

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
муниципальное образование Щербиновский район
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
станция Старощербиновская

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Сюсюкало Е.Л.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Нестеренко Н.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гарькавая Л.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету русский язык
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 8.1)
(надомное обучение)

Уровень образования (класс) основное общее образование (1 класс)

1 класс - 132 часа
Учитель: Лунева О.В.

Учащийся:
1 «Б» класс Колесникова Полина

ст. Старощербиновская, 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой

моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы),

ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений

с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".
Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Распределение часов по темам:

№ п/п	Название раздела	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
1.	Добукварный период.		30
2.	Букварный период.		69
Итого:		99	99

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Предметные

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предполагаемые результаты

Личностные

- Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
- положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей,
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей,
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе,
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2023.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 год.
5. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград - 2005 год.
6. Гарнаева Е.И., Егорова Е.А., Карасёва Р.М. Электронное учебно -методическое пособие для работы с детьми 1-2 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида
7. А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку». М. «Владос».1999 г.
8. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка». М. «Просвещение» 1998г.
9. Г.И. Данилкина «Особенности обучения русскому языку во вспомогательной школе». Ленинград 1979 год
10. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». М. «Владос» 1995 год.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей

_____ (предмет, курс)

от _____ № _____

_____ (подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Е.Л.Попова

_____ (дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть - 25 ч.										
Добукварный период -30 ч.										
1.	Дорисовывание цветка по образцу и пунктирным линиям. С. 5	1.09		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь обводить по пунктирным линиям.	Уметь раскрашивать в контуре.	Обводка по линиям раскрашивание	Карточка с заданием Цв.карандаши	Урок	Ценности научного познания
2.	Дорисовывание травы, грибов, деревьев, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	4.09			Уметь обводить по пунктирным линиям.	Уметь раскрашивать в контуре.	Обводка по линиям раскрашивание	Карточка с заданием Цв.карандаши	Урок	
3.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	6.09			Уметь дорисовывать элементы рисунка.	Уметь дорисовывать элементы рисунка с опорой на иллюстрацию к сказке «Курочка Ряба».	Дорисовывание элементов рисунка (рисование яичка по шаблону)	Учебник Карандаши шаблон	Урок	
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	8.09			Уметь дорисовывать элементы рисунка.	Уметь дорисовывать элементы рисунка с опорой на иллюстрацию к сказке «Колобок».	Дорисовывание элементов рисунка (рисование колобка яичка по шаблону)	Учебник Карандаши шаблон	Урок	
5.	Обводка геометрических фигур по шаблону. С. 9	11.09			Знать основные цвета.	Знать геометрические фигуры. Уметь обводить шаблон и раскрашивать в контуре.	Обводка шаблона раскрашивание	Учебник Карандаши шаблон	Урок	
6.	Составление композиции из геометрических фигур. Обводка шаблона. С. 10	13.09			Уметь различать геометрические фигуры.	Уметь обводить шаблон, раскрашивать в контуре.	Обводка шаблона раскрашивание	Цв.карандаши Шаблоны геометрических фигур	Урок	
7.	Составление композиции «Кораблик». Обводка шаблона.С. 11	15.09			Уметь различать геометрические фигуры.	Уметь обводить шаблон, раскрашивать в контуре.	Обводка шаблона раскрашивание	Цв.карандаши Шаблоны геометрических фигур	Экскурсия	

