</i> Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям <i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
	У Бена новый друг. Обучение диалогу этикетного характера.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотивов достижения социального признания. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать и сравнивать. <i>Коммуникативные:</i> Умение с помощью вопросов получить информацию. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
	Откуда ты? Обучение навыкам аудирования и устной речи.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
	В плавательном бассейне. Ознакомление с новой лексикой.	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами. <i>Познавательные:</i> Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, вносить изменения
	Как зовут твоих друзей? Обучение навыкам устной и письменной речи.	1	<i>Личностные:</i> Умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. <i>Коммуникативные:</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
	Как это пишется? Развитие навыков чтения.	1	<i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <i>Познавательные:</i> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить монологическое

			высказывание. Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов)	Правда или ложь? Обучение чтению с поиском информации.	1	<i>Личностные:</i> Нормы общения. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> Умение дать развернутую оценку своей работе.	2, 3,4, 5,7
	Знакомимся с Австралией. Отработка навыков аудирования.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные:</i> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	
	Дни недели. Отработка навыков чтения.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социальнозначимой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение высказывать свое отношение. <i>Коммуникативные:</i> Закрепление правильной монологической речи по речевым образцам. <i>Регулятивные:</i> Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
	Австралия. Обучение навыкам устной речи.	1	<i>Личностные:</i> Формирование адекватного позитивного самовосприятия. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
	Наша страна. Отработка навыков чтения.	1	<i>Личностные:</i> Нормы общения <i>Познавательные:</i> Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. <i>Коммуникативные:</i> Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям <i>Регулятивные:</i> Умение учиться и способность к организации деятельности	
	Описание города. Тренировка навыков устной речи	1	<i>Личностные:</i> Нормы общения <i>Познавательные:</i> Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	

			<p>Коммуникативные: Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям</p> <p>Регулятивные: Умение учиться и способность к организации деятельности</p>	
4. Родная страна. (4 часа)	Вопросы о России. Развитие навыков письменной речи.	1	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	2, 3,4, 5,7
	Описание животного. Отработка устной речи.	1	<p><i>Личностные:</i> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	
	Комплексная контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)	1	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	
	Комплексная контрольная работа №1. (устная речь).	1	<p><i>Личностные:</i> Нормы общения с Друзьями.</p> <p><i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, вносить изменения.</p>	
5. Мир моих увлечений. (2 часа)	Фигуры. Обучение навыкам письменной речи. Повторение лексики.	1	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p><i>Познавательные:</i> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Закрепление правильной монологической речи по грам. Моделям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	2, 3,4, 5,7

	Обучение навыкам устной речи. Отработка употребления конструкций. Повторение лексики	1	<i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству. <i>Познавательные:</i> Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <i>Коммуникативные:</i> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. <i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, вносить изменения.	
6. Я и мои друзья. (2 часа)	Кто лучше опишет картинку? Отработка навыков чтения, устной речи.	1	<i>Личностные:</i> Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать и сравнивать. <i>Коммуникативные:</i> Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. <i>Регулятивные:</i> Соотнесение того, что известно и неизвестно.	2, 3,4, 5,7
	Что ты умеешь делать? Модальный глагол Can. Отработка навыков письма.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотивов достижения социального признания. <i>Познавательные:</i> Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. <i>Коммуникативные:</i> Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. <i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
7. Мир вокруг меня. (3 часа)	Что твои друзья умеют делать? Обучение задавать вопросы и отвечать на них.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотивов достижения социального признания. <i>Познавательные:</i> Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	2, 3,4, 5,7
	Снег идёт! Погода. Глаголы в настоящем длительном времени.	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами. <i>Познавательные:</i> Умение высказывать свое отношение. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. <i>Регулятивные:</i> Формирование учений контролировать процесс и результаты деятельности.	
	Моя любимая погода. Развитие навыков устной речи.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. <i>Познавательные:</i> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> Овладение монологической формой речи в	

			соответствии с образцами. <i>Регулятивные:</i> Умение дать развернутую оценку своей работе.	
8. Я и моя семья. (2 часа)	А ты любишь дождь? Употребление в речи изученных глагольных форм.	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям. <i>Коммуникативные:</i> Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	2, 3,4, 5,7
	А ты умеешь кататься на велосипеде? Отработка письменной речи.	1	<i>Личностные:</i> Формирование адекватного позитивного самовосприятия. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. <i>Коммуникативные:</i> Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения. <i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (7 часов)	Мой любимый домашний питомец. Развитие навыков письменной речи.	1	<i>Личностные:</i> Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. <i>Познавательные:</i> Выразительное правильное чтение слов; извлечение необходимой информации прослушанного. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. <i>Регулятивные:</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира.	2, 3,4, 5,7
	Идём по магазинам! Знакомство с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. <i>Коммуникативные:</i> Умение с помощью вопросов получить информацию. <i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
	Виды магазинов. Числительные до 100.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Познавательные:</i> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	
	Любимая еда.	1	<i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	

