

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года
протокол № 1
Председатель _____ Л.В. Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Секреты орфографии»

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее 11 класс

Количество часов всего 34

Учитель: Кутилина Татьяна Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования

с учетом Программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательной школы. Автор-составитель: Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», 2020 г.

с учетом УМК Русский язык: учебник для 10-11 классов в общеобразовательных организациях. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. -8-е издание. -М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2.Содержание программы внеурочной деятельности

11 класс

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка.

Словосочетание. Виды синтаксической связи. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

Подготовка к написанию сочинения (задание 27).

Знакомство с критериями оценки сочинения. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Примеры-иллюстрации. Авторская позиция и способы её выявления. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество час
	11 класс	
1.	Пунктуация.	1
2.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	13
3.	Работа с текстом.	4
4.	Анализ языковых средств выразительности.	4
5.	Подготовка к написанию сочинения (задание 27)	12
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	УДД
	11 класс	
	Пунктуация	
1	Принципы русской пунктуации.	Личностные: -формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Регулятивные:

		<p>-умение самостоятельно формулировать цели урока;</p> <p>-оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило;</p> <p>-умение работать с текстом, адекватно</p>
	<p>Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка</p>	<p>Личностные:</p> <p>-формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-умение самостоятельно формулировать цели урока;</p> <p>-оценивание образовательных</p>

		<p>достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило;</p> <p>-умение работать с текстом, адекватно</p>
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи	
3	Простое предложение. Члены предложения	
4	Знаки препинания между однородными членами	
5	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	
6	Другие случаи обособления второстепенных членов	
7	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	
8	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	
9	Классификация сложных предложений	
10	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
14	Сложное предложение с разными видами связи	
	Работа с текстом	Личностные: -формирование

		<p>устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-умение самостоятельно формулировать цели урока;</p> <p>-оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение пользоваться словарями, справочниками.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило;</p> <p>-умение работать с текстом, адекватно</p>
15	Как писать сочинение. Требования к выполнению задания 27.	
16	Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	
17	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены,	

	видовременная соотнесённость глаголов)	
18	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей)	
	Анализ языковых средств выразительности	
19	Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гиперболы и т.д.)	
20	Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	
21	Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия	
	Подготовка к написанию сочинения (задание 27)	<p>Личностные: -формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.</p> <p>Регулятивные: -умение самостоятельно формулировать цели урока; -оценивание образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные: -умение пользоваться</p>

		словарями, справочниками. Коммуникативные: - умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; - умение работать с текстом, адекватно
22	Знакомство с критериями оценки сочинения	
23	Структура сочинения на основе предложенного текста	
24	Определение темы и проблематики текста	
25	Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы	
26	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	
27	Осмысление авторской позиции текста	
28	Приёмы логического мышления. Подбор примеров-иллюстраций	
29	Типы аргументации в изложении собственной позиции	
30	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	
31	Виды речевых ошибок	
32	Виды грамматических ошибок	
33-34	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 29 августа 2023 года № 1
_____ Л.С.Ефименко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ И.В.Фридрих
29 августа 2023 года