

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол №1

Председатель педсовета

_____ Л.В. Гарькавая
подпись руководителя ОУ ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Основы православной культуры»

Срок реализации 3 года

Возраст обучающихся 7-10 лет

Количество часов: 101 час, 1 раз в неделю

Составитель: Довбня Н.В.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности Москва.

-программы учебного историко-культурологического курса

«Основы православной культуры» Бородиной А.В. (издательство «Экзамен, 2016 год) для 1-4 классов;

-программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (стандарт начального общего образования);

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и на основе :

-Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (стандарт начального общего образования);

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.:Просвещение, 2010;

-Письма министерства образования и науки Краснодарского края от30.09.2015 № 47-1509/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края»;

-методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании курса ОПК в 2016– 2017 учебном году;

-Письма министерства образования и науки Краснодарского края от07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно- тематического планирования»;

-программы учебного историко-культурологического курса «Основы православной культуры» Бородиной А.В. (здательство «Экзамен,2016 год) для 1-4 классов.

--Письма министерства образования и науки Краснодарского края от08.09.2016 № 47-113834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса)ОПК в 2016-2017 учебном году»;

Данная программа реализуется в рамках духовно- нравственного направления внеурочной деятельности путем проведения регулярных(еженедельных) занятий кружка «Основы православной культуры»(для учащихся 1-ых, 2-ых и 3-их классов. Возраст 7-10 лет).

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

Количество аудиторных занятий не превышает 60% от общего количества занятий. В каникулярное время проводятся экскурсии, поездки. Место проведения занятий - учебный кабинет, храм, сцена актового зала школы,библиотека школы .

Цель преподавания курса – расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами религиозно-познавательного содержания

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты изучения курса учащимися 1- 3 классов :

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — -осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

Метапредметными результатами изучения курса учащимися 1- 3 класса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы,сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.
- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.

1 класс

Ученик получит возможность научиться:

- Основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: (вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость.)
- Важные категории и понятия этики: (добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида)
- Общие понятия гражданско-правового сознания: (Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность)

Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы;

- Быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях;
- Демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
- Осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;
- Уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки;
- Терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;

2 класс

Ученик получит возможность научиться:

- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.
- приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.

Ученик научится:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- приобретет устойчивые представления о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.

- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);

3 класс

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать их в речи;
- принимать активное участие в праздничных мероприятиях;
- объяснять духовный смысл основных христианских праздников;
- терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- знать достопамятные события отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей;

2.Содержание программы .

Учебно – тематический план.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего , час	Количество во часов		Характеристика обучающихся деятельности
			Аудио ито р ные	Вне уа д и тор ные	

	I год обучения(1 класс)	33			
1.	<u>Мы и наша</u>	3	2	1	Запоминать образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства, находить красивое в окружающем мире: видеть, слышать, чувствовать красоту; понимать и объяснять значение новых слов и правильно использовать в своей речи.
2.	<u>культура</u>	5	3	2	
3.	Красота в нашем	6	2	4	
4.	мире	10	7	3	
5.	Хранилища культуры	3	2	1	
6.	Всегда живое	3	1	2	
7	Наша родина	1		1	
	Спаситель Семья Итоговый урок				
Итого:		33	17	16	
	II год обучения (2 класс)	34			
	<u>Мир вокруг и</u>	часа			Понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать их в речи; принимать активное участие в праздничных мероприятиях; объяснять духовный смысл основных христианских праздников;
	<u>внутри нас</u>				
1.	Духовное в реальном мире	3	2	1	
2	Жизнь Иисуса Христа и	30	20	10	
3.	православные праздники	1		1	
	Итоговый урок				
	итого	34	22	12	

	III год обучения (3 класс) <u>О чем рассказывает Библия</u>	34			Приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни; понимать и объяснять значение новых слов , правильно использовать в своей речи.
1	Что мы знаем о Евангелии	2	1	1	
2	Образ Вселенной в православной	7	4	3	
3	культуры	6	2	4	
4	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие	18	12	6	
5	Библия рассказывает о событиях до Спасителя	1	1		
	Итоговый урок				
	итого	34	20	14	

1 класс

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА»

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» – 3 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры.

Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» – 5 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная

библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» – 6 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА» – 10 ч.

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» – 3 ч.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «СЕМЬЯ» – 3 ч.

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Итоговый урок – 1 ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» («Семистрельная»).

2 класс

«МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» — 34 часа

Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 53 ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устроении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА

И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 30ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.
Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.
Исцеление расслабленного.
Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.
Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.
Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.
Чудесное приумножение хлебов и рыб.
Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении.
Преображение Господне.
Воскрешение Лазаря.
Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.
Тайная вечеря.
Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.
Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.
Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.
Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.
Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне.
Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.
Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.
Итоговый урок — 1 час

3 класс

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ»

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч.

