

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2022 года № 1

Председатель педсовета

_____ Л. В.Гарькавая

Рабочая программа коррекционной работы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения слуха)

Уровень образования (класс): начальное общее образование (3 класс)

Количество часов: 34 часа

Учитель-дефектолог: Мартыненко Олеся Петровна

Программа разработана на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП
НОО ОВЗ.

Пояснительная записка

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей. Встречаются дети, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Актуальность программы заключается в развитии и коррекции устной и письменной речи ребенка с тугоухостью, учитывая его образовательные потребности и возможности, индивидуальные особенности его развития и состояния здоровья; формирование социальной компетенции ребенка с ОВЗ.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

Цель программы коррекционно – развивающей работы – оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого - педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом

особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят следующие **обязательные предметы**: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого – педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно – развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно – просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого– педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно–развивающей работы с учетом результатов психолого – педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого– педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач

развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого – педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся– родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными

организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

— на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей;

— на сотрудничество с родительской общественностью.

Ожидаемые результаты:

1. Предупредить неуспеваемость по программному материалу, которая обусловлена различными нарушениями речи у слабослышащего ребенка:

скорректировать дефекты звукопроизношения; совершенствовать фонематические процессы, развить навыки звукобуквенного, слогового, языкового анализа и синтеза; уточнить значения слов, расширить, обогатить и активизировать словарный запас, развить умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; развить и совершенствовать грамматические средства языка; совершенствовать навыки связной речи; развить конструктивный праксис, познавательные процессы, навыки чтения и письма.

2. Повысить компетентность родителей детей с ОВЗ по коррекции устной и письменной речи.

Коррекционная работа строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей ребенка. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребенком разрабатывается планирование коррекционной работы.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий у обучающихся.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы - адаптация к обучению ребенка в школе. В рамках данного этапа предполагается: проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации (с 1 по 15 сентября).

II этап диагностической работы – диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития

Кроме этого, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению психофизиологических особенностей учащихся, с целью оптимального выстраивания процесса обучения, диагностика по выявлению детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу).

4. Содержание программы дефектологического сопровождения слабослышащего ребенка в условиях общеобразовательной школы.

Особенности развития слабослышащих обучающихся

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха – это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла).

Глухота – нарушение слуха при котором невозможно восприятие речи; тугоухость (слабослышащие дети) –более легкая степень нарушения слуха, при котором восприятие речи затруднено. Эти нарушения являются стойкими и не поддаются лечению.

Слабослышащие (тугоухие) дети имеют разные степени нарушения слуха: 1-ая степень – ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Общаются дети при помощи устной речи. 2-ая степень – ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети – также шепотную – до 0,5 м. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на уроке. Дети общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности. 3-я степень – дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Необходимо постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдологом и логопедом. 4-ая степень – у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слухового аппарата, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Им показано слухопротезирование. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Существует три способа восприятия речи детьми с нарушением слуха: слухо-зрительный, слуховой, зрительный. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха – слухо-зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие 1 ст.). Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

Особенности речевого развития слабослышащего ребенка

Слабослышащие дети могут самостоятельно в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства; разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи (смещение, искажение, замена и отсутствие звуков); нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной

речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха, неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Для слабослышащих детей, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи.

Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов, словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия (транспорт, посуда, животные и т. д.), смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий (рисовать — карандаш: раскладушка — лежать; обложка — тетрадь и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением.

Грамматический строй речи у слабослышащих детей не сформирован в той степени, какая характерна для нормально развивающихся детей того же возраста. Неточность слухового восприятия слов, в особенности их окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций.

Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, дети либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде («купай» вместо купает).

Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении словразличной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически сходные, но различные в смысловом отношении (песок — носок).

Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные нарушения звукопроизношения.

Характерными недостатками при этом являются следующие:

а) смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;

б) часто встречается замена одних звуков другими, например свистящих сз взрывными т-д и т. п.;

в) дефекты смягчения; дефекты озвончения;

г) отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат; д) искаженное произнесение звуков.

Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков (р, л, ч, щ, ци др.).

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, обедненность интонации. Голос у таких детей глухой и слабомодулированный. Темп речи, как правило, замедленный.

Письменная речь слабослышащих детей по мере ее формирования во многом отражает дефекты устной речи.

Трудности усвоения письма и чтения обусловлены не только неполноценностью слуха, но и недоразвитием фонематического восприятия речи.

К числу характерных ошибок на письме относятся замены букв. Не овладев в достаточной мере звуковым составом слов, дети нередко воспроизводят на письме только ударную часть слова («алок» вместо потолок), а подчас искажают слово до неузнаваемости («дрки» вместо круги).

Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста.

В 2023-24 учебном году по АООП НОО для детей с НС (вариант 2.1) в школе обучается 1 человек: 3-й класс.

Количество учебных недель: 34.

Количество индивидуальных занятий: 34.

