

Рецензия

на методическую разработку «Эффективные приёмы, используемые на уроках русского языка в начальной школе со словарными словами», составленную Головкиной Анной Александровной, учителем начальных классов МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского ст. Старошербиновская

Наш язык - это язык слов. Усваивая новые слова, ребёнок встречается с немалыми трудностями как в произношении и употреблении их в речи, так и в грамотном их написании. От того, насколько полно будут сформированы орфографическая и речевая грамотность ребёнка, его способность усваивать родной язык в письменной форме, будет зависеть в дальнейшем успешное обучение ребёнка в школе, что всегда актуально.

Практичность в разработке том, что педагог показывает в своей разработке эффективный процесс усвоения трудных слов и предлагает наряду с традиционной методикой использовать нетрадиционные методы и приёмы, способствующие прочному запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами.

Ценна разработка тем, что педагог предлагает различные приёмы и работы со словарными словами.

Таким образом методическая разработка «Эффективные приёмы, используемые на уроках русского языка в начальной школе со словарными словами» имеет практическую направленность и может быть рекомендована учителям начальных классов общеобразовательных школ для использования в работе при изучении слов с непроверяемыми орфограммами на уроках русского языка.

Рецензент:

тьютор учителей начальных классов
МКУ «МК МОЩР»

Нестеренко Н.В. Нестеренко

Директор МКУ «МК МОЩР»



Регистрационный номер 530 от 29.11.2024г.

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Эффективные приёмы, используемые на уроках
русского языка в начальной школе со словарными словами»**

Автор: учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 им.Ляпидевского
Головко А.А.

ст. Старощербиновская
2024 год

Разработчик: Головки Анна Александровна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского муниципального образования Щербиновский район ст. Старощербиновская, 21 стр.

В данной методической разработке интересные и эффективные формы и приёмы работы по усвоению слов с непроверяемым написанием, способствующие прочному запоминанию правильного написания. Данные методические рекомендации предназначены учителям начальных классов, которые стремятся повысить грамотность детей, развивать орфографическую зоркость учащихся. Использование представленных приёмов позволит преодолеть трудности, связанные с запоминанием учащимися необходимого минимума слов с непроверяемым написанием.

Содержание.

Введение.....	с.4-5
1. Система работы со словами с непроверяемыми орфограммами в начальных классах	с.6-7
1.1. Особенности психолого-педагогического восприятия и освоение учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями.....	с.7-8
1.2. Причины трудностей при усвоении учащимися словарных слов..	с.8-11
2. Этапы работы над словарными словами.....	с.12
3. Эффективная работа по запоминанию словарных слов на уроках русского языка в начальной школе (из опыта работы).....	с.13-19
4. Заключение.....	с.20
5. Список использованных источников.....	с.21

Введение

Во главу угла при обучении русскому языку ставится коммуникативно-речевая направленность процесса познания, а именно, обогащение школьников лексическими средствами как основными в коммуникативной деятельности. Известный учёный-методист М. Р. Львов отмечает, что «орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Культура речи – это «одежда мысли», по которой обычно сразу (и, как правило, безошибочно) определяют уровень образованности человека».

В практике обучения русскому языку в настоящее время привлекает большой развивающий и образовательный потенциал работы над словарными словами как один из этапов урока, так как одной из узловых проблем методики преподавания русского языка в начальной школе является содержание и методика работы над непроверяемыми написаниями.

Анализ приёмов работы над словарными словами привёл к выводу, что всё её многообразие в большинстве случаев сводится к отработке правописания конкретной языковой единицы, учителя делают акцент на орфографию, пренебрегая лексической стороной. Педагоги избегают употребления сложных лексических терминов и понятий, делая главной целью работы над словарными словами на уроках русского языка - умение правильно писать и не делать ошибок в предложениях. Несмотря на бесспорную необходимость формирования орфографической грамотности учащихся, нельзя всю подобную работу превращать в словарно-орфографическую. Работа над правописанием учащихся приобретает смысл лишь в общем контексте развития их речи. А наиважнейший элемент развития речи - обогащение словарно-лексического запаса. Анализ перечисленных выше проблем говорит о том, что в современной начальной школе недостаточно сформирована система в организации работы над словарными словами на уроках русского языка. Данные результаты заставили нас задуматься над этой проблемой и искать пути ее решения.

Итак, **ключевая проблема** – систематизация методов и форм работы над словами с непроверяемым написанием в начальной школе.

Так же как и другие учителя начальных классов, мы столкнулись с проблемой изучения слов с непроверяемым написанием и перепробовали многие приёмы работы со словарными словами, однако результаты имели незначительное улучшение, поэтому мы искали новые методы работы. Изучали методическую литературу, опыт других учителей.

Исходя из изложенных положений, были разработаны виды работы над словарными словами, связанными в смысловые группы, позволяющие вести наблюдение над функционированием слов в речи.