8.	Рисование вертикальных и горизонтальных прямых линий.	18.09		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованно	Уметь рисовать вертикальные и горизонтальные прямые палочки.	Уметь рисовать элементы рисунка к сказке «Три медведя».	Рисование стола, стула	Тетрадь	Урок	Ценности научного познания Эстетическое воспитание
9.	Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат. Обводка шаблона. С. 13	20.09		го посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь обводить шаблон.	Знать геометрические фигуры. Уметь выполнять штриховку по вертикали.	Обводка шаблона штриховка	Шаблоны геометрических фигур Цв.карандаши	Урок	
10.	Обводка репки по контуру. С. 14	22.09			Уметь рисовать по пунктир. линиям.	Уметь раскрашивать в контуре.	Обводка по пунктирам, раскрашивание	Цв.карандаши учебник	Урок	
11.	Рисование орнамента из кругов. С. 15	25.09			Уметь различать геометрические фигуры.	Уметь рисовать орнамент.	Уметь раскрашивать в контуре.	Цв.карандаши тетрадь	Урок	
12.	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. С. 16	27.09			Уметь различать вертикальные и наклонные линии.	Уметь рисовать вертикальные и наклонные линии, выполнять штриховку вертикальными и наклонными линиями.	Обводка образца Рисование бордюра штриховка	Тетрадь Шаблоны	Урок	
13.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру. С. 17	29.09		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь различать геометрические фигуры.	Уметь обводить по пунктирам, раскрашивать в контуре.	Обводка по контуру раскрашивание	Цв.карандаши	Урок-конкурс	
14.	Рисование бордюра из геометрических фигур. С. 18	2.10			Уметь различать геометрические фигуры.	Уметь рисовать геометрические фигуры. Уметь ориентироваться в тетради.	Рисование geometr.фигур раскрашивание	Тетрадь Букварь Цв.карандаши	Урок	
15.	Рисование бордюра из геометрических фигур. С.19	4.10			Уметь различать геометрические фигуры.	Уметь обводить по пунктирам, раскрашивать в контуре.	Рисование geometr. Фигур раскрашивание	Букварь Тетрадь Цв.карандаши Шаблоны geometr.фигур	Урок	
16.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями. Письмо прямой палочки: длинной и короткой. С. 21	6.10			Уметь выполнять штриховку.	Уметь писать прямые палочки (длинные и короткие).	Обводка Штриховка письмо	Цв.карандаши Шаблоны geometr.фигур Тетрадь букварь	Урок	

17.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Письмо прямой палочки: длинной и короткой. С. 22	9.10		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь выполнять штриховку.	Уметь писать прямые палочки (длинные и короткие).	Обводка Штриховка письмо	Цв.карандаши Шаблоны geometr.фигур Тетрадь букварь	Урок-соревнование	Ценности научного познания Эстетическое воспитание
18.	Обводка, раскрашивание изображений овощей и фруктов. Письмо палочки с закруглением сверху, внизу. С. 23	11.10			Уметь различать овощи и фрукты.	Уметь писать палочку с закруглением сверху, внизу.	Обводка Раскрашивание письмо	Цв.карандаши Шаблоны овощей и фруктов тетрадь	Урок	
19.	Рисование бордюра. Письмо палочки с закруглением сверху, внизу. С. 24	13.10			Уметь ориентироваться в тетради, строке.	Уметь писать палочку с закруглением сверху, внизу.	Рисование письмо	Цв.карандаши Тетрадь	Урок	
20.	Обводка контура буквы А. Письмо полуovalов. С. 25	16.10			Уметь ориентировать на плоскости листа бумаги.	Уметь писать полуoval.	Обводка письмо	Цв.карандаши тетрадь	Урок	
21.	Обводка контура буквы У. Письмо полуovalов. С. 26	18.10			Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги.	Уметь писать полуoval.	Обводка письмо	Цв.карандаши тетрадь	Урок	
22.	Конструирование из цветных полосок букв А и У. Письмо ovalов.	20.10			Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги	Уметь конструировать букву из полосок. Уметь писать oval.	Конструирование письмо	Цв.полоски тетрадь	Урок - игра	
23.	Обводка контура буквы О. Письмо ovalов. С. 28	23.10			Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги	Уметь писать oval.	Конструирование письмо	Цв.полоски тетрадь	Урок	
24.	Обводка контура буквы М. Письмо палочки с закруглением сверху и внизу. С. 29	25.10			Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги.	Уметь писать палочку с закруглением сверху и внизу.	Обводка письмо	Цв.карандаши тетрадь	Урок	Ценности научного познания
25.	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо палочки с закруглением сверху и внизу. С. 30	27.10			Уметь ориентировать на плоскости листа бумаги.	Уметь дорисовывать бордюр, писать палочки с закруглением сверху и внизу.	Обводка Рисование письмо	Цв.карандаши тетрадь	Урок-путешествие	

