

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2024 года, протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Гарькавая Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы профессионально-педагогической культуры»

Уровень образования: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 10 класс-34 ч. (1 ч в неделю)

Учитель:Бражникова Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе сборника элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2013. – 270 с.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Требования к результатам освоения курса «Основы профессионально-педагогической культуры» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметными результатами обучающихся в результате освоения дисциплины является знания:

- развитие педагогической мысли в России в прошлом и настоящем;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- современные технологии обучения и воспитания;
- сущность гуманистических, личностно – ориентированных педагогических идей и концепций; современные и классические концепции воспитания, компоненты базовой культуры личности и пути их формирования;
- воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия; типы и структуры коллективов; функции коллектива; диалектику (этапы) развития коллектива;
- - воспитательные функции семьи; современные тенденции в развитии семьи и их влияние на процесс воспитания.
- слагаемые профессиональной компетентности и мобильности педагога по физической культуре; профессиональные и личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении педагога-профессионала.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение данного курса в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;

способности принимать адекватное решение при выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

2. Патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к отечественному культурному и историческому наследию; выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии.

3. Нравственного воспитания детей:

- приобретение школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. Эстетического воспитания, приобщения к культурному наследию:

воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности;

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в педагогической профессии и профессиональных требований к профессии, с учётом устойчивых познавательных интересов;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания; знание основных принципов здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

готовность к осознанному выбору профессии и дальнейшей образовательной траектории;

8. Экологического воспитания:

Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание курса.

10 класс.

Раздел 1. Введение в предмет. Исторические корни современной педагогики.

Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.

Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Педагогическая мысль в античном мире.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).

Тема 3. Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков.

Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др. Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развитие мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIVвв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.

Раздел 2. Основные педагогические понятия.

Тема 1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.

Тема 4. Профессиональный стандарт педагога.

Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя.

Раздел 3. Воспитание в современной школе.

Тема 1. Институт классного руководства.

Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма профессии и функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.

Тема 2. Формы воспитательной работы.

Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной работы в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.

Тема 3. Специфика внеурочной воспитательной работы.

Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения.

Тема 4. Анализ эффективности воспитательной работы.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.

Раздел 4. Педагогический практикум.

Тема 1. Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы классных руководителей.

Тема 2. Разбор кейсов работы педагога с родителями.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.

Тема 3. Проектная педагогическая мастерская.

Ознакомление с логикой и содержанием педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений. В творческих микрогруппах разработка и защита педагогических проектов.

Раздел 5. Структура профессиональной культуры педагога.

Тема 1. Общая и профессиональная культура учителя.

Освоение нормативных требований профессии и формирование высокого уровня педагогического мастерства происходит только в процессе приобщения учителя к общечеловеческой и педагогической культуре общества, становления на этой основе своей собственной общей и профессиональной культуры.

Тема 2. Компоненты профессиональной культуры педагога.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта. Процесс присвоения учителем выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне.

Тема 3. Профессиональные психологические позиции педагога.

Профессиональные психологические позиции - устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение. Профессиональная позиция выражает также профессиональную самооценку, уровень профессиональных притязаний учителя, его отношение к тому месту в системе общественных отношений в школе, которое он занимает, и то, на которое он претендует. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием смысла своего труда. Различают особую профессиональную позицию учителя и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов предпочитаемой педагогической деятельности.

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 5. Профессионально значимые качества личности педагога.

Профессиограмма профессии «педагог». Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

Раздел 6. Профессионально-педагогическое общение. Секреты эффективной коммуникации.

Тема 1. Кодекс культуры общения педагога.

Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений.

Тема 2. Педагогический такт и педагогическая этика.

Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя.

Тема 3. Техника речи и ее составляющие.

Показать значимость умелого устного исполнения речи в коммуникативном процессе; - информировать о технике речи и ее составляющих; обеспечить знаниями, способствующими совершенствованию артикуляционных и дикционных навыков;

Тема 4. Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора.

Логическая и эмоционально-образная выразительность речи; Роль невербальных средств общения в создании и поддержании имиджа делового человека; ознакомление с разнообразными подходами к классификации ораторов и научить проводить комплексный анализ исполнения речи; подготовить учащихся к риторически грамотному устному исполнению выступления.

