

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года, протокол № 1
Председатель _____ Гарькавая Л.В.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (обучение на дому)

По русскому языку

Количество часов: 99 часов (3 часа в неделю);

Учителя начальных классов: Прищепа С.В..

Настоящая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по русскому языку.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по русскому в 1 классе.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку в 1 классе.

3. Учебно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 1 классе.

4. Планируемые результаты освоения предмета в 1 классе.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения в 1 классе.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по русскому языку для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе.

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 10» на 2017-2018 учебный год.

Программа по предмету «Русский язык» в 1 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному развитию.

Адресат: Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Русский язык» - 1 учебный год.

Соответствие Государственному образовательному стандарту:

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 ч в неделю.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи курса:

выработать навык грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

научить обучающихся, воспитанников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;

формировать нравственные качества личности.

Целью изучения предмета в 1 классе является:

- выработка умений писать строчные и прописные буквы;

- развитие умений списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;

- выработка умений писать под диктовку слова и предложения из трех-четырех слов с предварительным анализом;

- развитие умений самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;

- выработка умений писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса положены следующие принципы.

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» в 1 классе.

2.1

Продолжительность урока в I классе – 35 мин. (1, 2 четверть), начиная с 3 четверти – 40 минут.

В течение года проводится 1 контрольная работа (итоговая).

Контрольная работа может состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

2.2 Методы.

а) *общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):*

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

2.3 Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

2.4 Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

2.5 Межпредметные связи:

русский язык – чтение,

русский язык – изо.

2.6 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных

видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.7 Общая характеристика курса

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из 2-х слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов.

Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Контрольная работа – 1 (итоговая)

3. Учебно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 1 классе

Дата	№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционные задачи	Словарь	Тип урока	Оборудование	Виды работ по развитию речи	Чистописание, повторение
Подготовка к письму (24 часа)									
	1.	1	Дорисовывание праздничного букета.	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	Круг	Комбинированный	Шаблоны круга. Цветные карандаши	Выполнение простых поручений по словесному заданию	
	2.	1	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	Круги разного размера	Комбинированный	Шаблоны круга. Цветные карандаши	Называние основных цветов	Основные цвета
	3.	1	Дорисовывание картины осени.	Коррекция зрительного восприятия	Картина	Комплексное применение знаний и умений	Шаблоны прямоугольника. Цветные карандаши	Называние геометрических фигур	Узнавание и называние прямоугольника
	4.	1	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	Коррекция внимания	Линии	Изучение нового и первичное закрепление	Образец соединения линий	Ответы на вопросы	Основные цвета
	5.	1	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету. с. 8	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	Контур	Комбинированный	Шаблоны круга, трафареты. Цветные карандаши	Подбор слов к картинкам	Прямые линии
	6.	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. с.9	Коррекция внимания	Геометрические фигуры	Комплексное применение знаний и умений	Шаблоны прямоугольника. Цветные карандаши	Называние геометрических фигур	Узнавание и называние прямоугольника
	7.	1	Обводка и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету. с. 13	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	Контур	Комплексное применение знаний и умений	Шаблоны геометрических фигур. Цветные карандаши	Называние геометрических фигур, цвета	Узнавание и называние геометрических фигур

	8.	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. с. 15	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	бордюр	Комбинированный	Цветные карандаши. Рисунок бордюра	Название основных цветов	Основные цвета
	9.	1	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. с. 16	Коррекция пространственных представлений	Кривая	Комбинированный	Образец соединения линий	Подбор слов к картинкам	Прямые линии
	10	1	Обводка и раскрашивание «Рыбка» с. 17	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	Рыба	Комплексное применение знаний и умений	Графарет «Рыбка»	Название животных	Кривые линии
	11	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.с. 19	Коррекция мышления	жираф	Комбинированный	Цветные карандаши. Образец композиции	Название животных	Узнавание и название геометрических фигур
	12	1	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.с. 20	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	точка	Комплексное применение знаний и умений	Цветные карандаши. Образец композиции	Подбор слов к картинкам	Квадрат
	13	1	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.с. 22	Коррекция зрительного восприятия	соревнования	Изучение нового и первичное закрепление	Цветные карандаши. Образцы геометрических фигур с наклонными линиями	Ответы на вопросы	Соединение кривых линий в различных направлениях
	14	1	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.с. 23	Коррекция зрительного восприятия	овощи фрукты	Комбинированный	Иллюстрации с. 23, н/д пособие «Овощи»	Название овощей и фруктов	Основные цвета
	15	1	Обводка контура букв Н и П с. 24	Коррекция пространственных представлений	буквы	Комбинированный	Цветные карандаши. Образцы букв Н и П	Ответы на вопросы	Прямые линии
	16	1	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. с. 25	Коррекция наглядно-образного мышления	аист арбуз	Изучение нового и первичное закрепление	Цветные карандаши. Образцы «Домик», «Ракета»	Название предметов	Соединение прямых линий в различных направлениях