2 четверть - 27 ч.										
26.	Обводка контура буквы С. Письмо длинной палочки с петелькой внизу. С. 31	8.11		самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги.	Уметь обводить контур буквы; писать длинную палочку с петелькой внизу.	Обводка письмо	Цв.карандаш и тетрадь	Урок	
27.	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо длинной палочки с петелькой внизу. С. 32	10.11		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги.	Уметь рисовать бордюр; писать длинную палочку с петелькой внизу.	Обводка Рисование письмо	Цв.карандаши тетрадь	Урок	Ценности научного познания Эстетическое воспитание
28.	Конструирование из цветных полосок букв Л и М. Письмо длинной палочки с петелькой вверх. С. 33	13.11			Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги	Уметь конструировать буквы из полосок. Уметь писать длинную палочку с петелькой вверх.	Конструирование письмо	Цв.полоски тетрадь	Урок-практикум	
29.	Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е. Письмо длинной палочки с петелькой вверх. С. 34	15.11			Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги	Уметь конструировать буквы из полосок. Уметь писать длинную палочку с петелькой вверх.	Конструирование письмо	Цв.полоски тетрадь	Урок	
30.	Рисование бордюра. Письмо элементов букв. С. 35-36	17.11			Уметь ориентировать на плоскости листа бумаги.	Уметь рисовать бордюр; писать элементы букв.	Рисование письмо	Цв.карандаши тетрадь	Урок	
Букварный период – 69 ч.										
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Аа. С. 37	20.11		самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей .	Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Аа.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	Ценности научного познания
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Уу. С. 38	22.11			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Уу.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
33.	Письмо слов Ау, Уа, ау, уа. С. 39	24.11			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать слова с буквами а, у.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	

										Ценности научного познания,
34.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. С. 40	27.11		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Мм.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
35.	Письмо слогов ам, ум. С. 41	29.11			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать слоги с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
36.	Письмо слогов ма, му. С. 42	1.12			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать слоги с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
37.	Письмо слов с изученными буквами. С. 44	4.12		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	Эстетическое воспитание
38.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. С. 45	6.12			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Оо.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
39.	Письмо слогов ом, мо. С. 46	8.12			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать слоги с буквами о, м.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
40.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх. С. 47	11.12			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Хх.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
41.	Письмо слогов, слов с буквой Хх. С.48-49	13.12			Уметь списывать с рукописного образца.	Уметь писать слоги, слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
42.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс. С. 50	15.12			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Сс.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
43.	Письмо слогов с буквой Сс. С. 51	18.12			Уметь списывать с рукописного образца.	Уметь писать слова с буквой Сс.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
44.	Письмо слов, предложений. С. 52	20.12			Уметь списывать с рукописного образца.	Уметь писать слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн. С. 54-55	22.12			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Нн.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
46.	Письмо изученных слогов и слов.	25.12			Уметь списывать с рукописного	Уметь писать слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
				самостоятельность в выполнении учебных заданий,						Ценности

	С. 56-57			поручений, договоренностей	образца.	Знать правило написания имен людей.				научного познания,
47.	Письмо строчной буквы ы. С. 58-59	27.12			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную букву ы.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
48.	Письмо слогов, слов. С. 60-61	29.01			Уметь списывать с рукописного образца.	Уметь писать слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
3 четверть - 27 ч.										
49.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. С. 62-63	10.01		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Лл.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	Ценности научного познания,
50.	Письмо изученных слогов и слов. С. 64-65	12.01			Уметь списывать с рукописного образца.	Уметь писать слова с изученными буквами. Знать правило написания имен собственных.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
51.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. С. 66-67	15.01			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Вв.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
52.	Письмо изученных слогов, слов. С. 68-69	17.01			Уметь списывать с рукописного образца.	Уметь писать слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
53.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. С. 70-71	19.01			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Ии.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
54.	Письмо изученных слогов, слов. С. 72-73	22.01			Уметь списывать с рукописного образца.	Уметь писать слоги, слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
55.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. С. 74-75	24.01			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Шш.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
56.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. С. 76-77	26.01			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь писать слоги, слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
57.	Письмо слов со слогом ШИ. С. 78-79	29.01			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Знать правило написания слов с сочетанием ШИ.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	