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Устройство и

значение частей храма. Господь-Вседержитель.

Умеют ли говорить иконы? Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

О чём рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе.

Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.

Понятие об иконографии. Образ и первообраз.

История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».

Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна.

Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.

Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.

Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим.

Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница. День Святой Троицы.

История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» — 18 ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие. Понятие о духах, Деннице, аде.

Второй – пятый дни творения мира.

Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.

Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.

Всемирный потоп.

Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.

Праведный Авраам. Идолопоклонство. Сарра. Лот. Земля Ханаанская. Хеврон и дубрава Мамре.

Завет Господа с Авраамом.

Рождение Измаила. Агарь.

Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».

Гибель нечестивых городов Содома и Гоморры. Соленое море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон.

Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай. Синайское законодательство. Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.

Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе. Ветхозаветные пророки о Мессии.

Итоговое занятие — 1 час

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

Раздел	Коли ч. часов	Название темы урока	Коли ч.час ов	Характеристика деятельности учащихся
Красота в нашем мире	3			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»
1		Нерукотворная красота природы	1	-организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -определять умения, которые будут
2		Рукотворная красота культуры	1	
3		Человек — созидатель	1	

		культуры.Экскурсия в музей.		сформированы на основе изучения данного раздела. -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
Раздел 2. Хранилища культуры	5			
4		Оружейная палата	1	Уважение к своему народу, к своей родине и культуре -организовывать свое рабочее место под руководством учителя. -определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
5		Государственная Третьяковская галерея	1	
6		Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж	1	
7		Библиотеки- хранилища культурыЭкскурсия в библиотеку СКЦ	1	
8		Человек- хранитель культуры.Экскурсия в школьную библиотеку	1	
Раздел 3. Всегда живое	6			
9		Древнейшая книга в России - Евангелие	1	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм. -уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
10		Иконы.Встреча с настоятелем.	1	
11		Храмы.Экскурсия в храм	1	
12		В храме.Экскурсия в храм.	1	
13		О храме	1	
14		Богослужение- общение народа с Богом.Посещение богослужения.	1	
Раздел 4. Наша Родина	10			
15		Россия	1	-чувство сопричастности и

16		Города России	1	гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; -уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
17		Москва- столица России.Виртуальная экскурсия.	1	
18		Поэты и художники России – о Москве	1	
19		Наша культура	1	
20		Народ и культура	1	
21		Что значит - народ?	1	
22		Отечество и отечественная культура	1	
23		Русь и русская культура.Посещение библиотеки.	1	
24		Идеал и идея в русской культуре.Посещение музея.	1	
Раздел 5. Спаситель	3			
25		Иисус Христос	1	-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, -принятие и сохранение учебной задачи; -наблюдать и делать самостоятельные простые выводы -слушать и понимать речь других.
26		Спаситель мира.Подготовка праздника Пасхи.	1	
27		Искупитель.Посещение храма.	1	
Раздел 6. Семья	3			-уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. -составлять план и определять последовательность действий -отвечать на простые вопросы учителя, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
28		О маме и папе	1	
29		В семье.Встреча с семьями учащихся.	1	
30		Кто держит мир?	1	

31		Итоговый урок	1	
32-33		Резерв. Посещение храма		

2 класс

Раздел	Колич. часов	Название темы урока	Кол. ч. асов	Характеристика деятельности учащихся
Тема 1. «Духовное в реальном мире»	3			-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»
1		Мир внешний и мир внутренний.Посещение храма	1	-организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2		Человек - венец творения.	1	
3		Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.	1	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
Раздел 2. «Жизнь Иисуса Христа и православные праздники»	30			
4		Евангелие - книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.	1	-нравственно-этическая ориентация -уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.
5		Евангелие - книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.	1	самим задавать вопросы -нравственно-этическая ориентация
6		Рождество Христово.Посещение храма	1	-уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.
7		Поклонение волхвов Младенцу Христу	1	самим задавать вопросы -оценивать жизненные ситуаций
8		Бегство Иосифа с Марией и	1	и поступки героев библейских текстов с точки зрения

		Младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет.		общечеловеческих норм. -уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. -сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия. -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. -оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
9		Сретение Господне. Встреча со священником	1	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм. -уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу -оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
10		Рождество Иоанна Предтечи.	1	
11		Крещение Иисуса Христа.	1	
12		Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.	1	
13		Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа. Посещение храма	1	
14		Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств.	1	
15		Традиции празднования Рождества Христова в России. Посещение школьной библиотеки	1	-чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; -уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу -оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
16		Посещение православного храма.	1	
17		Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской.	1	
18		Исцеление расслабленного.	1	
19		Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы.	1	
20		Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам. Посещение храма	1	