	17	1	Обводка контура букв У, А с. 26	Коррекция восприятия	удочка	Комбинированный	Образец контура букв А, У	Деление слов на слоги	Полуовал
	18	1	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. с. 28	Коррекция и развитие зрительно-моторной и речедвигательной координации.	овца	Комбинированный	Образец контура букв о	Выделение первого звука в слове	Овал
	19	1	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. с. 29	Коррекция и развитие пространственных ориентировок	малина	Изучение нового и первичное закрепление	Образец контура букв М	Называние цвета линий	Прямые линии
	20	1	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание кругов разной величины. с. 31	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	самолет	Комбинированный	Контурные изображения кругов разной величины	Сравнение кругов по величине	Круг
	21	1	Обводка контура букв Т, П. с. 32	Коррекция пространственных представлений	сливы	Комбинированный	Образец контура букв Т, П	Выделение первого звука в слове	Узнавание и называние прямоугольника
	22	1	Обводка контура букв Л, М. с. 33	Коррекция восприятия	сыр	Комплексное применение знаний и умений	Образец контура букв Л, М	Называние цвета линий	Прямые и наклонные линии
	23	1	Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий.	Коррекция зрительного восприятия	косы-осы	Изучение нового и первичное закрепление	Образец, Шнурок	Ответы на вопросы	Соединение кривых линий в различных направлениях
	24	1	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. с. 36	Коррекция зрительно-двигательной памяти.	магазин	Комплексное применение знаний и умений	Образцы элементов букв	Ответы на вопросы	Овал
Букварный период									
	25	1	Строчная буква а. с. 1 (Пропись №1)	Коррекция зрительного восприятия	астра	Изучение нового и первичное закрепление	Азбука в картинках	Побор слов со звуком «а»	Элементы буквы а
	26	1	Прописная буква А. с. 1	Коррекция фонематического восприятия	аист	Комбинированный	Азбука в картинках	Побор слов со звуком «а»	Элементы буквы а
	27	1	Строчная и прописная буквы Уу. с. 2	Коррекция зрительного восприятия	уточка	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: буква у	Выделение звука «у»	Элементы буквы у

	28	1	Строчная и прописная буква Мм . с. 4	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	мост	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: буква м, М	Выделение звука «м» в словах	Элементы буквы м
	29	1	Письмо закрытых слогов ам, ум .с. 5	Коррекция внимания	слог	Комбинированный	Касса букв	Составление слогов из букв кассы	Строчная буква м
	30	1	Письмо прямых и обратных слогов с буквой Мм , слова мама .с. 6	Коррекция аналитико - синтетической деятельности	мама	Комбинированный	Касса букв, образец: ма-ма, му-му	Чтение слогов	Прямые слоги с буквой м
	31	1	Строчная и прописная буква Оо . с. 7	Коррекция зрительно го восприятия	Оса	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: буква Оо	Выделение звука о в словах	Буквы А и У
	32	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо . Письмо слогов и слов с буквой Оо . .с. 8	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	обруч	Комбинированный	Карточки со слогами с буквой о	Выделение звука о в словах	Строчная буква м
	33	1	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Хх .с. 11-12	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	уха	Комбинированный	Касса букв, иллюстрация «Хор»	Составление предложений.	Прописная буква Х
	34	1	Строчная и прописная буква Сс .с. 13	Коррекция зрительно го восприятия	свекла	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная и строчная буква Сс.	Выделение звука с в словах	Полуовал
	35	1	Письмо слогов и слов с буквой Сс . с. 14	Коррекция слухового восприятия	сом	Комбинированный	Касса букв	Подбор слов с буквой с	Прописная и строчная буква Сс.
	36	1	Строчная буква н . Письмо слогов со строчной буквой н .с. 15	Коррекция слухового восприятия	ножницы	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : строчная буква н	Выделение звука н в словах	Письмо под диктовку букв, слогов
	37	1	Прописная буква Н . Составление и запись предложения по картинке и схеме. с. 15-16	Коррекция зрительно го восприятия	она оно сон	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : прописная буква Н	Узнавание букв по заданным элементам	Письмо трехбуквенных слов
	38	1	Строчная буква ы . с. 19	Коррекция слухового восприятия	слог	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : буква ы	Деление слов на слоги	Палочка с закруглением внизу