	Употребление местоимений <i>some/any</i> .		<p><i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.</p>	
	Повторение лексико-грамматических конструкций	1	<p><i>Личностные:</i> Нормы общения с Друзьями.</p> <p><i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, вносить изменения.</p>	
	Комплексная контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)	1	<p><i>Личностные:</i> Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Овладение монологической формой речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Моделирование ситуации поведения в классе.</p>	
	Комплексная контрольная работа №2 (устная речь)	1	<p><i>Личностные:</i> Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.</p>	
10. Я и моя семья. (1 часа).	Давай напечём блинов! Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's</i> .	1	<p><i>Личностные:</i> Нормы общения</p> <p><i>Познавательные:</i> Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации прослушанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение учиться и способность к организации деятельности</p>	2, 3,4, 5,7
11. Я и моя семья. (2 часа)	Кулинарный рецепт. Употребление местоимения <i>any</i> в вопросительном предложении.	1	<p><i>Личностные:</i> Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение рассматривать и сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	2, 3,4, 5,7
	Отработка активных конструкций и лексики.	1	<p><i>Личностные:</i> Нормы общения с друзьями.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по</p>	

			<p>образцу при рассказе о себе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p>	
12. Я и мои друзья. (2 часа)	Который сейчас час? Формы повелительного наклонения.	1	<p><i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.</p>	2, 3,4, 5,7
	Употребление простого настоящего времени в утвердительных и вопросительных предложениях.	1	<p><i>Личностные:</i> Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение высказывать свое отношение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	
13. Мир моих увлечений. (7 часов)	Давай посмотрим телевизор! Виды телепередач. Общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do.	1	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>	2, 3,4, 5,7
	Описание внешности человека. Обучение навыкам устной речи.	1	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать, вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>	
	В парке аттракционов. Отработка навыков письма, чтения.	1	<p><i>Личностные:</i> Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	

	Описание животных по образцу. Отработка навыков устной речи.	1	<i>Личностные:</i> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. <i>Коммуникативные:</i> Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. <i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понимать оценку учителя.	
	Виды аттракционов, повторение активной лексики.	1	<i>Личностные:</i> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <i>Познавательные:</i> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <i>Коммуникативные:</i> Умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> Освоение критериев оценки выполненных заданий.	
	Едем отдыхать. Повторение числительных.	1	<i>Личностные:</i> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по моделям. <i>Коммуникативные:</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
	Телефонный разговор. Обучение навыкам вести диалогическую речь.	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами. <i>Познавательные:</i> Умение высказывать свое отношение. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. <i>Регулятивные:</i> Формирование учений контролировать процесс и результаты деятельности.	
14. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (7 часов).	Заполнение анкеты. Повторение активной лексики и конструкций.	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами поведение. <i>Познавательные:</i> Выразительное правильное чтение слов. <i>Коммуникативные:</i> Извлечение необходимой информации прослушанного; овладение правильной монологической речью. <i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понижать оценку учителя.	2, 3,4, 5,7
	Спасибо за подарок! Благодарственное письмо. Употребление оборота <i>to have got</i> .	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <i>Коммуникативные:</i> Овладение правильной монологической	

			речью по речевым образцам. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
	Местоимение апу в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Тренировка устной речи.	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами поведение. <i>Познавательные:</i> Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков. <i>Коммуникативные:</i> Овладение правильной монологической речью по грам. Моделям. <i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
	Диалог-расспрос по тексту песни. Развитие навыков письменной речи.	1	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <i>Коммуникативные:</i> Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
	Отработка изученных лексических и грамматических конструкций.	1	<i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. <i>Коммуникативные:</i> Освоение приемов логического запоминания информации. <i>Регулятивные:</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
	Комплексная контрольная работа №3 (аудирование, письмо, чтение)	1	<i>Личностные:</i> Умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <i>Коммуникативные:</i> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понимать оценку учителя.	
	Комплексная контрольная работа №3 (устная речь)	1	<i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <i>Познавательные:</i> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать, вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.	
	Письма. Обучение навыкам диалогической речи; кратко	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами поведение.	2, 3,4, 5,7