Цель: разработать методический материал для работы над словарными словами, используя приём объединения слов в смысловые группы.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу, статьи, опыт других учителей по данной теме.
2. Ввести в практику наиболее эффективные приёмы в работе над словарными словами.
3. Составить подбор упражнений для формирования навыка правописания словарных слов.

1. Система работы со словами с непроверяемыми орфограммами в начальных классах

«Словарная работа» на уроках русского языка очень важный этап урока, поскольку способствует решению основной цели обучения русскому языку – научить пользоваться родным языком в различных формах общения.

Работая над этой темой, я пришла к выводу, что словарная работа на уроках русского языка, работа по развитию речи в целом должна занимать ведущее место. Эффективность этой работы зависит от профессионализма учителя. Применение новых форм повышает заинтересованность детей в уроке. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться орфографическими словарями, что, безусловно, повысит уровень их речи (приложение 3).

Я бы хотела предложить некоторые практические советы и дать рекомендации начинающим учителям.

Появление ошибок, как известно, легче предупредить, чем потом над ними работать. Поэтому один из путей повышения грамотности – запоминание написания наиболее употребительных слов с непроверяемыми орфограммами. Учителю, взявшему установку на предупреждение ошибок в словарных словах, следует включать данные слова во все виды работ, направленных на повышение грамотности, вовлекать учащихся в творческую работу по *сознательному запоминанию орфограмм*, используя для этого всю активную сущность ребёнка, все виды памяти.

Учебная программа по русскому языку определяет перечень словарных слов по всем годам обучения, которыми должны овладеть дети, т.е. научиться их правильно записывать, активно и уместно употреблять их в устной и письменной речи. Но как этого добиться?

Я распределяю весь объём словарных слов, рекомендованный для изучения в каждом классе на группы по принципу общности орфограмм или темам. Например: для 1 класса это будут такие группы: 1) ворона, воробей, сорока; 2) баран, корова, 3) собака, петух; 4) заяц, медведь; 5) картофель, капуста, огород; 6) ученик, ученица, 7) учитель, учительница, 8) яблоко, ягода, 9) лимон, арбуз; 10) посуда, тарелка, 11) стакан, обед; 12) молоко, сахар; 13) альбом, тетрадь, 14) картина, картинка; 15) город, деревня, 16) машина, народ 17) экскаватор, эскалатор; 18) барабан, билет, 19) концерт, газета; 20) коридор, корзина; 21) осина, овраг; 22) камыш, шалаш, 23) топор, сапоги; 24) карман, ладонь; 25) мебель, посуда; 26) шёл, пришёл; 27) ветер, погода, мороз; 28) Родина, язык, 29) девочка, ребята; 30) дежурный, класс; 31) помидор, морковь, огурец; 32) кросс, тонна, суббота; 33) одежда, платок.

С частью этих словарных слов я начинаю знакомить детей ещё во время букварного периода, включаю в уроки обучения грамоте по мере знакомства с буквами.

Словарные слова, предназначенные для изучения во 2-4 классах, я делю

на 32 -34 группы, по числу учебных недель, (включая работу со словарными словами в каждом уроке

В первом классе я включаю в группу словарных слов для изучения в течение недели не более двух слов, во втором по три, иногда четыре слова, в третьем и четвёртом классах – не более четырёх слов.

1.1. Особенности психолого-педагогического восприятия и освоение учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями.

Прежде чем использовать предполагаемые приёмы на уроках, мы с психологом нашей школы проанализировали возрастные особенности детей младшего школьного возраста. К ним относятся память, речь, внимание детей на момент поступления в школу и в период обучения в начальных классах. На основе изученной литературы и диагностики, которая проводилась в нашей школе, мы сделали вывод, что ко времени поступления в школу ребёнок уже, как правило, и физически, и психически, и психологически готов к обучению, подготовлен к новому периоду своей жизни, к выполнению многообразных требований, которые предъявляет ему школа. На этом этапе ребёнок, прежде всего, обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития. Общеизвестна острота и свежесть его восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание его уже относительно длительное и устойчивое. Память его также достаточно развита: он легко и прочно запоминает то, что его особенно поражает, что непосредственно связано с его интересами. Относительно хорошо развита у ребёнка наглядно-образная память, и имеются предпосылки для развития словесно-логической памяти. Повышается эффективность осмысленного запоминания.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, превращая их в регулируемые производственные процессы. К концу младшего школьного возраста школьники должны научиться самостоятельно, рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Как известно, мышление младших школьников носит наглядно-образный и наглядно-действенный характер, т.е. оно опирается на конкретные образы, действия и представления. В связи с этим у большинства из них преобладает и образный тип памяти.

Под влиянием обучения память развивается: усиливается роль словесно-логического, смыслового запоминания (на момент прихода в школу преобладает наглядно-образная память. дети склонны к запоминанию путём механического повторения, без сознания смысловых связей).