	39	1	Списывание слов и предложений. с. 20	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	усы	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 20	Четкое проговаривание слов	Прямые слоги с м
	40	1	Строчная буква <i>л</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>л</i> . с. 21	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	лось	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : строчная буква л	Подбор слов к картинкам	Палочка с закруглением внизу
	41	1	Прописная буква <i>Л</i> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <i>Л</i> . с. 21-22	Коррекция внимания	Алла	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : прописная буква Л.	Ответы на вопросы	Строчная буква л
	42	1	Составление и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 23	Коррекция восприятия	осы	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация «Осы»	Четкое проговаривание слов	Прямые слоги с л
	43	1	Строчная буква <i>в</i> . Письмо слогов со строчной буквой <i>в</i> . с. 24	Коррекция памяти	ветер	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква в	Подбор слов со звуком в	Элементы буквы в
	44	1	Прописная буква <i>В</i> . Письмо прямых слогов с заглавной буквой <i>В</i> . с. 24	Коррекция зрительного восприятия	вагон	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : прописная буква В	Подбор слов к картинкам	Слоги с буквой в
	45	1	Списывание с печатного образца слов и предложений с изученными буквами. с. 25	Коррекция зрительного восприятия	ла-ма	Комплексное применение знаний и умений	Карточки со словами нам, вам, нас	Списывание с печатного текста	слоги с буквой в
	46	1	Строчная и прописная буква <i>Ии</i> . с. 26	Коррекция зрительного восприятия	пирамида	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква и	Подбор слов с заданной буквой	Палочка с закруглением внизу
	47	1	Дифференциация <i>ы-и</i> на письме. с. 29	Коррекция памяти	носи носы	Комбинированный	Касса букв, Азбука в картинках	Звукбуквенный анализ слов	Прописные буквы В, С
	48	1	Составление и написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. с. 30	Коррекция зрительного восприятия	вилы	Комплексное применение знаний и умений	Касса букв, Азбука в картинках	Соотнесение слов с картинками	Согласные м, х, с, л, н, в.
	49	1	Строчная и прописная буква <i>Шш</i> . с. 1 (Пропись № 2)	Коррекция зрительного восприятия	шарф	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : прописная и строчная буква Шш	Подбор слов со звуком ш	Палочка с закруглением внизу
	50	1	Закрепление написания строчной и прописной буквы <i>Шш</i> , слогов и слов с ней. с. с. 2	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	су-шу	Комбинированный	Иллюстрация стр. 2	Составление слова из данных букв	Буквы с- ш

	51	1	Письмо слов с сочетанием ши . с. 3	Коррекция памяти	шина	Комбинированный	Иллюстрация стр. 3	Подбор слов к картинкам	Слог ши
	52	1	Строчная и прописная буква Пп .с. 4	Коррекция зрительно го восприятия	липа	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква п	Подбор слов со звуком п	Палочка с закруглением сверху и внизу
	53	1	Большая буква в начале предложений и в именах. с. 5	Коррекция мышления	Полина	Комбинированный	Касса букв	Подбор слов к картинкам	Прописная буква П
	54	1	Списывание с рукописного и печатного образца слов и предложений с изученными буквами. с. 6-7	Коррекция внимания	шалун	Комплексное применение знаний и умений	Азбука в картинках	Составление предложений	Прописная и строчная буква Пп
	55	1	Строчная буква т . с. 8	Коррекция зрительно го восприятия	трактор	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква т	Подбор слов со звуком т	Палочка с закруглением сверху. Палочка с закруглением сверху и внизу
	56	1	Прописная буква Т . с. 8-9	Коррекция памяти	лото	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : прописная буква Т	Подбор слов к картинкам	Строчная буква т
	57	1	Строчная буква к . с.10	Коррекция восприятия	куры	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква к	Подбор слов с заданным звуком	Палочка с закруглением сверху и внизу
	58	1	Прописная буква К . с.10-11	Коррекция памяти	кит	Комбинированный	Карточки с изученными слогами	Письмо с проговаривание м	Прописная буква К
	59	1	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.с 11	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	коса	Обобщение и систематизация знаний и умений	Образцы пройденных букв	Письмо с проговаривание м	Письмо слов с изученными буквами
	60	1	Строчная и прописная буква Зз .с. 12	Коррекция зрительно го восприятия	замок	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква з	Подбор слов со звуком з	Элементы буквы з
	61	1	Дифференциация з-с на письме. с. 13-14	Коррекция фонематического слуха	коза-коса	Комбинированный	Иллюстрация стр. 13	Звуко-буквенный анализ слов	Буквы з-с
	62	1	Строчная буква р . с.16	Коррекция внимания	рыба	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : строчная буква р	Подбор слов с заданным звуком	Палочка с закруглением сверху и внизу
	63	1	Прописная буква Р .с. 16	Коррекция зрительно го восприятия	Рама	Изучение нового и первичное закрепление	Образец : прописная буква Р	Прохлопывание слогов в словах	Слоги и слова с р