21		Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.	1	общечеловеческих норм. -оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм. -слушать и понимать речь других.
22		Чудесное приумножение хлебов и рыб.	1	
23		Преображение Господне.Посещение храма	1	
24		Воскрешение Лазаря.	1	
25		Торжественный вход Господень в Иерусалим.	1	-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
26		Тайная вечеря.Встреча со священником	1	
27		Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды.	1	-принятие и сохранение учебной задачи; -наблюдать и делать
28		Суд и распятие Христа.Посещение храма	1	самостоятельные простые выводы
29		Снятие с Креста, погребение и Воскресение Спасителя.	1	-оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
30		Пасха Господня.Посещение храма	1	
31		Вознесение Господне и сошествие Святого Духа.	1	-оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм. -слушать и понимать речь других.
32		События Евангелия и православные праздники.		
33		Посещение храма		
34		Итоговый урок		

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол -во час ов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Что мы знаем о Евангелии	2			
1		Рождество Христово и новая эра	1	-проявлять познавательную инициативу в учебном
2		Как распространялось	1	

		Евангелие(встреча со священником)		сотрудничестве -строить речевое высказывание в устной форме -формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
Раздел 2. Образ Вселенной в православн ой культуре	7			
3		Храм как образ Вселенной	1	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -передача содержания прочитанного или прослушанного -понимание возможности различных позиций и точек зрения
4		Умеют ли говорить иконы?	1	-понимание возможности различных позиций и точек зрения -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
5		О чем рассказывает цвет?	1	-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника -поиск и выделение необходимой информации - потребность в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми
6		Как иконы представляют святых?	1	формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра
7		Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные	1	-умение контролировать свою деятельность по результату - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели -умение осознанно и

				произвольно строить речевое высказывание
8		Что такое иконография?	1	-передача содержания прочитанного или прослушанного -понимание возможности различных позиций и точек зрения
9		Как боролись с иконами	1	-поиск и выделение необходимой информации -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Раздел 3. По праздничн ым иконам вспоминае м Евангелие	6			
10		О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	1	-развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-
11		Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	1	нравственной отзывчивости
12		Икон Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	1	-изменение характера сотрудничества от тесно
13		Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	1	совместного к самостоятельному выполнению действий
14		Иконы Воскресения Христова, и Вознесения Господня и сошествия Святого Духа	1	-сравнение и сопоставление различных текстов -соотносить тексты с
15		Воздвижение креста Господня	1	содержанием книг и жизненным опытом; -поиск и выделение необходимой информации -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

				-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -передача содержания прочитанного или прослушанного -понимание возможности различных позиций и точек зрения
Раздел 4. Библия рассказывает до Спасителя	18			
16		О начале творения мира	1	Формирование ориентации на нравственное содержание и смысл поступков как собственных, так и окружающих людей. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве -строить речевое высказывание в устной форме -формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра;
17		Второй – пятый дни творения мира	1	
18		Шестой день творения	1	
19		Изгнание из рая	1	
20		Авель и Каин	1	
21		Расселение людей	1	
22		Всемирный потоп	1	
23		Вавилонское столпотворение	1	
24		Праведный Авраам	1	Формирование основ моральных норм и ориентация на их
25		Завет Господа с Авраамом	1	
26		Рождение Измаила	1	

27		Явление Святой Троицы Аврааму	1	выполнение;
28		Гибель нечестивых городов	1	- констатация достижения
29		Рождение пророка Моисея	1	поставленной цели или меры
30		Призвание пророка Моисея	1	приближения к ней;
31		Пасха Ветхозаветная	1	-передача содержания
32		Ветхозаветное законодательство	1	прочитанного или
33		Новый Израиль	1	прослушанного
34		Итоговое занятие	1	-понимание возможности различных позиций и точек зрения; -строить речевое высказывание в устной форме -формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра;

Формы организации внеурочной деятельности:

Аудиторные занятия

беседа о прочитанном и обсуждение;
творческие задания литературного и изобразительного характера;
беседа;
игровые виды деятельности;
выразительное чтение;
просмотр и обсуждение видеоматериалов;
элементы инсценирования и театрализации;

Внеаудиторные занятия

- экскурсии;
- выставки декоративно-прикладного искусства
- праздники
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- тренинги
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

- акции благотворительности, милосердия

Формы и виды контроля:

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей музыки, ИЗО,
физкультуры

от 28.08.2024 года №1

Руководитель: Закалина И.А._____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
И.В. Фридрих_____

29.08.2024