Здесь необходимо научить дифференцировать задачи запоминания: что надо запомнить дословно, а что в общих чертах. Ребёнок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявлениями (запоминание, воспроизведение, припоминание). Здесь необходимо научить школьника правильно ставить цели для запоминания материала: именно от мотивации зависит продуктивность запоминания. В процессе обучения восприятие становится более анализирующим, принимает характер организованного наблюдения. Учитель специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.

Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Младший школьник (в отличие от старшего школьника, который может заставить себя сосредоточиться на неинтересной, трудной работе ради результата, который ожидается в будущем) обычно может заставить себя упорно работать при наличии «близкой» мотивации (похвалы, положительной отметки). В младшем школьном возрасте внимание становится концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника эмоциональное отношение.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина – возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли – школьник 7-10 лет ещё не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

В целом, за время обучения в начальном звене школы у ребёнка должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; кроме этого должен появиться качественно новый, более взрослый тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

1.2. Причины трудностей при усвоении учащимися словарных слов

В программе русского языка достаточно внимания уделяется изучению слов с непроверяемыми написаниями, но процент ошибок в их написании все равно достаточно велик и, сталкиваясь с выученными словами в условиях написания однокоренных слов, диктантов, изложений, сочинений и т. д.,

многие ученики не запоминают, как они пишутся. Выясним, почему так происходит и в чем причина трудностей при усвоении слов данной группы.

Зная определение «Каждое нарушение правила – это ошибка» [4], попробуем узнать, какие ошибки могут допускать ученики на уроках. Определим для этого состав предлагаемых для запоминания слов с орфографической точки зрения.

Их можно классифицировать следующим образом:

I. Слова с непроверяемыми написаниями: безударными гласными, с двойными согласными, со звонкими и глухими согласными, с непроизносимыми согласными.

II. Слова, которые подчиняются правилам, но написание которых ученики младшего школьного возраста должны запомнить, потому что эти правила будут изучать позже – в средней школе.

К ним относятся:

- слова с чередованием гласных в корне;
- сложные слова с соединительными гласными;
- слова с гласными после шипящих в корне;
- некоторые наречия (слитное написание; с приставками с и на; с суффиксами, а – о на конце).

III. Слова, которые являются проверяемыми, но проверочные слова ученикам трудно подобрать.

Исходя из этих различий в написании слов с непроверяемыми написаниями, можно выделить два варианта ошибок:

- Ошибки в обозначении фонем буквами.
- Каллиграфические ошибки, искажения и пропуски букв.

Каждая ошибка зависит от конкретной проблемы конкретного ученика, поэтому работу над ошибками необходимо разрабатывать индивидуально для каждого школьника.

Рассмотрим возможные причины возникновения ошибок, которые допускают ученики и определим, как их можно исправить.

Таблица 1 – Причины возникновения ошибок и пути их исправления

Причины ошибок	Пути исправления
Непонимание или неточное понимание значения слова	Объяснение или уточнение лексического значения слова Предъявление этимологической справки
Неумение найти отличительный признак, различать проверяемые и непроверяемые написания	Развитие орфографической зоркости Упражнения на определение позиции фонемы в слова (сильная/слабая) Работа над морфемным составом слова
«Ошибки памяти» [3]	Определение доминантного типа

	памяти (зрительная, слуховая, моторная, речедвигательная) Развитие всех видов памяти
Низкий уровень общего речевого развития, недостаточной начитанности, бедности словаря	Работа со словарями, справочниками и т.д. Развитие речи
Невнимание, выраженное случайными заменами, описками	Развитие внимания
Пассивная роль мыслительных навыков, вследствие отсутствия обучения приемам умственной работы на практике «...мы требуем от ученика активной мыслительной работы... и в то же время ничего не предпринимается для того, чтобы обучать учащегося тем способам умственной работы, которые наикратчайшим путем приводят к цели» – слова Д.Н.Богоявленского [2]	На разных этапах работы со словами данной группы при подборе упражнений руководствоваться принципом активизации познавательных процессов ученика
«Неправильная догадка, переоценка своего языкового чутья» [3]	Развивать навыки самоконтроля, критичности
Неразвитость мелкой моторики рук (каллиграфические ошибки)	Развивать мелкую моторику (лепка, вырезание, штриховка) Упражнения для развития навыков каллиграфического письма
Проблемы логопедического характера	Рекомендовать консультацию специалиста

То, что работа над непроверяемыми безударными гласными ведется на уроке отдельно от всей другой орфографической работы является основной причиной, затрудняющей усвоение «словарных слов». Так, написание непроверяемых безударных гласных осваивается в отрыве от изучения проверяемых гласных, хотя их правописание основано на тех же умениях: обнаруживать гласный в безударном положении.

Только на основе обобщенной возможности задать орфографическую задачу можно в дальнейшем работать над путями ее решения в зависимости от типа правописания.