	64	1	Упражнение в списывании слов с печатного образца. Составление и запись предложений. с. 17	Коррекция внимания	Лука	Комбинированный	Касса букв	Подбор слов с заданным звуком	Прописные буквы Л, Р
	65	1	Письмо под диктовку слогов и слов с изученными буквами.	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	зашивала	Обобщение и систематизация знаний и умений	Образцы пройденных букв	Письмо с проговариванием	Письмо слов с изученными буквами
	66	1	Строчная буква <i>й</i> . с. 17	Коррекция зрительного восприятия	мой	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: буква й	Подбор слов к картинкам	Палочка с закруглением внизу
	67	1	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними. с. 19	Коррекция внимания	Мой-мои	Комплексное применение знаний и умений	Карточки с буквами и,й	Звуко - буквенный анализ слов	Буквы и-й
	68	1	Строчная и прописная буква <i>Жж</i> . с. 20	Коррекция внимания	жук	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква ж	Деление слов на слоги	Полуовал
	69	1	Дифференциация <i>ж-ш</i> на письме. с. 21	Коррекция фонематического слуха	Слово	Комбинированный	Карточки со слогами жи, ши	Звуко - буквенный анализ слов	Слоги жи, ши
	70	1	Строчная буква <i>б</i> . с. 24	Коррекция зрительной памяти	бок	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква б	Подбор слов со звуком б	Овал
	71	1	Прописная буква <i>Б</i> . с. 25	Коррекция слухового восприятия	Барбос	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная буква Б	Подбор слов к картинкам	Строчная буква б
	72	1	Строчная и прописная буква <i>Дд</i> . с. 26	Коррекция слухового восприятия	дом	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква д	Звуко - буквенный анализ слов	Овал, петля
	73	1	Дифференциация <i>д-т</i> на письме. с. 27	Коррекция фонематического слуха	дом-том	Комплексное применение знаний и умений	Азбука в картинках	Звуко - буквенный анализ слов	Буквы д-т
	74	1	Строчная и прописная буква <i>Гг</i> . с. 28	Коррекция зрительного восприятия	гуси	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква г	Подбор слов с заданной буквой	Палочка с закруглением сверху и внизу
	75	1	Строчная буква <i>ь</i> . с. 30	Коррекция внимания	конь	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: буква ь, иллюстрации «Карась», «Окунь»	Ответы на вопросы	Палочка с закруглением внизу

	76	1	Строчная и прописная буква Ее . с. 1 (Пропись № 3)	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	ерши	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: строчная буква е	Выделение звука <u>е</u> в словах	Письмо по образцам
	77	1	Письмо слов и предложений с буквой Ее . с. 2	Коррекция зрительного восприятия	Егор	Комбинированный	Образец: прописная буква Е	Деление слов на слоги	Строчная буква е
	78	1	Строчная и прописная буква Яя . с. 3	Коррекция моторики мелких мышц кисти	Яша	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная и строчная буква Яя	Выделение звука <u>я</u> в словах	Палочка с закруглением внизу. Овал
	79	1	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука. с. 4	Коррекция слухового внимания	маляр	Комбинированный	Касса букв	Прохлопывание слогов в словах	Строчная буква Яя
	80	1	Дифференциация а-я на письме.	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	рад-ряд	Комплексное применение знаний и умений	Азбука в картинках	Подбор слов с заданным звуком	Письмо слов с твердыми и мягкими согласными
	81	1	Строчная и прописная буква Юю . с. 6	Коррекция слухового восприятия	Юла	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная и строчная буква Юю	Выделение звука <u>ю</u> в словах	. Овал
	82	1	Дифференциация у-ю на письме. с. 7	Коррекция слухового восприятия	Люк	Комбинированный	Иллюстрация стр. 7	Подбор слов к картинкам	Строчная и прописная буква Юю
	83	1	Итоговая контрольная работа.	Коррекция слухового восприятия		Контроль знаний и умений	Учебные принадлежности. Текст контрольной работы		
	84	1	Строчная и прописная буква Ёё . с. 10	Коррекция зрительного восприятия	ёж	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная и строчная буква Ее	Подбор слов к картинкам	Строчная и прописная буква Ее
	85	1	Буква ё как показатель мягкости согласного на письме. с. 11	Коррекция слухового восприятия	Лёва	Комбинированный	Азбука в картинках	Прохлопывание слогов в словах	Буква Ёё
	86	1	Дифференциация о-ё на письме. с. 12	Коррекция памяти	мотылёк	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр. 12	Деление слов на слоги	Слова с мягкими согласными

