

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
От «__»____20__ года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ /Л.В. Гарькавая/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юные инспектора движения»

Уровень образования (класс): 5 класс, основное общее

Количество часов – 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Обухова А.А.

Программа разработана в соответствии и на основе дополнительной образовательной программы и составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию, на основе ФГОС ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Юные инспекторы дорожного движения» разработана для обучающихся 5 классов, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев и др. –М.: Просвещение, 2011. ISBN978-5-09-021779-8.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере

дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Общая характеристика занятий

«Юные инспекторы дорожного движения» входит во внеурочную деятельность по направлению военно-патриотическое воспитание личности.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

-творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

-практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Место занятий в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения. Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов

движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Цель программы:

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность:

- при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Принципы программы:

1. Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.

2. Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.

- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости, обучающихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

Личностные:

1. Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. Осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
6. Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
7. Способность к самооценке, начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Предметные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Содержание программы

1. Ведение - 1 час

Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД – 18 часов

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9.Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10.Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11.Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12.Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов.

2.13.Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.14.Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15.Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания.

2.16.На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, и т.д.

3. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ- 9 часов

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)

3.4. Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПМП при черепно- мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

3.5. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.

3.6. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

3.7.Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.

3.8.Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная);
- при травме глаза; на оба глаза;
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);

3.9.Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.

4.Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала) (1 час)

4.1.Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

5. Подготовка выступления (2 часа)

5.1.Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

6. История правил дорожного движения (2 часа).

6.1. История правил дорожного движения. Развитие правил дорожного движения.

7. Контрольный урок (1 час)

7.1.Закрепление всех ранее изученных тем.

Содержание

№	Наименование разделов и дисциплин	Кол-во часов	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
1	Организационно-вводное занятие.	1	<p>Личностные: делать выводы о значении ПДД в жизни человека.</p> <p>Познавательные: пользоваться условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Регулятивные: Оценивать свои результаты</p>	1
2	ПДД	18	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания познавать новое</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	2
3	ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ	9	<p>Личностные: делать выводы о значении ПДД в жизни человека.</p> <p>Познавательные: пользоваться условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Регулятивные: Оценивать свои результаты</p>	3
4	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)	1	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания познавать новое</p> <p>Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,</p>	4

			находить нужную информацию в источниках. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
5	Подготовка выступления	2	Личностные: делать выводы о значении ПДД в жизни человека. Познавательные: пользоваться условными обозначениями. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные: Оценивать свои результаты	5
6	История правил дорожного движения	2	Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания познавать новое Познавательные: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в источниках. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	6
7	Контрольный урок	1	Личностные: делать выводы о значении ПДД в жизни человека. Познавательные: пользоваться условными обозначениями. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные: Оценивать свои результаты	7

СОГЛАСОВАНО
 Протоколом заседания
 методического объединения
 учителей
 _____/Дервянко Н.С.
 «__»_____20__ г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
 МБОУ СОЦ№1 им. Ляпидевского
 ст. Старошербиновская
 _____/Фридрих И.В.
 «__»_____20__ г.