Учебно – тематический план

Занятие	Содержание материала	Задачи
1	Проверка слуха и произношения.	1.Составить план работы по произношению. 2.Выявить восприятие на слух разговорной речи на правое ухо, на левое ухо, с ИСА, определить рабочее и резервное расстояние.
2	1.Тема «Летние каникулы» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение различать на слух предложения и вопросы по теме с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии, воспринимать задания и вопросы по теме. Совершенствовать навыки общения.
3	1.Тема «Как вести себя на улице» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение различать на слух вопросы и предложения по теме с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Совершенствовать навыки общения. Учить правилам дорожного движения.
4	1.Тема «Профессия» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение различать на слух предложения и вопросы по теме с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать интерес к профессиям. Расширять представления уч-ся о профессиях.

5	1.Тема «Берегите свои книги» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение различать на слух предложения и вопросы по теме с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать бережное отношение к книгам, к учебникам.
6	1.Тема «Осень» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение различать на слух предложения и вопросы по теме с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к природе, прививать умение видеть и чувствовать прекрасное.
7	1.Тема «Домашние животные» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение различать на слух предложения и вопросы по теме с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к животным.
8	1.Текст «Дружные ребята» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Воспринимать задания и вопросы к тексту. Совершенствовать навыки общения. Учить оценивать поступки товарищей.
9	1.Текст «Товарищи» 2.Речевой материал обиходно-разговорной речи. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Воспринимать задания и вопросы к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать уважение к своим товарищам, умение приходить им на помощь.
10	1 Текст «На ферме» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Воспринимать вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к труду.
11	1.Текст «Школьный огород» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии.

	изучением общеобразовательных предметов.	Воспринимать задания и вопросы к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к животным.
12	1.Тексти «Поздняя осень» 2.Речевой материал обиходно - разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать текст на слух целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Воспринимать вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Учить наблюдать за изменениями в природе, испытывать чувство грусти по ушедшему лету.
13	1.Текст «Москва» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить воспринимать вопросы и задания на слух. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к своей Родине, к столице нашего государства.
14	1.Текст «Забота о животных» 2.Речевой материал обиходно - разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к животным.
15	1.Текст «Магазин» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения, учить умению выражать просьбу при покупке в магазине (диалог), учить правилам поведения в общественных местах.
16	1.Текст «Скоро Новый год» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать интерес к чудесам на празднике «Новый год»
17	Контрольная работа	

	по слуховому восприятию речевого материала обиходно-разговорного характера и материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов (25 Фраз)	
18	1.Текст «Школьный праздник» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать текст на слух целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Обогащать словарный запас.
19	1.Текст «Зима» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать текст на слух целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к природе, красоте зимнего убранства.
20	1.Текст «Школьная библиотека» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать текст на слух целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к чтению и бережное отношение к книгам.
21	1.Текст «Хорошо зимой» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Закрепить знания о зимних забавах детей.
22	1.Текст «Весна» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Учить наблюдать за изменениями в природе.
23	1.Текст «Пограничники» 2.Речевой материал обиходно-	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по

	<p>разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p>	<p>предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к своей стране, гордость за наших пограничников.</p>
24	<p>1.Текст «Экскурсия в парк» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p>	<p>Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Учить умению наблюдать за изменениями в природе.</p>
25	<p>1.Текст «Лесные звери» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p>	<p>Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к животным.</p>
26	<p>1.Текст «Смелость» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p>	<p>Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Учить оценивать смелые поступки.</p>
27	<p>1.Текст «На вокзале» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p>	<p>Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по фразам с ИСА, без ИСА на рабочем и на резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Расширять словарный запас. Учить правилам поведения в общественных местах.</p>
28	<p>1.Текст «Зоопарк» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</p>	<p>Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать любовь к животным.</p>
29	<p>1.Текст «Синицы» 2.Речевой материал обиходно-</p>	<p>Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по</p>

	разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах зимой, делать кормушки и подкармливать птиц.
30	1.Текст «О труде» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Показать значимость труда для человека, воспитывать любовь к труду, добросовестное отношение к учебе.
31	1.Текст «Кто страшнее?» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать интерес к животным.
32	1.Текст «На льдине» 2.Речевой материал обиходно-разговорного характера. 3.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Вырабатывать умение воспринимать на слух текст целостно, по предложениям с ИСА, без ИСА на рабочем и резервном расстоянии. Учить умению воспринимать на слух вопросы и задания к тексту. Совершенствовать навыки общения. Учить правилам поведения на реке во время ледохода.
33	1.Контрольный текст «Таня и Пушок».	
34	1.Контрольные фразы обиходно-разговорного характера и связанные с изучением общеобразовательных предметов.	

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностными результатами являются:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении, ответственное отношение к учению;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметными результатами являются:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;
- готовность к логическим действиям: анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;
- реализация сформированных умений и навыков устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметными результатами являются:

- умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также использовать ее при коммуникации;
- контроль за собственным произношением;
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;

- развитие умений соблюдать в речи словесное и логическое ударения, правильную интонацию, темп и слитность, основные правила орфоэпии;
- восприятие на слух и слухозрительно (с аппаратами/ кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно – разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

Программно - методическое обеспечение программы

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида/ Т.С.Зыкова. - М.: Просвещение, 2005.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003.
3. Учебники федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в том числе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.
4. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос .2005
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М.: Академия, 2000
6. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. 2-е изд., испр. М.: Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005.
7. Никитина М.И. Уроки чтения в школе слабослышащих детей. М., 1991.
8. Туджанова К. И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.
9. Туджанова К. И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001.