58.	Письмо слов, предложений. С. 80-81	31.01		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь писать слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	Ценности научного познания, нравственное воспитание, трудовое воспитание
59.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. С. 82-83	2.02			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Пп.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
60.	Письмо изученных слогов и слов. С. 84-85	5.02			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь писать слоги, слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
61.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. С. 87-88	7.02			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Тт.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
62.	Письмо изученных слогов и слов. С. 90-91	9.02			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь писать слоги, слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
63.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк. С. 94-95	19.02			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Кк.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
64.	Письмо изученных слогов и слов. С. 98-99	21.02			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь писать слоги, слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
65.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. С. 100-101	26.02			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Зз.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
66.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. С. 104-105	28.02			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать на слух и в произношении звуки З и С, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	
67.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр. С. 106-108	1.03			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Рр.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	

68.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо слогов, слов. С. 110-111	4.03		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованно го посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать на слух и в произношении звуки Р и Л, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	Ценности научного познания, трудовое воспитание
69.	Письмо строчной буквы й. С. 4-5	6.03			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную букву й.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
70.	Дифференциация звуков И и Й. письмо слов, предложений. С. 6-9	11.03			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать на слух и в произношении звуки Й и И, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	
71.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. С. 10-11	13.03			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Жж.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
72.	Дифференциация звуков Ж-Ш. Письмо изученных слогов, слов. С. 12-14	15.03			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать на слух и в произношении звуки Ж и Ш, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	
73.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. С. 17-19	18.03			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Бб.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
74.	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов, слов. С. 20-21	20.03			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать на слух и в произношении звуки Б и П, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	
75.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд. С. 22-24	22.03			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Дд.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
	4 четверть - 24 ч.									
76.	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов, слов. С. 25-27	1.04		самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать на слух и в произношении звуки Д и Т, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	Ценности научного познания
77.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг. С. 28-29	3.04			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Гг.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	

78.	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов. С. 30-32	5.04		самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать на слух и в произношении звуки Г и К, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	Ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
79.	Письмо буквы Ь. С.34-35	8.04			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать букву Ь.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
80.	Письмо слогов и слов с буквой Ь. С. 37-38	10.04			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь писать слоги и слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. С. 41-43	12.04			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Ее.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
82.	Контрольное списывание. С. 45-46	15.04			Уметь списывать с рукописного и печатного текстов.	Уметь писать слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
83.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. С. 50-51	17.04		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Яя.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
84.	Дифференциация букв А и Я. Письмо слогов и слов. С. 52-54	19.04			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать буквы А и Я, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	
85.	Строчная и заглавная буква Юю. С. 56-58	22.04			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Юю.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
86.	Дифференциация букв У и Ю. Письмо слогов и слов. С. 59-60	24.04			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать буквы У и Ю, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. С. 63-65	26.04			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Ёё.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
88.	Закрепление. Письмо изученных букв, слогов, слов. С. 66-67	27.04			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь писать слоги, слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
89.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. С. 70-72	29.04			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Чч.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	

90.	Письмо изученных слогов, слов. Упражнения в написании слов с сочетанием чу и ча. С. 73-75	3.05		самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь писать слова с изученными буквами. Знать правило написания слов с сочетаниями ча, чу.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	Ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое воспитание
91.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф. С. 78-80	6.05			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Фф.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
92.	Дифференциация звуков В и Ф. Письмо изученных слогов и слов. С. 82-85	8.05			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать на слух и в произношении звуки В и Ф, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	
93.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц. С. 86-88	10.05			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Цц.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
94.	Дифференциация звуков С и Ц. Письмо изученных слогов, слов. С. 89-90	13.05			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь различать на слух и в произношении звуки С и Ц, писать слоги и слова с этими буквами.	Письмо	тетрадь	Урок	
95.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. С. 93-95	15.05			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Ээ.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
96.	Контрольное списывание.	17.05			Уметь списывать с рукописного и печатного текстов.	Уметь писать слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
97.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Письмо слогов с сочетаниями ща и щу. С. 98-99	20.05			Уметь ориентироваться в «рабочей» строке.	Уметь писать строчную и заглавную букву Щщ.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
98.	Письмо изученных слов, предложений. С. 100-102	22.05		Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями	Уметь списывать, писать под диктовку.	Уметь писать слова с изученными буквами.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	
99.	Письмо буквы ъ. Письмо слов с ъ и ъ. С. 103-105	24.05			Уметь списывать с рукописного и печатного текста, писать под диктовку.	Уметь писать букву ъ, слова с буквами ъ и ъ.	Штриховка письмо	тетрадь	Урок	

Итого: 99 часов.

