

**муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская**

Утверждено
Решение педагогического совета
протокол от 30 августа 2023 года № 1
Председатель педсовета
_____ Л.В.Гарькавая

Адаптированная рабочая программа

По русскому языку

Уровень образования- основное общее образование. 8 В класс . Долганова Алина

Количество часов- 102ч

Учитель- Ефименко Л.С.

Программа разработана в соответствии ФГОС основного общего образования с учётом авторской рабочей программы по русскому языку для основной школы М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык».Рабочие программы.

Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и других.5-9классы».М. «Просвещение»,2021г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2018 г.) с учетом психофизических особенностей ученицы 8 В класса **Долгановой Алины**, которая является обучающейся с ОВЗ и по решению ПМПК согласно заключения 2023-24 учебного года ей рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (Обучение по АООП ООО для детей с ЗПР).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

Конституция РФ; Федеральный закон N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»; Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не может освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывает затруднения при чтении, не может делить главное в информации, затрудняется при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладает неустойчивым вниманием, обладает бедным словарным запасом, к тому же нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

(ФИО обучающегося), работает на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, ему с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие **(имя обучающегося)** получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы обучающийся мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

Описание возможных изменений:

1. Изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного предмета.
2. Изменение в логике изложения материала предусмотренной Авторской программой.
3. Необходимость в введении дополнительных тем, не предусмотренной Авторской программой, и/или исключением некоторых тем, не являющихся обязательными для освоения обучающимся.
4. Логика построения учебного материала, адаптированного для учащегося с ОВЗ.
5. Выбор используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей ребенка.
6. Систематизации занятий для прочного усвоения материала (для этого значительное место в программе отводится повторению).

Новые элементарные навыки вырабатываются у **обучающегося** медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимся, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки у данного учащегося.

Цели и задачи обучения

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащегося с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

- **изучать**
- **формировать**
- **формировать**
- **совершенствовать**
- **развивать**
- **воспитывать**

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающегося проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование;
- развитие;
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Активные методы и приемы обучения детей с ОВЗ

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно- поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Приёмы:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале.
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д.
3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
4. Активные методы рефлексии (самоанализ деятельности и ее результатов).

Методы групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ На уроке.

1. При опросе:

- Опрашивается чаще других.
- Систематически проверяется факт выполнения домашнего задания.
- Разрешается подготовка к ответу у доски с использованием плакатов, приборов, и т.д.
- На первом этапе урока разрешается пользование составленным дома планом ответа по ранее изученному материалу.
- При необходимости учитель сам дает обучающемуся план ответа.
- Обеспечивается сам тон опроса, активное поощрение первых успехов, специальное создание «ситуаций успеха».

1. В ходе изучения нового материала.

- Всемерное стимулирование интереса слабоуспевающих и поддержание их внимания при восприятии учебного материала.
- Обеспечение оптимальной степени трудности содержания излагаемого учебного материала.
- Обеспечение оптимального темпа обучения на уроке.

2. В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Использование посильных, но непременно усложняющихся заданий.
- Более подробный инструктаж о предстоящей работе (выдача карточек с планом работы, карточек – консультаций и пр.)
- Использование пропедевтических упражнений, создающих успех при решении последующей задачи (сходные задачи).
- Повышенное внимание к слабоуспевающим в ходе работы, оказание им помощи в случае затруднений.

Виды дифференцированной помощи.

- Указание типа задачи, правила, на которое опирается данное упражнение.
- Запись условия (кроме словесного) в виде таблицы, матрицы, значков.
- Указание алгоритма решения.
- Указание или даже приведение аналогичной задачи, решенной ранее.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного вопроса, задачи.
- Наведение на поиск решения путем ассоциации.
- Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения.
- Расчленение сложной задачи на ряд элементарных действий.
- Наводящие вопросы, называние ответов, результатов заранее.
- Указание теорем, правил, формул для решения.
- Указание ошибки в вычислениях, в алгоритме, в становлении зависимости.

Примерные задания, предлагаемые обучающимся с ОВЗ

Переформулируйте своими словами задание (инструкцию).

1. Придумай предложение (задачу, вопрос) по картинке.
2. Назови участников действия (используемые понятия) и последовательность действий.
3. Установи зависимость между условиями и искомыми данными (знакомым и новым понятием)
4. Выполни упражнение (найди ответ) на наглядно-практических действиях, передвижном наглядном материале.
5. Составь (измени) задачу - измени вопрос, условие, чтобы был другой способ решения (нахождения ответа).
6. Решение по опорной схеме (по символам, схемам, написанной последовательности.)
7. Найди (выбери) ту задачу (упражнение, предложение, символ, название и т.д.), которая:
 - похожа по смыслу, но имеет другие действия;
 - похоже условие, но с разными вопросами;
 - с одинаковыми решениями, но смысл одного и того же действия различен.
8. Найди общее (в словах, предложениях, задачах, примерах) - по смыслу и выпиши (подчеркни).
9. Реши подобную задачу (пример, выполни упражнение, задание) с различными объектами (рисунки, затем замещающие образы – символы, затем одна схема).
10. Самостоятельно проверь свои ошибки (с опорой на оригинал – идеальный образ).
11. Исправь свои ошибки, подчеркнутые учителем, и объясни их.
12. Слуховой диктант (контрольная)- найди ту карточку, которая для данного правила, ответа и прочее.
13. Выбери схему решения данной задачи (выполнение данного задания) для трех вариантов.
14. Составь схему решения (определи последовательность действий для выполнения инструкции – пошагово, дотошно, скрупулезно, т.е. все даже самые малые шаги!)
15. Придумай слова, предложения, задачи к графической схеме.