	87	1	Строчная и прописная буква Чч . с. 13	Коррекция слухового восприятия	грач	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная и строчная буква Чч	Выделение звука ч в словах	Списывание слов и предложений с доски
	88	1	Сравнительный анализ написания заглавных букв У, Ч . с. 13	Коррекция зрительного восприятия	ночка	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр. 13	Ответы на вопросы	Письмо слов из трех слогов
	89	1	Письмо слов с сочетаниями чк, ча, чу . с. 14	Коррекция памяти	печка	Комбинированный	Иллюстрация стр. 14	Ответы на вопросы	Строчная и прописная буква Чч
	90	1	Строчная буква ф . с. 15	Коррекция слухового восприятия		Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная и строчная буква Фф	Выделение звука ф в словах	Палочка с закруглением внизу. Овал
	91	1	Прописная буква Ф . с. 15	Коррекция слухового восприятия	Фая, Федя	Комплексное применение знаний и умений	Сюжетная картинка «На ферме»	Письмо с проговариванием	Строчная и прописная буква Фф
	92	1	Строчная и прописная буква Цц . Сравнительный анализ написания букв и, ш, ц . с. 19	Коррекция слухового восприятия	цапля	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная и строчная буква Цц	Выделение звука ц в словах	Палочка с закруглением внизу и вверху
	93	1	Письмо слов со вставкой пропущенной буквы ц . с. 20	Коррекция памяти	волчица	Комбинированный	Предметная картинка «Птицы»	Ответы на вопросы	Строчная и прописная буква Чч
	94	1	Строчная и прописная буква Ээ . Соотнесение печатных и письменных изученных букв. с. 21	Коррекция слухового восприятия	этаж	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная и строчная буква Ээ	Выделение звука э в словах	Полуовал
	95	1	Строчная и прописная буква Щщ . с. 23	Коррекция слухового восприятия	щука	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: прописная и строчная буква Щщ	Узнавание букв по заданным элементам	Палочка с закруглением внизу и вверху
	96	1	Различение слогов ча-ща, чу-щу. Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу . с. 24	Коррекция зрительной памяти	роща	Комбинированный	Карточки со слогами ща, шу	Деление слов на слоги	Строчная и прописная буква Щщ.
	97	1	Строчная буква ь . с. 27	Коррекция восприятия	подъезд	Изучение нового и первичное закрепление	Образец: буква ь	Узнавание букв по заданным элементам	Списывание слов и предложений
Повторение букв (2 часа)									
	98	1	Списывание с печатного текста. с.30	Коррекция памяти	роза	Комбинированный	Текст с. 30	Ответы на вопросы по	Прописная буква Ч

								содержанию прочитанного	
	99	1	Списывание с рукописного и печатного текста. с. 31	Коррекция моторики мелких мышц кисти руки	писать	Комплексное применение знаний и умений	Текст стр. 31	Письмо с проговаривание м	Прописная буква К

4. Планируемые результаты освоения предмета в 1 классе.

Характеристика класса

В 1 классе 16 обучающихся, воспитанников. Из них 12 обучаются в условиях общеобразовательной организации. 4 ученика находится на индивидуальном обучении на дому.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 1 классе

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку слова и предложения из трех-четырёх слов с предварительным анализом;
- самостоятельно вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- с помощью вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски;
- писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце предложения.

Оценивание

В I классе в течение всего учебного года отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

5 Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.
2. «Пропись» в 3 частях, А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкина, Москва «Просвещение», 2023 год
3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова
4. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
от 29 августа 2023 года № 1
_____ Сюсюкало Е.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Нестеренко Н.В.
29 августа 2023 года