Тема 4. Подготовка содержательной стороны речи. Тема выступления. Цель речи. Рабочий план выступления. Структура выступления. Углубить знания учащихся об особенностях публичного выступления, этике оратора; ознакомить с основными приёмами поддержания внимания аудитории; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; воспитывать ораторское искусство, прививать эстетический вкус; развивать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности и в дальнейшем самообразовании.

Раздел 7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога.

Тема 1. Проблемы формирования профессиональной культуры педагога.

Среда, ресурсы, риски, барьеры формирования профессиональной культуры педагога. Поиск путей формирования профессиональной культуры педагога. Направления, методы, технология формирования профессиональной культуры педагога. Формирование среды для развития профессиональной культуры в образовательном учреждении.

Тема 2. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры педагога.

Высокий уровень профессиональной культуры учителя немислим без адекватного уровня развития ее психологического компонента. Это обусловлено значением психологии как теоретического и практического фундамента общей педагогики и частных методик преподавания. Психологические знания выступают катализаторами правильного понимания учителем самого себя, совершенствования отношений с другими людьми, бережного отношения к внутреннему миру другого человека, формирования соответствующей мотивации.

Тема 3. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства.

Педагогическая техника — это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Владение педагогической техникой является составной частью педагогического мастерства, требует глубоких специальных знаний по педагогике и психологии и особой практической подготовки.

Высокий уровень педагогической техники учителя является одним из важнейших признаков **педагогического мастерства**.

Составной элемент педагогической техники — умение воспитателя управлять своим вниманием и вниманием учащихся. Очень важным для педагога является и умение по внешним признакам поведения обучаемого определять его душевное состояние.

Составная часть педагогической техники — чувство темпа в педагогических действиях. Большую группу умений и навыков педагогической техники составляют приемы выразительного показа воспитателем определенных чувств, своего субъективного отношения к тем или иным действиям обучаемых либо проявлениям ими моральных качеств.

Тема 4. Артистизм учителя. Секреты профессионального мастерства учителя.

Раскрыть понятие «педагогическое мастерство», сформировать представление о компонентах педагогического мастерства, систематизировать знания о педагогической технике и способах работы над собой. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, устную речь, способствовать развитию общих и профессиональных ПК. Воспитывать интерес к предмету.

Тема 5. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа.

Внешний вид педагога один из факторов, успешности педагогической деятельности. Часто первое впечатление о человеке создается по его одежде, которая выражает предпочтение, представление о красоте, уровень культуры человека. Имидж как явление средовое можно представить в виде модели, состоящей из двух взаимосвязанных компонентов: ядра, сравнительно статичной, но способной к изменениям составляющей. т. е. «Я-концепции», и переменной составляющей имиджа, представленной аудиальной, визуальной, ольфакторной, кинематической системами, которые достаточно оперативно изменяется в зависимости от условий среды.

Раздел 8. Ступени профессионального роста.

Тема 1. Особенности профессионального становления.

Познакомить учащихся с основами профессиональной карьеры о ее видах и возможности карьерного роста. Профессиональная карьера — это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера тесно связана с профессиональным становлением и мастерством. Виды «карьеры»

вертикальная карьера - деятельностный рост продвижение по служебной лестнице. Горизонтальная карьера – это рост профессионального мастерства. Профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии - первый этап профессиональной карьеры.

Тема 2. Личная профессиональная перспектива.

Ознакомление учащихся с понятиями «план», «жизненный план», «профессиональный план», «карьера», «профессиональная пригодность»; их взаимосвязь и взаимообусловленность; способствовать развитию у учащихся интереса к выбору будущей профессии, содействовать воспитанию самостоятельности, стремления к профессиональному выбору, научить учащихся составлять примерный личный профессиональный план.

Раздел 9. Профессиональное выгорание: признаки и пути преодоления.

Тема 1. Стресс. Профессиональное выгорание.

Рассматриваемые вопросы: стресс, фрустрация, симптоматика эмоционального выгорания, профилактика эмоционального выгорания

Познакомить с понятиями «стресс», «синдром эмоционального выгорания», определить степень сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания.

Тема 2. Симптомы и стадии профессионального выгорания.

Характеристика понятия «профессиональное выгорание». Синдром профессионального выгорания (СПВ) - это долговременная стрессовая реакция, или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Основные стадии развития профессионального выгорания.

Тема 3. Способы предотвращения профессионального выгорания.