Согласно мнению Н.Н. Алгазиной, еще одной причиной является неудачный подбор дидактического материала для упражнений, которые не соответствуют возрасту и принципу доступности. А, как известно, подбор дидактического материала с учетом возрастных особенностей, программных требований и с учетом типичных трудностей является важным условием формирования навыка грамотного письма, поэтому ответственность за

выполнение этих требований и за ошибку, допущенную учеником, лежит только на учителе.

Еще одной, не менее важной причиной является то, что при знакомстве со «словарными» словами ученику обычно отводится пассивная роль: слово преподносится и анализируется самим учителем. Ученика просят только списать и заучить его. Однако от механического заучивания слов ученик утомляется и у него не формируется интереса к языку. Так же неэффективно механическое списывание слов при работе над ошибками.

При грамотной организации работы над ошибками, учитывающей ошибки и причины их появления, включена профилактическая работа и определены эффективные пути их исправления, уровень орфографической грамотности, безусловно, повысится.

Для преодоления трудностей, испытываемых младшими школьниками при усвоении непроверяемых написаний, можно только развивать их речь и мышление. Показателем умственного и речевого развития ученика является богатство словарного запаса.

Рассмотрим рациональное использование различных приемов и методов на разных этапах обучения непроверяемым написаниям, которые способствуют эффективному усвоению учениками словарных слов.

2. Этапы работы над словарными словами.

Работу по освоению слов с непроверяемыми орфограммами мы решили строить в несколько этапов, каждый из которых призван решать конкретную задачу. Слова с трудными орфограммами изучаются по группам, объединённых по орфографическому или смысловому признаку. Работа на уроках русского языка проводится систематически. Таким образом, у каждого учащегося есть возможность запоминать правописание слов в своём режиме, на любом из этих этапов. Параллельно на каждом этапе ведётся работа по развитию таких познавательных процессов, как развитие памяти, внимания, мышления, в частности развития у учащихся умения проводить следующие виды мыслительных операций: нахождение лишнего, определение понятий, сравнение, обобщение, классификация. На изучение каждой группы слов отводится несколько уроков, на последнем из которых проводится проверка навыка написания этой группы слов или в сочетании с ранее изученными словами.

Этапы:

- I. Знакомство с новым словарным словом.
- II. Тренировочной - закрепительный
- III. Введение нового слова в активный словарь учащихся.
- IV. Учётно-контрольный

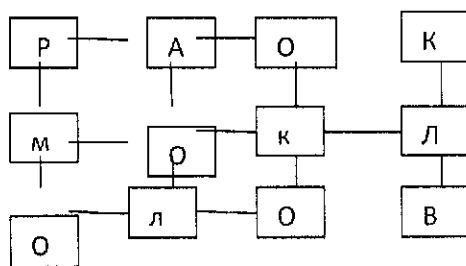
3. Эффективная работа по запоминанию словарных слов на уроках русского языка в начальной школе (из опыта работы).

1 этап. Знакомство с новым словарным словом.

На этом этапе предлагаю задания: найти новое слово

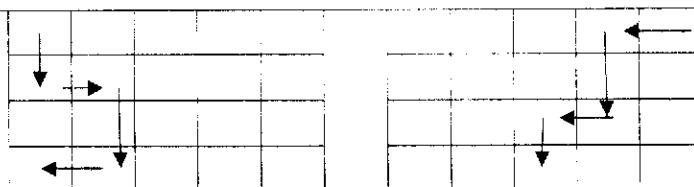
- ЙЦСОУКРОЕНКАГШ (сорока)
- КАЗАПУСЯЦТА (капуста, заяц)
- ВОНАРОРОБЕЙВО (воробей, ворона)
- По игровому полю наискосок, через дорожку «бегают зйчик», соберет буквы и получит новое слово. Старт в «домике» с буквой «М» - получим слово

Молоко. Старт в «домике» с буквой «К» - получим слово *корова*.



Игра «Найди клад». Предлагается карта с набором букв и «маршрутный лист». Необходимо пройти его.

У	А	Б	Е	Р
Ч	Е	В	Б	Г
Д	Н	Т	Я	Е
К	И	А	Ё	Ж



Ученик

Ребята

- Получение слова, разгадывая загадки, решая ребусы

Сам алый, сахарный.

Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)

В результате выполнения заданий первого этапа получаем слово, рассуждаем, каким образом произношение и написание отличаются. Записываем слово, делим его на слоги, выделяем ударение, определяем слабые позиции в слове (выделяем орфограммы), объясняем значение новых слов для этого я использую

2 этап. Тренировочно-закрепительный

Предлагаю запись: Вет *e/u* р, м *o/a* ро *z/c*, п *a/o* года

Дети выбирают верный вариант написания слов, записывают в тетрадь, разбивают их для переноса. Устно составляют предложения с данными словами.