15. Я и мои друзья. (1 час)	пересказывать текст.		Познавательные: Выразительное правильное чтение слов. Коммуникативные: Извлечение необходимой информации прослушанного. Овладение правильной монологической речью. Регулятивные: Умение адекватно понижать оценку учителя.	
16. Моя школа. (4 часа)	Открытки от друзей и родственников. Обучение <i>настоящему</i> длительному времени	1	<i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <i>Познавательные:</i> Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <i>Коммуникативные:</i> Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. <i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	2, 3,4, 5,7
	Употребление оборота <i>to have got</i> . Повторение активной лексики.	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами поведение. <i>Познавательные:</i> Выразительное правильное чтение слов. <i>Коммуникативные:</i> Извлечение необходимой информации прослушанного. Овладение правильной монологической речью. <i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понижать оценку учителя.	
	Какой у тебя любимый урок? Отработка навыков диалогической речи.	1	<i>Личностные:</i> Умение выделить нравственный аспект поведения. <i>Познавательные:</i> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. <i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	
	Дни недели. Школьные предметы. Расписание уроков. Обучение навыкам письма.	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами поведение. <i>Познавательные:</i> Выразительное правильное чтение слов. <i>Коммуникативные:</i> Извлечение необходимой информации прослушанного. Овладение правильной монологической речью. <i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понижать оценку учителя.	
17. Я и мои друзья. (3 часа)	Домашние питомцы Тренировка навыков чтения.	1	<i>Личностные:</i> Нормы поведения и отношение к ним. <i>Познавательные:</i> Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. <i>Коммуникативные:</i> Умение строить диалоги с одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	2, 3,4, 5,7
	Употребление модальных глаголов <i>must, can</i> .	1	<i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. <i>Коммуникативные:</i> Освоение приемов логического запоминания информации.	

			<i>Регулятивные:</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
	Активный отдых. План отдыха. Отработка специального вопроса с <i>when</i> .	1	<i>Личностные:</i> Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. <i>Познавательные:</i> Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
18. Мир вокруг меня. (4 часа)	Праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . Тренировка навыков устной речи.	1	<i>Личностные:</i> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. <i>Познавательные:</i> Умение высказывать свое отношение. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. <i>Регулятивные:</i> Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.	2, 3,4, 5,7
	Употребление модального глагола <i>can</i> устной и письменной речи.		<i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. <i>Коммуникативные:</i> Освоение приемов логического запоминания информации. <i>Регулятивные:</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
	До свидания! Развитие навыков аудирования.	1	<i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. <i>Коммуникативные:</i> Освоение приемов логического запоминания информации. <i>Регулятивные:</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
	Мои достижения за год. Активизация изученной лексики и грамматических конструкций	1	<i>Личностные:</i> Умение соотносить поступки с нормами поведения. <i>Познавательные:</i> Выразительное правильное чтение слов. <i>Коммуникативные:</i> Извлечение необходимой информации прослушанного. Освоение приемов логического запоминания информации. <i>Регулятивные:</i> Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	
19.	Употребление глагола <i>to be</i> . Отработка изученных лексических и	1	<i>Личностные:</i> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	2, 3,4, 5,7

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (3 часа)	грамматических конструкций.		<p>Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	
	Комплексная контрольная работа №4 (аудирование, письмо, чтение).	1	<p><i>Личностные:</i> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование основ оптимистического восприятия мира.</p>	
	Комплексная контрольная работа №4 (устная речь).	1	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Овладение приемами выражения не согласия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	
4 класс				
1. Знакомство. (3 часа)	(У.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>Осознать возможности языковой догадки. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Учиться работать с учебником, аудио приложением;</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвовать в диалоге;</p> <p>Оформлять свои мысли с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Личностные:</i> Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке);</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>	2, 3,4, 5,7
	Гражданство и национальность. Практика диалогической речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в учебнике; Отвечать на простые и сложные</p>	

			вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. <i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	
	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	1	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. <i>Коммуникативные:</i> Читать вслух и про себя, понимать прочитанное; Участие в элементарном этикетном диалоге; восприятие на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи, способность ответного воспроизведения; Соблюдение правил речевого этикета. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
2. Моя школа. (4 часа)	(U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	1	<i>Познавательные:</i> Различение букв и транскрипционных знаков. <i>Регулятивные:</i> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения. <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	2, 3,4, 5,7
	Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	1	<i>Коммуникативные:</i> участие в элементарном этикетном диалоге; Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.	
	Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	1	<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	
	(U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики.	1	Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка. использование знаково-символических таблиц в решении учебных задач.	
3. Я и моя семья. (3 часа)	Интересные профессии. Практика грамматики.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	2, 3,4, 5,7
	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	
	Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	1	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
4. Мир вокруг меня. (10 часов)	(U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе	2, 3,4, 5,7