Помнить о последовательности сложности в заданиях для данной категории обучающихся:

- Узнавание – 1 уровень сложности.
- Различение – 2 уровень сложности.
- Сравнение – 3 уровень сложности.

Приемы, для создания благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность ребенка:

- Поставленные задачи должны соответствовать возможностям ребенка и гарантировать ему успех не менее чем на 50%.
- Процесс выполнения задачи должен предоставлять возможность для принятия и исполнения самостоятельных решений.
- Должны иметься все условия для достижения положительных результатов; но не должно требовать от ребенка чрезмерного напряжения и приводить к нагрузкам.
- Любые, даже самые незначительные достижения должны поощряться.
- Методы поощрения должны превалировать над методами наказаниями.

Роль программы в образовательном маршруте

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык.8 класс. ФГОС» Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. - М.,«Просвещение», 2021 г. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задание представленные в нем, имеют разно-уровневый характер,

что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1. Гражданское воспитание:** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- 2. Патриотическое воспитание:** в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; • российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- 3. Духовно-нравственное воспитание:** целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4. **Эстетическое воспитание:** воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности; формирование гармонической личности, развитие творческих способностей, выработка эстетического вкуса.
5. **Ценности научного познания:** в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью. Иметь основы материалистического мировоззрения, осознавать материальность и познаваемость мира, значение знаний для человека и общества. Уметь осуществлять оценочную деятельность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
7. **Трудовое воспитание:** готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; • уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. **Экологическое воспитание:** Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих. • экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор

идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

3.Содержание учебного предмета, курса

I.Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире

II.Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

III.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87 ч)

Словосочетание (3 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое приложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (9 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (10 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (3 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(12 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (11ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (8 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

IV.Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

4. Тематическое распределение учебных часов.

	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала
Раздел I. «Введение» - 1 час					
1	Функции русского языка в современном мире	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический	Знать основные функции русского языка, его место в группе восточнославянских языков, его значение как государственного языка и одного из мировых языков.
Раздел II. «Повторение изученного в 5-7 классах» - 8 часов					
2	Фонетика и графика. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант	Восстановить и закрепить знания и умения, полученные в 5-7 классах. Уметь выполнять лингвистический разбор. Самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников. <i>Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение – описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова</i>
3	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Тематический контроль	
4	Лексикология и фразеология.	1	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант	
5	Морфология и синтаксис.	1	Повторительно-обобщающий урок	Оценка выполнения предложенных заданий	
6	Строение текста. Стили речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий	
7	Развитие речи.	1	Урок развития	Творческая работа	

	Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники» Упр 74		речи		<i>как средства выразительности.</i>
8	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1	Урок развития речи	Творческая работа	
9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах» (Входной)	1	Контрольный урок	Иктоговый	
Раздел III «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» - 87 часов.					
<i>Словосочетание (3ч).</i>					
10	Строение словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Знать строение словосочетания. Уметь выделять словосочетание в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы. Уметь определять способы связи в словосочетании, конструировать их. Знать строение и значение словосочетаний, уметь делать схемы.
11	Виды связи в словосочетании	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический контроль. Практическая работа	
12	Грамматическое значение словосочетаний.	1	Урок усвоения новых знаний	Тематический контроль Тест	
<i>Предложение.Простое предложение (4ч)</i>					
13	Строение и грамматическое значение предложений.	1	Совершенствован ие ЗУН	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Знать строение и грамматическое значение предложения. Уметь выделять грамматическую основу, определять цель высказывания. Знать, что такое интонация, ее элементы. Правильно читать фразы в соответствии с пометками, обозначающими: а) паузы; б) логическое ударение; в) мелодическое движение
14	Интонация предложения. Характеристика человека	1	Комбинированный урок	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	

15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Комбинированный урок	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	голоса. Уметь готовить устное высказывание с точки зрения интонации (на уровне фраз и небольших текстов). <i>Уметь описывать памятники архитектуры. знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка.</i>
16	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	1	Урок развития речи	Сочинение	
<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)</i>					
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Выполнение практической работы по теме урока	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении Знать что такое сказуемое, простое глагольное сказуемое и его способы выражения. Знать что такое составное глагольное сказуемое
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Выполнение практической работы по теме урока	
19	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы по теме урока	
20	Составное именное сказуемое.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы по теме урока	
21	Выражение именной части составного именного сказуемого.	1	Урок совершенствования ЗУН	Текущий	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок изучения нового материала	Выполнение практической работы по теме урока	
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа	