Предлагается задание найти и исправить ошибки: «Пагода, марос, ветир», после чего дети записывают словарные слова в рабочую тетрадь.

Для работы в паре, на данном этапе изучения группы словарных слов, я предлагаю составить цепочку однокоренных слов, разобрать изучаемые слова по составу, составить словосочетания.

Подбор однокоренных слов:

Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.

Разбор слова по составу: для такой работы часто предлагаю слова, однокоренные *тем, которые изучаются на данном уроке:*

аптечный, багажник, валенок, ветреный, газетчик, дорожный, железка, заячий, интересно, картофелина, малинник, морозный, ореховый, погодка и др.

Подбирают к изучаемому слову синонимы и антонимы.

Синонимы:

алмаз - бриллиант,

Антонимы:

богатство - бедность.

Предлагаю карточки с записью слов, аналогичной предыдущему этапу, с заданием самостоятельно выбрать и записать два самых трудных слова, составить с ними предложение (с последующей взаимопроверкой в микрогруппах или парах, самопроверкой по словарю).

Работа со словарными словами по индивидуальным инструкционным картам.

Словарные диктанты – картинный, в парах, зрительный, творческий и др.

Пример творческих диктантов: Заменить выражение, одним словом.

1. Название места, где кто-либо живёт или находится. (Адрес)

Отгадать загадку и записать ответ.

1. Раскололся тесный домик на две половинки, и посыпались в ладони бусинки-дробинки. (Горох).

Подобрать рифму.

1. Уроки сделал и скорей

Бегу во двор играть в ... (хоккей)

2. Не попала Маша на балет:

Потеряла Маша свой ... (билет).

На последующих уроках включаю изученные слова в задания типа: письмо по памяти, составление текста, по опорным словам, в обучающие и контрольные диктанты, контрольные списывания.

Предлагаю учащимся опережающие задания для работы со словарями

- подобрать словарный диктант,
- объяснить этимологию слова,
- подобрать синонимы, антонимы к слову;
- объяснить значение новых и непонятных слов, употребленных в тексте;

- выписать из словаря слова по теме «Школа», «Птицы», «Город» и др.;
- найти слова в словаре и объяснить, почему это слово интересно, какая ошибка в произношении и написании его возможна;
- составить этимологический кроссворд;
- микросочинение со словарными словами;
- подготовить задание для товарищей с словарными словами содержащее специально допущенные ошибки.

Таким образом, дети с каждой группой словарных слов работают в течение 6-10 учебных дней.

III этап. Введение нового слова в активный словарь учащихся.

В плане активизации и обогащения словарного запаса учащиеся большую роль в усвоении словарных слов играет использование различных игровых и занимательных приёмов. При изучении словарных слов из «Словаря» учитель может предложить игры типа «Кто больше?», «Кто правильнее?», «Кто лучше?», «Кто быстрее и правильнее?» и другие.

1. «Кто больше?» К данным словам подберите однокоренные. Запишите только те однокоренные слова, в написании которых вы не ошибётесь. Герой, комбайн, желтый, песок, осина...
2. «Кто больше?» К любому слову подберите подходящие по смыслу имена прилагательные (глаголы). Сирень, помидор, морковь, огурец, осина...
3. «Кто быстрее?» К данным словам подберите противоположное по значению (близкое по значению) слово из «Словаря». Белый - ..., юг - ..., запад - ..., грустно - ..., медленно - ...
4. «Кто быстрее?» Вспомните, о ком так говорят. Проехал зайцем; как огурчик; ворон считает, трещит, как сорока...
5. «Кто правильнее?» Кого так называют: тракторист, шофер, агроном, инженер, директор...
6. «Кто быстрее и правильнее?» К данным словам подберите подходящее по смыслу слово из «Словаря». Напишите составленные словосочетания. Жареный - ..., восточный - ..., соленый - ..., тракторный - ..., зеленая - ..., сытный - ..., школьный - ..., прекрасная - ..., огородные - Переходить (что?)..., ехать (на чем?). ...сварить (из чего?)..., рисовать (чем?)..., выращивать (что?)..., гордиться (кем?)...
7. «Кто лучше и интереснее?» 1) Составьте текст - описание на любую тему Ну и огурчик! " Молодая осинка . . . , Земляничная поляна Ох уж эта лисица! Бурёнушка. 2) Составьте небольшой текст - рассуждение на одну из данных тем. Шофер - самая лучшая профессия Какие профессии в сельском хозяйстве я считаю самыми главными. 3) Какую бы картину вы нарисовали к

такому выражению: Ждать у моря...

8. «Кто больше? Вспомните загадки, отгадками к которым являются слова из «Словаря». Загадайте их товарищу. Вспомните пословицы, в которых встречаются слова из «Словаря». Проговорите их вслух.

Вспомните художественные произведения, в названии которых есть слова из «Словаря».

