

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2023 года, протокол № 1

Председатель педсовета

_____ Гарькавая Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы профессионально-педагогической культуры»

Уровень образования: среднее общее образование, 10 -11 класс

Количество часов: 68ч.:10 класс-34 ч., 11 класс -34ч. (1 ч в неделю)

Учитель: Бражникова Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе сборника элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А.
– Белгород, 2013. – 270 с.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного курса	4
3	Содержание учебного курса 10 класс(описание разделов)	6
4	Содержание учебного курса 11 класс(описание разделов)	11
5	Учебно-тематический план 10 класс	18
6	Учебно-тематический план 11 класс	24

Цель освоения дисциплины «Основы профессионально-педагогической культуры»: - формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе школьного образования.

Программа «Основы профессионально-педагогической культуры» носит прикладной характер, её цель- способствовать формированию у обучающихся соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества и, в частности, специалистов социально – педагогического направления

Задачи дисциплины «Основы профессионально-педагогической культуры»:

1. Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога.
2. Раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга.
3. Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога.
4. Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.
5. Освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.
6. Развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.
7. Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.
8. Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.
9. Формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства.
- виды педагогической деятельности.
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.
- цели, функции, виды и уровни педагогического общения;
- техники и приемы педагогического общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы педагогического общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- учитывать наиболее действенные факторы, влияющие на результативность и точность постижения психологии собеседника;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Количество учебных часов:

ФГОС для общеобразовательных организаций РФ отводит 34 учебных часов для изучения в 10-м классе из расчета 1 час в неделю; 34 учебных часов для изучения в 11-м классе из расчета 1 час в неделю; разработан комплект контрольно-оценочных средств, который предназначен для проверки результатов освоения по дисциплине: контрольных работ – 2 (1 в полугодие) в 10 классе, контрольных работ – 2 (1 в полугодие) в 11 классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к результатам освоения курса «Основы профессионально-педагогической культуры» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметными результатами обучающихся в результате освоения дисциплины является знания:

- развитие педагогической мысли в России в прошлом и настоящем;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- современные технологии обучения и воспитания;
- сущность гуманистических, личноно – ориентированных педагогических идей и концепций; современные и классические концепции воспитания, компоненты базовой культуры личности и пути их формирования;
- воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия; типы и структуры коллективов; функции коллектива; диалектику (этапы) развития коллектива;
- - воспитательные функции семьи; современные тенденции в развитии семьи и их влияние на процесс воспитания.
- слагаемые профессиональной компетентности и мобильности педагога по физической культуре; профессиональные и личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении педагога-профессионала.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение данного курса в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; способности принимать адекватное решение при выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

2. Патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к отечественному культурному и историческому наследию; выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии.

3. Нравственного воспитания детей:

- приобретение школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. Эстетического воспитания, приобщения к культурному наследию:

воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности;

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в педагогической профессии и профессиональных требований к профессии, с учётом устойчивых познавательных интересов;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания;

знание основных принципов здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

готовность к осознанному выбору профессии и дальнейшей образовательной траектории;

8. Экологического воспитания:

Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание курса.

10 класс.

Раздел 1. Введение в предмет. Исторические корни современной педагогики.

Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.

Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Педагогическая мысль в античном мире.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).

Тема 3. Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков.

Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др. Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развития мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIVвв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.

Раздел 2. Основные педагогические понятия.

Тема 1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.

Тема 4. Профессиональный стандарт педагога.

Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя.

Раздел 3. Воспитание в современной школе.

Тема 1. Институт классного руководства.

Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма профессии и функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.

Тема 2. Формы воспитательной работы.

Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной работы в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.

Тема 3. Специфика внеурочной воспитательной работы.

Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения.

Тема 4. Анализ эффективности воспитательной работы.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.

Раздел 4. Педагогический практикум.

Тема 1. Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы классных руководителей.

Тема 2. Разбор кейсов работы педагога с родителями.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.

Тема 3. Проектная педагогическая мастерская.

Ознакомление с логикой и содержанием педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений. В творческих микрогруппах разработка и защита педагогических проектов.

Раздел 5. Структура профессиональной культуры педагога.

Тема 1. Общая и профессиональная культура учителя.

Освоение нормативных требований профессии и формирование высокого уровня педагогического мастерства происходит только в процессе приобщения учителя к общечеловеческой и педагогической культуре общества, становления на этой основе своей собственной общей и профессиональной культуры.

Тема 2. Компоненты профессиональной культуры педагога.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта. Процесс присвоения учителем выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне.

Тема 3. Профессиональные психологические позиции педагога.

Профессиональные психологические позиции - устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение. Профессиональная позиция выражает также профессиональную самооценку, уровень профессиональных притязаний учителя, его отношение к тому месту в системе общественных отношений в школе, которое он занимает, и то, на которое он претендует. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием смысла своего труда. Различают особую профессиональную позицию учителя и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов предпочитаемой педагогической деятельности.

