

Муниципальное образование Щербиновский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от 30.08.2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.В.Гарькавая

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кружок «Разговор о профессиях»

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Учитель начальных классов: Нестеренко Н.В.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

-основной образовательной программы НОО.

-Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

-Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996

№ 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

### **Цель курса:**

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Основные задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 0,5 ч.в неделю-17 часов в год в 1-4 классе.,

Форма организации: дискуссионный клуб.

## **2. Содержание учебного курса**

### **1 класс (17 часов)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Введение в мир профессий.</b> Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса Хлеб-всему голова Профессия- овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод	2

2	<b>Женские профессии</b> В магазине В библиотеке Весёлая портняжка Расти здоровым Практика «Я в учителя пойду» Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные» Профессии наших мам	5
3	<b>Кем быть?</b>	1
4	<b>Мужские профессии</b> Строим дом У кого мастерок, у кого молоток Практика: веселый мастерок Осторожно огонь! Я б в спасатели пошел – пусть меня научат Космическое путешествие	5
5	<b>Профессии отважных</b> Профессия шахтер Морское путешествие На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках	2
6	Профессии наших родителей	1
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1

## 2класс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение в мир профессий</b>	1
2	<b>Мой труд дома</b>	1

3	<p><b>Такие разные профессии</b></p> <p>« Я б в рабочие пошел»</p> <p>Профессия строитель</p> <p>Практика: Как появляется дом</p> <p>Профессия – официант. Практика: сервировка стола</p> <p>Профессия - фитотерапевт</p>	3
4	<p><b>Профессии отважных</b></p> <p>Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность</p> <p>Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.</p> <p>Практика: безопасное поведение дома и на улице.</p> <p>Профессия – спасатель.</p> <p>Профессия – военный.</p>	4
5	<p><b>Творческие профессии</b></p> <p>Профессия – артист.</p> <p>Практика: Инсценировка сказки, сценка.</p> <p>Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».</p>	3
6	<p><b>«Быть нужным людям»</b></p> <p>Профессия - стоматолог</p> <p>Профессия – врач!</p>	2
7	<p><b>Праздник в городе мастеров</b></p>	1
8	<p><b>Профессии наших родителей</b></p>	1
9	<p><b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b></p>	1

### 3 класс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение в мир профессий</b>	<b>1</b>
2	<p><b>Профессии людей сферы обслуживания</b></p> <p>Кондуктор.</p> <p>Почтальон.</p>	<b>2</b>
3	<b>Рынок труда</b>	<b>1</b>

4	<b>Наше питание</b> Повар. Кондитер.	2
5	<b>Достопримечательности города</b> Архитектор.	2
6	<b>«Красная книга»</b> Агент по защите животных.	2
7	<b>Что такое техника?</b> Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	2
8	<b>Что такое культура?</b> Профессии: археолог, художник, дизайнер	1
9	<b>«Народное ремесло»</b>	2
10	<b>Мы – часть природы</b> Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1
11	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	1

#### 4 класс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	<b>Введение в мир профессий</b>	1
2	<b>Мой труд дома</b>	1
3	<b>Такие разные профессии</b> « Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом Профессия – официант. Практика: сервировка стола Профессия - фитотерапевт	3
4	<b>Профессии отважных</b> Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность Профессия – полицейский. Практика: рисунок	4

	«Работаполиции».	
	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный.	
5	<b>Творческие профессии</b> Профессия – артист. Практика: Инсценировка сказки, сценка. Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	3
6	<b>«Быть нужным людям»</b> Профессия - стоматолог Профессия – врач!	2
7	<b>Праздник в городе мастеров</b>	1
8	<b>Профессии наших родителей</b>	1
9	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	1

### **3. Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения курса:**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

##### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

### **3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

### **5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### **7. Формирование представлений о ценности научного познания:**

– формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

– применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

– интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использование предложений и оценки для создания нового.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и

право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -  
определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе  
информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы,  
поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие  
решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка  
действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с  
задачами и условиями коммуникации; владение монологической и  
диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  
синтаксическими нормами родного языка.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

---

Сюсюкало Е.Л.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

---

Нестеренко Н.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