Эмоциональное выгорание - состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Основными признаками эмоционального выгорания являются: истощение, усталость; психосоматические осложнения; бессонница; негативные установки по отношению к ученикам, коллегам; негативные установки по отношению к своей работе; пренебрежение исполнением своих обязанностей; увеличение объема психостимуляторов; уменьшение аппетита или переедание; негативная самооценка; усиление агрессивности; усиление пассивности; чувство вины. Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. Можно выделить четыре уровня личностных ресурсов противодействия выгоранию: физиологический, психологический уровень: эмоционально-волевой, когнитивный, поведенческий.

Тематическое планирование 10 класс

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
Раздел 1. Введение в предмет. Исторические корни современной педагогики	3	1.Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	1	-демонстрация навыков подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использование профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	2,5
		2.Педагогическая мысль в античном мире.	1	-демонстрация навыков подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использование профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	2,5
		3. Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков.	1	Использование профессиональной литературы и др. необходимой информации, необходимой для подготовки рефератов, выступлений о развитии педагогической мысли в прошлом и настоящем	2,5
Раздел 2. Основные педагогические понятия.	4	1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	1	Формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности;	1,2,5
		2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.	1	Формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности; развитие и совершенствование умений учебного и профессионального	1,2,5

				самопознания;	
		3. Обучение как способ организации педагогического процесса.	1	Формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности; развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;	1,2,5
		4.Профессиональный стандарт педагога.	1	Формирование знаний о сущности и составляющих педагогической деятельности; развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;	1,2,5
Раздел 3. Воспитание в современной школе	4	1.Институт классного руководства.	1	Формирование понятия профессиональная программа и функциональные обязанности классного руководителя, планирование работы, организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.	1,2,5
		2. Формы воспитательной работы	1	Формирование понятия: функциональные обязанности классного руководителя, планирование работы. организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.	1,2,3,4,5
		3. Специфика внеурочной воспитательной работы.	1	Формирование знаний особенностей содержания и организации внеурочной деятельности в условиях образовательных учреждений на различных ступенях образования;	1,2,3,4,5
		4.Анализ эффективности воспитательной работы	1	Формирование знаний особенностей содержания и организации внеурочной деятельности в условиях образовательных учреждений на различных ступенях образования;	1,2,3,4,5
Раздел 4. Педагогический практикум	3	1. Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.	1	знает воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия; типы и структуры	1,2,3,4,5

				коллективов;	
		2.Разбор кейсов работы педагога с родителями.	1	оценивает постановку цели и задач, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм работы с родителями	1,2,3,4,5
		3. Проектная педагогическая мастерская.	1	демонстрация навыков подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использование профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений	1,2,3,4,5,6,7,8
Раздел 5. Структура профессиональной культуры педагога	5	1. Общая и профессиональная культура учителя	1	рассмотреть общую культуру как условие профессионализма педагога; сформировать представление о «педагогической культуре» как феномене, составной части общей культуры и качества личности; установить взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога.	1,2,3,4,5,6
		2. Компоненты профессиональной педагога.	1	Объяснительно- иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения; развития критического мышления; обучения сотрудничеству.	1,2,3,4,5,6
		3. Профессиональные психологические позиции педагога.	1	Знает компоненты профессиональной культуры педагога:	1,2,3,4,5,6
		4. Профессиональная компетентность педагога.	1	Дать понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности. Виды готовности.	1,2,3,4,5,6
		5. Профессионально значимые качества личности педагога.	1	Профессиограмма профессии педагога. Дать краткую характеристику гностических,	1,2,3,4,5,6,7

				организаторских, коммуникативных, конструктивных умений педагога.	
Раздел 6. Профессионально-педагогическое общение. Секреты эффективной коммуникации.	5	1..Кодекс культуры общения педагога	1	Знает понятие траектории профессионального роста и личностного развития педагога Умеет выстроить схему направлений профессионального развития педагога Владеет навыком формулировки проблем профессионального развития педагогов применительно к собственному положению	1,2,3,4,5,6,7
		2. Педагогический такт и педагогическая этика.	1	Знает ключевые элементы профессиональной культуры педагога и базовые методы для ее развития; Умеет разрабатывать рекомендации по развитию проф. культуры педагога Владеет навыком оценки перспектив, потенциальных рисков, препятствий и ресурсов образующих условия для профессионального развития педагога и формирования его культуры	1,2,3,4,5,6
		3. Техника речи и ее составляющие.	1	Знает разнообразные подходы к развитию профессиональной культуры педагога, знает технологии профессионального развития педагога. Умеет разрабатывать программу развития профессиональной культуры педагога для себя и образовательного учреждения Владеет навыками анализа среды и учета ее состояния при проектировании стратегических и тактических мероприятий по формированию про. Культуры педагогов в ОУ.	1,2,3,4,5,6