Вспомните стихи, в содержании которых есть слова из «Словаря», прочитайте их товарищу.

9. Разгадайте кроссворд «Спрятанные слова». Впишите в клетки слова из словарика, обозначающие: 1) Указание местожительства. 2) Упакованные вещи, которые пассажир берет в дорогу 3) Вид транспорта для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям 4) Дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями и кустарниками.

10. Составьте свой кроссворд и предложите разгадать товарищам.

11. Прочитайте и объясните различие в значении каждой пары слов.

Составьте предложение с любым словом: морковь - морковка, желтый - желтоватый, ветер - ветрище, корова - коровенка, сверкать - сверкнуть

12. Объясните, кого так называют: библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист,

13. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из «Словаря».

Сапоги, ботинки - это обувь, а ... - это одежда. Заяц, ... - это звери, а ... - это птицы.

Организация словарно-орфографической работы с трудными словами на этапе закрепления предполагает также и проведение наблюдений над многозначностью и омонимичностью изучаемых слов, их прямым и переносным значением, синонимами и антонимами. На материале предложенных текстов учащиеся находят такие слова, выясняют их значение, составляют с ними словосочетания и предложения, а также обосновывают необходимость включения того или иного слова в контекст. Некоторые из упражнений подобного типа: 1) Объясните значение выделенных слов. Весело сияет месяц за окном. Белый снег сверкает синим огоньком. (И.Никитин). Т р е т и й месяц у ворот – это солнцу поворот. (Ю.Коринец). 2) Найдите в предложениях слова, противоположные по значению. У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днем и ночью кот ученый Всё ходит по цепи кругом; Идет направо - песнь заводит, Налево - сказку говорит. (А. Пушкин) 3) Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово. Друг - товарищ. Торжество, плохо, слева... 4) Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово. Справа, сверху, завтра, здравствуй, пожалуйста... 5) Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова из «Слов для справок» • Как алмазы ... на листьях росинки. • Солнце..., а месяц- Слова для справок: гореть, светить, сверкать.

Закрепление изученных слов с непроверяемыми и с труднопроверяемыми

написаниями дает возможность познакомить детей с фразеологизмами и с устойчивыми сочетаниями слов. Такое знакомство позволяет учителю показать фразеологическое богатство нашего языка, обогатить речь детей фразеологизмами, сформировать умение замечать фразеологизмы в предложении и умело их использовать в самостоятельно составленном тексте и в своей речи. Например: Прокатить с ветерком; заячья душа; воробью по колену; бежать во все лопатки; язык заплетается; одна нога здесь, другая там; яблоку негде упасть и т.д. Упражнения, которые можно предложить учащимся для наблюдения над фразеологизмами: 1) Прочитайте. Объясните, когда так говорят. В нашей речи есть выражения: Исчезнуть с горизонта, появиться на горизонте. Что они означают? Выражения исчезнуть с горизонта употребляется тогда, когда говорят о человеке, который давно уже не появлялся в кругу его знакомых, близких. Вот предложение где встречается это выражение: Этот человек совсем исчез с моего горизонта, и я не знаю где он (Куприн).

IV этап -учётно-контрольный.

Закрепление запоминания зрительно-графического образа словарного слова. На последующих уроках работа над новым словом продолжается. Учитель организует встречу с этим словом в упражнениях, диктантах, словарных работах.

Зрительный диктант, являясь хорошим тренировочным упражнением, может иметь и другие варианты и предлагает такие: а) слово записывается на виду у всего класса, дети наблюдают за движение руки учителя, затем внимательно прочитывают написанное и воспроизводят в своих тетрадах по памяти (слово на доске стирается); б) после прочтения написанного слова ученики внимательно его рассматривают и «пишут» в воздухе одним непрерывным движением, после чего слово записывается в тетрадах; в) дети внимательно рассматривают ранее написанное на доске слово, выделяют содержащиеся в нём орфографические трудности, затем слово стирается, а учащиеся записывают его в тетрадах.

Картинный диктант. Здесь тоже предлагается несколько вариантов: 1) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображённый предмет, объясняют написание слова и записывают его; 2) учитель показывает карточку-картинку. Дети называют изображённый предмет, записывают слово, выделяя в нём орфограмму, которую надо запомнить, и ставя знак ударения; 3) учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове орфограмму, которую надо запомнить письме, ставя знак ударения.

Выборочный диктант (картинный, зрительный, слуховой) требует записи не всего текста, диктуемого учителем, а только части соответствующей заданию. Например, учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки слова, в которых пропущена безударная гласная. Либо слова на

глухой согласный. 1) Запись в первый столбик слова – названия животных, во второй – слова – названия растений. 2) Записать в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную е, во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную о, в третий – слова, в написании которых надо запомнить гласную, а (комбайн, берег, магазин, впереди, космонавт...); 3) выписать только слова из «Словаря»: Урожай, урожай! Наше лето провожай! Сколько сладкого гороха! Огурцы как на подбор! На грядке сорвать не плохо крупный красный помидор! Пробежишься огородом – съешь морковку мимоходом. (Е.Трутнева)

Диктант с использованием загадок. Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем записывают слово-отгадку и выделяют в записанном слове орфограммы.