24	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Итоговый	
25	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	2	Урок совершенствования ЗУН	Оценка изложения с элементами сочинения	
Второстепенные члены предложения (6+3)					
26	Дополнение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Текущий	Знать, что такое второстепенные члены предложения, виды и способы их выражения.
27	Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Текущий	
28	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	Урок развития речи	Текущий	
29	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	1	Урок развития речи	Итоговый	
30	Приложение	1	Изучение нового материала	Объяснительный диктант,	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1	Урок совершенствования ЗУН	Текущий	
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	Изучение нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
33	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	1	Урок развития речи	Текущий	
34	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Контрольный урок	Итоговый	
Односоставные предложения (7+3)					
35	Основные группы односоставных	1	Комбинированный урок	Тематический контроль.	Расширить представление учеников о предложении

	предложений. Определённо-личные предложения				Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений.
36	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую культуру учеников Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребления
37	Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
38	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Текущий	
39	Безличные предложения	1	Комбинированный урок	Оценка проверочной работы	
40	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	1	Урок развития речи	Творческая работа	
41	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	Урок развития речи	Творческая работа	
42	Назывные предложения	1	Комбинированный урок	Текущий	
43	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Текущий	Развивать навыки самостоятельной работы учеников
44	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)	1	Урок развития речи	Текущий	
Неполные предложения (3ч.)					
45	Понятие о неполных предложениях.	1	Урок изучения нового материала	Оценка словарной работы	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения Закрепление пунктуационных
46	Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Итоговый	

47	Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Фронтальный	навыков и орфографических навыков
Предложения с однородные члены (9+3)					
48	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения Научить различать однородные и неоднородные определения
49	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения предложенных заданий	
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление правил пунктуации
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Отработать навыки постановки знаков препинания, Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	1	Урок совершенствования ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа	
54	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН		
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
56	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный урок	Уровень выполнения заданий контрольной работы	

58	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Урок развития речи	Творческая работа	
59	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	1	Урок развития речи	Творческая работа	
Предложения с обособленными членами (14+4)					
60	Обособленные определения и приложения	1	Совершенствован ие ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Закрепление пунктуационных навыков,
61	Обособленные определения и приложения	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения заданий по пунктуации	
62	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
63	Особенности обособления приложений	1	Комбинированный урок	Тематический Оценка выполнения тренировочных упражнений	
64	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Комбинированный урок	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Тематический контроль Проверить знания учащихся.
65	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Контрольный урок	Итоговый	
66	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1		Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	
67	Развитие речи. Написание	1		Тест	Развивать умение определять

	сочинения – рассуждения на морально – этическую тему			Объяснительный диктант	<p>обособленные обстоятельства в тексте, отличать дееспричастия от образованных от них наречий</p> <p>Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки и навыки выразительного чтения и элементов лингвистического разбора</p> <p>Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, развивать пунктуационные навыки</p> <p>Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении</p> <p>Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания</p>
68	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
69	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	
70	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта	
71	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
72	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
73	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
74	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения предложенных заданий	
75	Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольный урок		
76	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов»	1	Урок развития речи	Текущий	

	(Упр.413)				
77	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1	Урок развития речи	Итоговый	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)					
78	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; Развивать культуру речи учащихся
79	Обращение и знаки препинания при нём	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
80	Вводные слова и знаки препинания при них.	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
81	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1	Урок совершенствовани я ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
82	Развитие речи. Подготовка к сжатою изложению. (Упр.440)	1	Урок развития речи	Текущий	
83	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	1	Урок развития речи	Итоговый	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями
84	Водные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
85	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
86	Вставные конструкции	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений	
87	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными	1	Комбинированный урок	Фронтальный	

	словами и междометиями»				
88	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	1	Контрольный урок	Итоговый	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)					
89	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, навыков правильной интонации в таких предложениях Развивать пунктуационные навыки Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную Обучить навыкам правильного цитирования Тематический контроль Проверить знания учащихся.
90	Диалог.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Текущий	
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Комбинированный урок	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	
93	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	
94	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	1	Урок развития речи	Текущий	
95	Развитие речи. Написание изложения	1	Урок развития речи	Итоговый	
96	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой	1	Контрольный урок	Итоговый	

	речи. Прямая и косвенная речь»				
Повторение изученного в 8 классе. (5 +1)					
97	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	
99	Итоговый контрольный диктант	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развитие речи учащихся
100	Итоговое контрольное тестирование	1	Контрольный урок	Оценка выполнения контрольного теста	
101	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	1	Урок развития речи	Итоговый	
102	Подведение итогов года.	1			

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 29.08.2023 г.

_____ ЛС Ефименко

СОГЛАСОВАНО:

И.О. Заместителя директора по УВР
_____ ТД. Быстролетова
от 29.08.2023года

