МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им. ЛЯПИДЕВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 им.Ляпидевского

ст.Старощербиновская

протокол № 1 от 30.08.2023 года

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В.Гарькавая

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету История России. Всеобщая история. (вариант 6.1)

Количество часов 68 ч.

Учитель:НестеренкоВ.А.

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории

/ФГОС/

Ст. Старощербиновская, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку обучающихся с НОДА (вариант 6.1) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от23.07.2013N203-ФЗ); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования на основе ФГОСООО; нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования; - Устава образовательной организации; адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ№1 им. Ляпидевского (от 31.08.20г № 466).

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 6.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с НОДА, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (вариант 6.1), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

#### Планируемые результаты освоения учебного курса.

**Обучающийся научится:**

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  + использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
  + анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
  + представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  + раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
  + объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
  + сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

* + используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
  + применять элементы источниковедческого анализа при работе с историчес.2к.ими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  + осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
  + проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

#### КЛАСС

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVIIпо конец XVIIIв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

* имена выдающихся деятелей XVIIIв., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**8 КЛАСС**

### История нового времени.XVIII в. (28 ч) Европа и мир в XVIII в. (1 ч)

**Эпоха Просвещения. (10 ч)**

**Век** Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители ХVIII в.

**Европейская** культура ХVIIIв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое **Возрождение:** художники и их произведения. **Мир** человека в литературе раннего Нового времени. **Стили**художественной культуры ХVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

**Международные** отношения середины ХVIII в.**Война** североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Европейские конфликты и дипломатия. **Семилетняя война.Разделы** Речи Посполитой. **Колониальные** захваты европейских держав. **/Проект/**

### Эпоха промышленного переворота. (7 ч)

Экономическое и социальное развитие Европ ы в ХVIII вв.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.**/Проект/**

### Великая французская революция. (5 ч)

**Французская** революция ХVIII в.: **причины,** участники. **Начало** и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

#### /Проект/

**Страны Востока в XVIII вв. (4 ч)**

**Османская** империя: от могущества к упадку.

**Индия:** держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

**Империя** Цин в Китае.

**Образование** централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

#### Заключение (1ч)

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

#### У истоков российской модернизации (1 час)

**Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)**

Россия в конце XVII— первой четверти XVIIIв.

Политическая карта мира к началу XVIIIв. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащо-кин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIIIв. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### Культурное пространство империи в первой четверти XVIIIв.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. О.б32р.аз Петра Iв русской

истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. **/Проект/**

Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

#### Российская империя при Екатерине II (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIIIв. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II.**/Проект/**

Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре- формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. По.3л3о. жение мусульман,

иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и

Россия. Французская революция конца XVIIIв. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (9 часов)

Образование и наука в XVIIIв. **/Проект/** Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в науке и технике.**/Проект/**

Литература. **/Проект/** Театр. Музыка.**/Проект/** Архитектура **/Проект/** Живописьи скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Народы России в XVIII в. **/Проект/** Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. **12 проектных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс.** | | | | Прим. | Рабоч. |  |
| **История Нового времени. XVIII в.** | | | | **28** | **28** |  |
|  |  |  | Европа и мир в XVIII в. | **1** | **1** | **Объяснять** значение понятия Новое время.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире |
|  |  |  | 1. Эпоха  Просвещения. | **10** | **10** | **Объяснять,** как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.  **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах**. Раскрывать** значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. **Объяснять,** в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя  тексты исторических источников).  **Составлять** характеристики деятелей Просвещения.  **Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения ХУ1-ХУШ вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.  **Давать** характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.  **Характеризовать**  художественные стили европейского искусства ХУ1-ХУШ вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.  **Представлять** описание памятников культуры  рассматриваемого периода, высказыва.я58. суждения об их  художественных особенностях**.**  **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).  **Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие»,  «Декларация независимости», |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | конституция.  **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.  **Объяснять,** в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. |
|  |  |  | 2. Эпоха промышленного переворота. | **7** | **7** | **Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.  **Объяснять** предпосылки  формирования и сущность капиталистического производства.  **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.  **Раскрывать** значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.  **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе ХУП-ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода. |
|  |  |  | 3. Великая французская революция. | **5** | **5** | **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции.  **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)  **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.  **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  **Излаг** .59. основные идеи  **ать**  «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  **Составлять** характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | роли в революции. |
|  |  |  | 4.Страны Востока в XVIII вв. | **4** | **4** | **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии ХУШ вв.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период**.**  **Объяснять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУШ в. |
|  |  |  | 5.Заключение. | **1** | **1** | **Систематизировать** знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Нового времени для  современного мира |
| **История России. XVIII в.** | | | | Автор | Рабоч. |  |
| **40** | **40** |
|  |  |  | Введение. | **1** | **1** | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту. |
|  |  |  | 1. Россия в эпоху преобразований  Петра I. | **13** | **13** | **Объяснять**, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять** смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических  источнико.в60(.отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра 1.  **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | участников и итоги восстаний. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов.  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.  **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)  **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия  «Петровский Петербург»Составлять характеристику Павла I  Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I  Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. |
|  |  |  | 2. Россия при  наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | **6** | **6** | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших  сражениях.6и1и. тогах войны. |
|  |  |  | 3. Российская империя при Екатерине II. | **9** | **9** | **Раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм ( с привлечением знаний из всеобщей истории ).  **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Представлять** характеристику ( исторический портрет ) Екатерины II и ее деятельности.  **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е . Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника,  дополнительные источники информации.  **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества ( в том числе с использованием материалов истории края ).  **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.  **Раскрывать** цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Показыва**.**т**6**ь**2. на карте территории,  вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. |  |
|  |  |  | 4. Россия при Павле I. | **2** | **2** | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. |  |
|  |  |  | 5. Культурное пространство Российской  империи в XVIII в. | **9** | **9** | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки  «Культурное наследие родного края в XVIII в.»  **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п ).  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Высказывать** и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 29 августа 2023 года № 1  Ефименко Л.С. | СОГЛАСОВАНО  И.о заместителя директора по УВР  Быстролетова Т.Д..  29 августа 2023 года |