Диктант с комментированием. Учитель называет слово из «Словаря» или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь. Данный вид диктанта представляет своего рода коллективную проверку написанного, развивает внимание учащихся к орфограммам. В процессе записи текста учащиеся подчёркивают орфограммы, требующие проверки, после записи – контролируют правильность выполнения работы.

Творческий диктант. Заменить развёрнутое описание, одним словом. К примеру: 1) четвёртый день недели (четверг); 2) приём пищи в середине дня (обед); 3) плод яблони (яблоко); 4) помещение для торговли чем-нибудь (магазин). Проверка выполнения может сопровождаться объяснением правильности написанных слов, а может осуществляться и с помощью сигнальных карточек. В период закрепления предлагает проводить также диктант с предварительной подготовкой. Этот вид обучающего диктанта проводится следующим образом: на доске записывают слова с непроверяемыми написаниями. Из их числа дети записывают лишь те, в написании которых они сомневаются, затем слова на доске стираются, и учащиеся пишут их под диктовку. Индивидуальная подготовка к диктанту преследует цель развития орфографической зоркости учащихся. «Особая ценность этой работы в том, что выписанные учащимися слова анализируются учителем и в зависимости от того, насколько трудности типичны для большинства учащихся, включаются в последующие работы.

Списывание - это передача в письменной «форме зрительно воспринимаемого (в момент записи) слова, предложения, текста. В практике обучения русскому языку списывание чаще всего сочетается с выполнением заданий грамматического, лексического или словообразовательного характера.

Например:

1) Списать, найти однокоренные слова, выделить в них корень, обозначить ударение.

- 2) Списать, вставляя пропущенные буквы. Определить, какая часть слова не дописана. Указать часть речи, падеж, объяснить написание.
- 3) Списать, вставить в текст подходящее по смыслу слово, выбирая из слов в скобках.
- 4) Восстановление деформированных предложений и текста.
- 5) Выборочное списывание (списать только слова определенной части речи, словарные слова, которые начинаются на букву о (огурец, опушка, огород, облако и т.д. Хорошему усвоению правильного написания слова способствует и привлечение мнемонических приемов. К мнемотехнике относятся такие стихи, рассказы, рисунки, ребусы, группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово, и приводит следующие примеры:

Петуха назвали «Петя»

Петь он любит на рассвете.

А медведь наоборот,

Петь не любит, любит мёд.

С большим интересом дети относятся к рисункам, схемам, например, О РЕХ (орех круглой формы) Р А КЕТА (ракета в виде буквы А) ЯГ О ДЫ (Букву о можно изобразить в виде какой-нибудь ягоды)

В последнее время стали появляться элементы программированного обучения. Предлагается использовать в обучении «выборочный ответ». Суть его в том, что задание сопровождается несколькими ответами, из которых один правильный, а остальные нет.

слова	ответы	
Г . зета	о	а

Развития речи предлагаются такие упражнения:

- 1) Сочинение по опорным словам. Так, например, предлагается написать сочинение на тему «Ia вокзале». Для этого используя слова: багаж, вагон, пассажир, вокзал.
- 2) Письменный пересказ текста с использованием непроверяемых слов. Нельзя упускать и упражнения в составлении предложений и словосочетаний с этими с л о в а м и. Значительный эффект в запоминании слов с непроверяемыми написаниями даёт работа с орфографическим словарём. Систематическое пользование орфографическим словарём развивает у учащихся зоркость, наблюдательность, вырабатывает умение быстрого расчленения слова на составляющие его буквенные элементы. Все эти методические приёмы развивают орфографическую зоркость и, тем самым, позволяют предупредить ошибки. А всё вместе это называется формированием грамотного письма.

4. Заключение

Словарная работа должна быть строго продуманной и системной. Основной целью словарной работы в начальной школе должно быть обогащение словарного запаса учащихся.

Работа над орфографической грамотностью младших школьников должна идти в контексте обогащения их словаря. Повышение эффективности усвоения слов с традиционными написаниями нужно связывать с изменением характера их запоминания: оно должно быть осмысленным, а не механическим.

Основным приемом словарной работы, рассчитанным на осознанное понимание значения и орфографии слова, должно быть использование этимологии.

Знакомство со словом, как лексической единицей, с элементами лексической системы должно начинаться в первом классе и происходить в процессе различных наблюдений над языком.

Лексико-орфографические упражнения должны иметь место на каждом уроке русского языка, четко вплетаясь в канву урока и участвуя в решении его задач.