		4. Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора.		Дать понятие о логической и эмоционально-образной выразительности речи. Ознакомить с разнообразными подходами к классификации ораторов и научить проводить комплексный анализ исполнения речи, подготовить учащихся к риторически грамотному устному исполнению выступления.	1,2,3,4,5,6
		5. Подготовка содержательной стороны речи.	1	Углубить знания учащихся об особенностях публичного выступления, этике оратора; ознакомить с основными приёмами поддержания внимания аудитории; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; воспитывать ораторское искусство, прививать эстетический вкус; развивать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности и в дальнейшем самообразовании.	1,2,3,4,5
Раздел 7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога.	5	1. Проблемы формирования профессиональной культуры педагога.	1	Знает понятие траектории профессионального роста и личностного развития педагога Умеет выстроить схему направлений профессионального развития педагога Владеет навыком формулировки проблем профессионального развития педагогов применительно к собственному положению	1,2,3,4,5,7,8
		2. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры педагога.	1	Знает понятие траектории профессионального роста и личностного развития педагога Умеет выстроить схему направлений профессионального развития педагога Владеет навыком формулировки проблем профессионального развития педагогов применительно к собственному положению	1,2,3,4,5,7,8

		3. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства.	1	1. Дать понятие о педагогической технике и ее составляющих.	1,2,3,4,5
		4. Артистизм учителя. Секреты профессионального мастерства учителя.	1	Раскрыть понятие «педагогическое мастерство», сформировать представление о компонентах педагогического мастерства, систематизировать знания о педагогической технике и способах работы над собой.	1,2,3,4,5
		5. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа.	1	Имидж как явление средовое можно представить в виде модели, состоящей из двух взаимосвязанных компонентов: ядра, сравнительно статичной, но способной к изменениям составляющей. т. е. «Я-концепции», и переменной составляющей имиджа, представленной аудиальной, визуальной, ольфакторной, кинематической системами	1,2,3,4,5
Раздел 8. Ступени профессионального роста.	2	1. Особенности профессионального становления.	1	Познакомить учащихся с основами профессиональной карьеры о ее видах и возможности карьерного роста. Виды карьеры. способствовать развитию у учащихся интереса к выбору будущей профессии, содействовать воспитанию самостоятельности	1,2,3,4,5,7
		2. Личная профессиональная перспектива.	1	Ознакомление учащихся с понятиями «план», «жизненный план», «профессиональный план», «карьера», «профессиональная пригодность»; их взаимосвязь и взаимообусловленность; способствовать развитию у учащихся интереса к выбору будущей профессии, содействовать воспитанию самостоятельности, стремления к профессиональному выбору, научить	1,2,3,4,5,6,7

				учащихся составлять примерный личный профессиональный план.	
Раздел 9. Профессиональное выгорание: признаки и пути преодоления	3	1.Стресс. Профессиональное выгорание.	1	- ознакомятся с синдромом профессионального выгорания; - смогут выявлять наличие или отсутствие этого синдрома у себя и других; - освоят методы и приемы помощи самому себе в ситуациях профессионального стресса; - узнают, что делать, когда синдром уже развивается; - смогут на основе полученных знаний и умений оказывать помощь в ситуациях профессионального стресса.	1,2,3,4,5
		2.Симптомы профессионального выгорания. Три стадии профессионального выгорания	1	- ознакомятся с синдромом профессионального выгорания; - смогут выявлять наличие или отсутствие этого синдрома у себя и других;	1,2,3,4,5
		3.Способы предотвращения синдрома профессионального выгорания	1	- смогут на основе полученных знаний и умений оказывать помощь в ситуациях профессионального стресса.	1,2,3,4,5
	Итого	34			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
Учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №1
им. Ляпидевского 29.08. 2024 №1

Ефименко Л.С.

СОГЛАСОВАНО

И.О. Заместителя директора по УВР
МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
Ст. Старощербиновская

Быстролетова Т.Д.

29.08.2024г.

