

Муниципальное образование Щербиновский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ляпидевского  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года, протокол № 1  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Гарькавая Л. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психокоррекционных занятий для младших школьников с**  
**интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**  
дистанционного обучения

Уровень образования (класс): основное общее образование, 1 классы  
Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)  
Педагог-психолог: Стряпан О.В.

Программа разработана в соответствии и на основе ПАООП, ФГОС УО, программы на основе пособия для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса психокоррекционных занятий для учащихся с интеллектуальными нарушениями 1 классов (1 вариант) общеобразовательных учреждений составлена на основе пособия для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

**Цель** программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

### **Задачи:**

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
2. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
3. Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания.
4. Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Форма организации учебного процесса**

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

Работа по данной программе предусматривает проведение индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения.

Психокоррекционные индивидуальные занятия рекомендуется проводить 1 раза в неделю. Занятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня; продолжительность занятий 35-40 минут.

Количество учебных часов, предусмотренных годовым учебным планом – 34 часа.

**Материально-техническое оснащение** для проведения психокоррекционных занятий:

- 1) дидактические пособия;
- 2) краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- 3) сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации;
- 4) массажеры для рук;
- 5) компьютер.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их дальнейшей адаптации в социуме.

## **II. Примерное содержание программы курса психокоррекционных занятий 1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Развитие эмоционально-личностной сферы	9
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9
6.	Развитие зрительного восприятия	3
7.	Обследование детей	2
	Итого:	34 часа

## **III. Предполагаемые результаты**

Оценка эффективности психокоррекционных занятий осуществляется на протяжении всего учебного года и проводится на начальном и заключительном этапе работы.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### Календарно-тематическое планирование психокоррекционных занятий 1 класс

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Количество часов	Дата
1	Обследование детей	Выявить уровень сформированности умений и навыков	Диагностические материалы	2	
<b>Тема раздела «Развитие эмоционально – личностной сферы»</b>				<b>9</b>	
2	Знакомство. Мое имя.	Учить правилам знакомства с другими людьми	Ролевые игры	1	
3	Ритуалы приветствия и прощания	Учить правилам общения и ритуалам приветствия и прощания	Речевая ситуация «Доброе утро», «Привет» Ролевые игры	1	
4	Добрые слова	Учить правилам культурного общения	Речевая ситуация «Спасибо», «Пожалуйста» Ролевые игры	1	
5	Моя семья и я	Выявить уровень общения и отношений в семье, через ролевые игры	Ролевые игры	1	
6	Как подружались «Хочу» и «Надо»	Объяснить значений понятий для	Сюжетные картинки	1	

		окружающих			
7	Знакомство с основными чувствами (радость, страх, обида, злость).	Учить различать чувства человека	Предметные «Эмоции»	1	
8	Смешной и грустный человек	Учить различать и определять эмоции у других людей	Упражнение «Зеркало»	1	
9	Знакомство с понятием «радость» «злость»	Учить различать эмоции	Вырезалки «Подбери эмоции»	1	
10	Знакомство с понятием «страх»	Учить определять свой и чужой страх	Упражнение «Нарисуй свой страх»	1	
<b>Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»</b>				<b>7</b>	
11	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Учить целенаправленно выполнять действия по инструкции	Мяч, корзина	1	
12	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	Развивать чувства равновесия по средствам дидактического материала	«Дорожка следов»	1	
13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Учить обводить по внешнему и внутреннему трафарету и выполнять штриховку в разном направлении	Трафареты фигур	2	
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Учить завязывать шнурки и нанизывать бусины на нитку	«Шнурки», бусины различной величины	1	

15	Работа в технике рваной аппликации	Учить выполнять аппликацию из рванной цветной бумаги	Шаблоны для аппликации	1	
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Учить сгибать бумагу «гармошкой» и вырезать прямые полосы	Шаблоны прямых полос разной длины и ширины	1	
<b>Тема раздела «Тактильно – двигательное восприятие»</b>				<b>2</b>	
17	Определение на ощупь величины предмета	Учить определять на ощупь величины предмета	Дидактический разрезной материал «Большой – маленький – самый маленький»	1	
18	Упражнения в раскатывании пластилина.	Учить различным способам раскатывания пластилина и изготовления фигур	Пластилин, куклы, мягкие игрушки Лепка «Угощение»	1	
<b>Тема раздела «Кинестетическое и кинетическое развитие»</b>				<b>2</b>	
19	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Формировать ощущения от различных поз тела и умение оречевлять свои ощущения	Сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра	1	
20	Выразительность движений. Имитация движений	Развивать выразительность движений	Иллюстрации «Животные», «Музыкальные инструменты»	1	
<b>Тема раздела «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»</b>				<b>9</b>	
21	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Учить различать плоскостные геометрические фигуры	Набор «Плоскостные геометрические фигуры» Вкладыши «Геометрические фигуры»	1	

22	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Учить выделять формы предметов словом	Иллюстрации геометрические фигуры»	1	
23	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Учить группировать предметы и их изображения по форме	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
24	Различение предметов по величине (большой-маленький)	Учить различать фигуры по величине	Предметы различные по величине Сериационные ряды	1	
25	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Учить сравнивать предметы по высоте и длине	Предметы различные по величине Сериационные ряды	1	
26	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Учить сравнивать предметы по ширине и толщине	Предметы различные по величине Сериационные ряды	1	
37	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Учить моделировать геометрические фигуры из частей по образцу	Плоскостные геометрические фигуры	1	
28	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Учить различать основные цвета	Палитра основных цветов Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1	
29	Различение и обозначение основных цветов.	Учить различать основные цвета и называть цвет предмета	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	1	
<b>Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»</b>				<b>3</b>	

30	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Учить выделять основные детали у предметов по инструкции педагога	Предметы из 2 – 3 деталей Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	
31	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	Учить находить отличия и общие признаки двух предметов	Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Что изменилось», «Назови лишнее»	2	
Итого:					<b>34</b>

### Список литературы

1. И.М. Бгажнокова Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2007

2. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования Г.Перми, 2001 – 72 с.

3. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина. – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2012.

4. Обучающие карточки по темам «Цвета», «Счет», «Форма», «Времена года» и др.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 Учителей гуманитарного цикла  
 МБОУ СОШ №1  
 им. Ляпидевского 29.08.2023 №1  
 \_\_\_\_\_ Ефименко Л.С.

СОГЛАСОВАНО  
 Руководитель ДО  
 МБОУ СОШ №1 им.  
 Ляпидевского  
 ст. Старощербинская  
 \_\_\_\_\_ О.А. Бражникова  
 29.08.2023г.