Наряду с толкованием затруднительных для понимания слов и отработкой правописания учитель должен также проводить работу по включению подобных слов в активный словарь школьников, приучая детей к осмысленному употреблению названных слов в речи.

5. Список использованных источников

- 1.Иванова В.Ф. [и др.]. Трудные вопросы орфографии / 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1982. – 175 с.
- 2..Иванова В.Ф. Графика и орфография. М.: Просвещение, 1976. – 59 с.
3. Иванова В.Ф., Осипов Б.И. Принципы орфографии и их педагогическое значение // Русский язык в школе. 1996. № 5. С. 69-77
- 4.Канакина В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах», М: «Просвещение», 2009 г.
5. Карлюк, Г.В. Словарные слова. - М.: Просвещение, 2006.
- 6.Кохичко А.Н. Этимологический анализ как методический приём при обучении орфографии // Начальная школа. - 1998. - № 1. - с.55-60
- 7.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003
- 8.Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. - М.: Высшая школа: Academia, 1999, с.215
- 9.Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. - 2-е изд. - М., 2001
- 10.Мережко Е.Г Словарик близкородственных слов. Для начальных классов (учебное пособие) / М.: «Флинта», «Наука», 160 с.
- 11.Мережко Е.Г. Учим словарные слова (2-3). – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм»-«Добродея»,2008.–48
12. Никитина Е.И. Изучение слов с непроверяемыми написаниями / Обучение орфографии в восьмилетней школе: Пособие для учителей - М.: Просвещение, 1994
- 13.Окулова Г.Е. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе, - М., 1992



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского,
ст. Старощербиновская, Краснодарский край
Маринец Анна Александровна**

опубликовал/а методическую разработку

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Мой родной край"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/331268/>

Серия С №331268 6 ноября 2024г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
им. Ляпидевского ст. Староцербиновская**

Головки Анна Александровна

опубликовал/а методическую разработку

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Моя Родина" М.М. Пришвин

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/554142/>

Серия С №554142 6 ноября 2024г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия АА №24508 от 11.11.2024 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 им.Ляпидевского
ст.Староцербиновская**

Головко Анна Александровна

опубликовал(а) на сайте vestnikpedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:

Рабочая программа внеурочной деятельности

Тема:

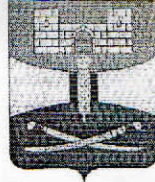
Кружок "Читательская грамота"

Веб-адрес публикации

<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=24508>

Гл.редактор
В.В. Богданов





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.07.2020

№ 257

ст-ца Старощербиновская

Об итогах муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани по кубановедению» в 2020 году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район от 24 марта 2020 года № 166 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2020 году, в целях распространения педагогического опыта лучших учителей Щербиновского района, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования района, роста престижа учительской профессии в апреле 2020 года проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2020 году (далее - Конкурс), на основании протоколов заседания членов жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2020 году Маринец Анну Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского муниципального образования Щербиновский район станицы Старощербиновской.

2. Признать призерами муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2020 году:

2 место - Сиротенко Раису Семеновну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 имени Павла Ивановича Кочерга муниципального образования Щербиновский район село Николаевка;

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
Общий отдел
ВЕРНО

Должность начальник отдела
Подпись О.В. Орешетникова
«26» июля 2020



3 место - Попову Татьяну Викторовну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

3. Наградить победителя и призеров муниципального этапа Конкурса почетными грамотами управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район.
4. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций довести до сведения педагогических работников итоги Конкурса.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования

Щербиновский район

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

Общий отдел
ВЕРНО

Должность

Подпись

Ирина С.В. Мещеряков
« 26 » июля 2014



О.П. Приставка



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

VIII Всероссийский педагогический конкурс
**«МОЯ ЛУЧШАЯ
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»**
награждается

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
им. Ляпидевского ст. Старошербиновская

Головко Анна Александровна

ЗА АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ:

"Моя Родина" М.М. Пришвин

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/554142/>

Серия С №554142 6 ноября 2024г.

Учредитель и главный редактор СМИ-Издания
«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 01.11.2024 по 28.02.2025

М. Р. Гильмиев



www.fond21veka.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000183421

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-281480/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маринец

Анна Александровна

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000218501

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-020952/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Маринец
Анна Александровна**

с 13 февраля 2023 г. по 19 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Информационная безопасность детей:
социальные и технологические аспекты»**

в объёме

48 часов



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500026336

Регистрационный номер № 13548/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маринец Анна Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 19 » июня 2023 г. по « 24 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Приним(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Е.Н. Костровская**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **24 июня 2023 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маринец

(фамилия, имя, отчество)

Анна Александровна

с **19 июля 2024**

г. по

07 августа 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **119998**

ПК № 0120023



72 часов

(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Головко

(фамилия, имя, отчество)

Анна Александровна

с **04 ноября 2024**

г. по

20 ноября 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **182375**

ПК № 0180257

Город **Москва**

Год **2024**