	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.	1	<p>изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
	Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	1		
	Повадки животных. Описание внешнего вида. Активизация навыков аудирования.	1		
	Приятно познакомиться. Обобщение лексики.	1		
	Комплексная контрольная работа № 1 (аудирование, чтение, письмо)	1		
	Комплексная контрольная работа № 1 (устная речь)	1		
	(U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.	1		
	Растения. Активизация ЛЕ в речи.	1		
	Цветы и деревья. Активизация навыков чтения.	1		
5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (3 часа)	(U.6) Что ты знаешь о России? Развитие навыков чтения.	1	<p><i>Познавательные:</i> Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Регулятивные:</i> контроль и коррекция знаний по изученной теме. Использовать в своей деятельности простейшие приборы.</p>	2, 3,4, 5,7
	Моя Россия. Практика устной речи.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания</p>	
	Письмо другу. Практика навыков письма	1		

			продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
6. Я и мои друзья. (3 часа)	(U.7) Найти Джозефа Александра. Введение грамматического материала.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	2, 3,4, 5,7
	Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики.	1	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	
	Описание города, его достопримечательностей. Развитие навыков говорения.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (7 часов)	(U.8) Столичный город. Практика диалогической речи.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	2, 3,4, 5,7
	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Моя Москва. Практика аудирования.	1	<i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	

			<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
	Рассказ о столице. Практика навыков чтения.	1	<p><i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
	Комплексная контрольная работа № 2 (аудирование, чтение, письмо)	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
	Комплексная контрольная работа № 2 (устная речь)	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p>	
8. Я и мои друзья. (7 часов)	(У.9) Едем! Развитие навыков аудирования.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>	2, 3,4, 5,7
	Едем! Введение ЛЕ.	1	<p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	

	Что нам нужно? Активизация ЛЕ.	1	<i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Собираемся в путешествие. Практика говорения.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение	
	(U.10) Бино приходит на помощь. Правильные глаголы. Введение грамматики.	1	вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	
	Бино приходит на помощь. Активизация грамматики.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	В поисках профессора. Практика письма. Активизация навыков чтения.	1	<i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
9. Мир моих увлечений. (3 часа)	Дневник профессора. Закрепление грамматики.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение	2, 3,4, 5,7
	(U.11) Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматики.	1	вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	
	Лесной ангел. Практика грамматики. Практика навыков письма.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
10. Я и моя семья. (3 часа)	Кто выше? Практика грамматики. Практика аудирования.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение	2, 3,4, 5,7

	(U.12) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	1	вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	
	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (7 часов)	Улицы Москвы. Практика грамматики. Практика говорения.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение	2, 3,4, 5,7
	(U.13) Картина на стене. Практика грамматики.	1	вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Картина на стене. Закрепление грамматики.	1	<i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Чьи это картины? Практика говорения.	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией	

			общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Известные художники. Обобщение ЛЕ, грамматики.	1	<i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Комплексная контрольная работа № 3 (аудирование, чтение, письмо)	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Комплексная контрольная работа № 3(устная речь)	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	
12. Я и мои друзья. (3 часа)	(U.14) Послание в храме. Введение грамматики.	1	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	2, 3,4, 5,7
	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1	<i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний <i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания	

			продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
	Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
13. Мир моих увлечений. (4 часа)	Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
	(U.15) Где же мистер Биг? Практика аудирования.	1	<p><i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	2, 3,4, 5,7
	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p>	
	Не бросайте мусор! Практика говорения. Практика аудирования.	1	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p>	

			<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
14. Я и моя семья. (5 часов)	Экология вокруг нас. Практика чтения.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	2, 3,4, 5,7
	(У.16) Возвращение домой. Активизация навыков чтения.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
	Что они делают? Практика говорения. Активизация навыков письма.	1	<p><i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний</p> <p><i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
	Расскажи о прошедшем году. Практика навыков говорения.	1	<p><i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.</p>	
	Такой разный мир. Повторение	1	<p><i>Регулятивные:</i> Контроль и коррекция полученных знаний</p>	

	материала		<i>Личностные:</i> Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; Уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	
15. Мир моих увлечений (3 часа)	До свидания, друзья. Повторение материала	1	<i>Познавательные:</i> соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.	2, 3,4, 5,7
	Комплексная контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	
	Комплексная контрольная работа № 4 (устная речь)	1	<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; уважение к своему народу и к культуре страны изучаемого языка.	

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО учителей английского языка МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского ст. Старощербиновская от 29 августа 2023 года № 1</p> <p>_____ <u>Яценко Д.А.</u> подпись Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского ст. Старощербиновская 29 августа 2023 год</p> <p>_____ <u>Нестеренко Н. В.</u> подпись Ф.И.О.</p>
---	--