

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
муниципальное образование Щербиновский район
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
станица Старощербиновская

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сюсюкало Е.Л.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Нестеренко Н.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Гарькавая Л.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету мир природы и человек
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 8.1)
(надомное обучение)**

Уровень образования (класс) основное общее образование (1 класс)

1 класс - 33 часа
Учитель: Лунева О.В.

Учащийся:
1 «Б» класс Колесникова Полина

Пояснительная записка

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 33 учебных часов в год.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 1 класса (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) - "Живой мир 1 класс" Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова. В учебнике заложена основа для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, о солнце как источник света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Курс «Живой мир» в специальной (коррекционной) школе ставит своей **целью** обеспечить начальные представления школьников с ограниченными возможностями о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром, социализация ребенка.

Задачи курса "Мир природы и человека" для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:

- формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- формирование всех видов деятельности;
- развитие познавательной активности;
- развитие умения эмоционально воспринимать окружающий мир;
- воспитание экологической культуры;
- становление нравственной ориентировки;
- формирование самостоятельности;
- воспитание положительных качеств.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников с выраженным недоразвитием интеллекта целесообразно использовать следующие **методы и приёмы**:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты должны отражать:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

учащиеся в результате изучения курса «Живой мир»

научится:

-различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы.

-приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав) животных (зверей, птиц, насекомых);

-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

-сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки,

- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *объяснять* отличия человека от животных;
- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).
- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; - *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Учебный план образовательного учреждения на 2016/2017 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

№	Раздел	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Неживая природа	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.	4
2	Сезонные изменения (времена года)	Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде.	8
3	Растения	Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений.	6
4	Животные	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Познакомить с понятием «домашние животные», учить находить домашних животных на картинках. Познакомить с понятием «дикие животные», учить находить диких животных на картинках.	7
5	Человек	Учить различать людей по возрасту, полу. Познакомить с частями тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).	8

		<p>Познакомить с основными гигиеническими навыками людей. Практически выполнить умывание и чистку зубов.</p> <p>Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.</p> <p>Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.</p>	
--	--	---	--

Учебно-методическое обеспечение:

-учебник Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова "Живой мир" 1 класс Москва, Просвещение 2016г.;

- предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.) ;

-муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии.

- карточки с заданием для индивидуальных работ;

- комплект заданий на развитие психических процессов;

- комплект "Загадки-отгадки"

Учащийся должен знать:

- ❖ о мире живой и неживой природы;
- ❖ о человеке, работе его органов чувств;
- ❖ о погоде и ее явлениях;
- ❖ о смене времен года;
- ❖ знать правила гигиены.

Учащийся должен уметь:

- ❖ называть признаки живой и неживой природы;
- ❖ узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- ❖ знать правила гигиены;
- ❖ различать объекты живой и неживой природы;
- ❖ выделять части растений;
- ❖ узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы;
- ❖ называть наиболее распространенных диких и домашних животных;
- ❖ называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Да та	Кол- во часо в	Кол-во часов с.р.	Планируемы Предметные	Результаты Личностные	Деятельность учащихся	Мониторинг
	1 четверть		9	9				
1	Неживая природа Земля и Солнце. Экскурсия.		4 1	1	знать частей суток, значение солнца в жизни человека и растений.	осознание себя как ученика.	наблюдения в природе.	беседа
2	День и ночь.		1	1	уметь отличать время суток.		работа раздаточным материалом.	
3	Сутки. Занятия людей в течение суток.		1	1			Работа учебником.	
4	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.		1	1			работа наглядным материалом.	беседа
5	Времена года Осень. Признаки осени.		8 1	1	знать названия времен года.	готовность к безопасному бережному поведению природе обществе;	и в и сбор природного материала,	

6	Занятия и одежда детей осенью.		1	1			работа раздаточным материалом;	с	практическое занятие
7	Зима. Признаки зимы.		1	1	знать признаки зимы		работа сюжетными картинками.	с	беседа
8	Одежда и занятия детей зимой.		1	1	знать названия одежды в зимнее время.		составление предложений по опорным картинкам;		
9	Весна. Признаки весны.		1	1	знать признаки весны.		наблюдать за сезонными изменениями в природе;	за в	
1	2 четверть Одежда и занятия детей весной.		7 1	7 1			работать учебником.	с	беседа
1	Лето. Признаки лета.		1	1	знать признаки лета.		описание времени года по опорным картинкам;		беседа
1	Одежда и занятия детей летом.		1	1			определение времени года по сюжетным картинкам.		тест
1	Живая природа Растения Растения. Строение и сходство		22 6 1	22 6 1	знать о разнообразии растений: деревья, кустарники, травы,	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и	определение сходства и различия растений по графической схеме.	и	

	растений. Различие растений.				цветковые растения; выделять части растений.	социальной частей.		
1	Разнообразие цветов. Семена.		1	1			составление предложений по картинкам.	
1	Плоды растений. Овощи и фрукты.		1	1	знать и различать овощи и фрукты.		работа с учебником.	практическо е занятие
1	Приспособлен ие растений к сезонным изменениям в природе.		1	1				
	3 четверть		9	9				
1	Приспособлен ие растений к разным условиям жизни.		1	1				
1	Растения. (обобщающий урок)		1	1				
1	Животные. Животные. Строение и сходство животных. Различие		7 1	7 1	знать о разнообразии животных: дикие животные, домашние	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	работа с трафаретами; составление предложений по картинкам.	беседа

	животных.				животные, птицы, рыбы, насекомые;			
2	Детёныши животных.	1	1	1	знать детенышней диких животных.		работа с учебником	тест
2	Домашние животные.	1	1	1	знать домашних животных.		рассматривание картинок.	
2	Дикие животные.	1	1	1	знать диких животных.		работа с трафаретами;	беседа
2	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	1	1			работа с учебником.	беседа
2	Приспособление животных к временам года.	1	1	1			работа с учебником.	беседа
2	Животные.(обобщающий урок).	1	1	1			работа с карточками.	тест
	4 четверть	8	8	8				
2	Человек Человек. Части тела человека.	8 1	8 1	8 1	знать части тела человека; знать основные правила гигиены; знать правила ухода	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природы и	работа с учебником; определение частей тела человека по рисунку.	беседа

					за кожей; социальной частей.		
2	Гигиенические навыки.		1	1	владеть гигиеническим и навыками.	участие в беседе о правилах опрятности;	практическое занятие
2	Лицо человека.		1	1	знать и уметь называть части лица.	определение по лицу человека его настроения, работа с учебником.	беседа
2	Глаза.		1	1	уход за глазами.	гимнастика для глаз	практическое занятие
3	Уши.		1	1	уход за ушами.	работа с учебником.	
3	Нос.		1	1		эксперимент "Узнай запах"	беседа
3	Рот.		1	1		правила гигиены за полостью рта.	практическое занятие
3	Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.		1	1		изучение правил гигиены по уходу за кожей	