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 5. Профессионально значимые качества личности педагога.

Профессиограмма профессии «педагог». Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольная работа по темам разделов 1-5.

Раздел 6. Профессионально-педагогическое общение. Секреты эффективной

коммуникации.

Тема 1. Кодекс культуры общения педагога.

Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений.

Тема 2. Педагогический такт и педагогическая этика.

Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя.

Тема 3. Техника речи и ее составляющие.

Показать значимость умелого устного исполнения речи в коммуникативном процессе; - информировать о технике речи и ее составляющих; обеспечить знаниями, способствующими совершенствованию артикуляционных и дикционных навыков;

Тема 4. Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора.

Логическая и эмоционально-образная выразительность речи; Роль невербальных средств общения в создании и поддержании имиджа делового человека; ознакомление с разнообразными подходами к классификации ораторов и научить проводить комплексный анализ исполнения речи; подготовить учащихся к риторически грамотному устному исполнению выступления.

Тема 4. Подготовка содержательной стороны речи. Тема выступления. Цель речи. Рабочий план выступления. Структура выступления. Углубить знания учащихся об особенностях публичного выступления, этике оратора; ознакомить с основными приёмами поддержания внимания аудитории; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; воспитывать ораторское искусство, прививать эстетический вкус; развивать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности и в дальнейшем самообразовании.

Раздел 7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога.

Тема 1. Проблемы формирования профессиональной культуры педагога.

Среда, ресурсы, риски, барьеры формирования профессиональной культуры педагога. Поиск путей формирования профессиональной культуры педагога. Направления, методы, технология формирования профессиональной культуры педагога. Формирование среды для развития профессиональной культуры в образовательном учреждении.

Тема 2. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры педагога.

Высокий уровень профессиональной культуры учителя немислим без адекватного уровня развития ее психологического компонента. Это обусловлено значением психологии как теоретического и практического фундамента общей педагогики и частных методик преподавания. Психологические знания выступают катализаторами правильного понимания учителем самого себя, совершенствования отношений с другими людьми, бережного отношения к внутреннему миру другого человека, формирования соответствующей мотивации.

Тема 3. Педагогическая техника как составная часть педагогического

мастерства.

Педагогическая техника — это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Владение педагогической техникой является составной частью педагогического мастерства, требует глубоких специальных знаний по педагогике и психологии и особой практической подготовки.

Высокий уровень педагогической техники учителя является одним из важнейших признаков **педагогического мастерства.**

Составной элемент педагогической техники — умение воспитателя управлять своим вниманием и вниманием учащихся. Очень важным для педагога является и умение по внешним признакам поведения обучаемого определять его душевное состояние.

Составная часть педагогической техники — чувство темпа в педагогических действиях. Большую группу умений и навыков педагогической техники составляют приемы выразительного показа воспитателем определенных чувств, своего субъективного отношения к тем или иным действиям обучаемых либо проявлениям ими моральных качеств.

Тема 4. Артистизм учителя. Секреты профессионального мастерства учителя.

Раскрыть понятие «педагогическое мастерство», сформировать представление о компонентах педагогического мастерства, систематизировать знания о педагогической технике и способах работы над собой. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, устную речь, способствовать развитию общих и профессиональных ПК. Воспитывать интерес к предмету.

Тема 5. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа.

Внешний вид педагога один из факторов, успешности педагогической деятельности. Часто первое впечатление о человеке создается по его одежде, которая выражает предпочтение, представление о красоте, уровень культуры человека. Имидж как явление средовое можно представить в виде модели, состоящей из двух взаимосвязанных компонентов: ядра, сравнительно статичной, но способной к изменениям составляющей. т. е. «Я-концепции», и переменной составляющей имиджа, представленной аудиальной, визуальной, ольфакторной, кинематической системами, которые достаточно оперативно изменяется в зависимости от условий среды.

Раздел 8. Ступени профессионального роста.

Тема 1. Особенности профессионального становления.

Познакомить учащихся с основами профессиональной карьеры о ее видах и возможности карьерного роста. Профессиональная карьера — это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера тесно связана с профессиональным становлением и мастерством. Виды «карьеры» вертикальная карьера - деятельностный рост продвижение по служебной лестнице. Горизонтальная карьера — это рост профессионального мастерства. Профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии - первый этап профессиональной карьеры.

Тема 2. Личная профессиональная перспектива.

Ознакомление учащихся с понятиями «план», «жизненный план», «профессиональный план», «карьера», «профессиональная пригодность»; их взаимосвязь и взаимообусловленность; способствовать развитию у учащихся интереса к выбору будущей профессии, содействовать воспитанию самостоятельности, стремления к профессиональному выбору, научить учащихся составлять примерный личный профессиональный план.

Раздел 9. Профессиональное выгорание: признаки и пути преодоления.

Тема 1. Стресс. Профессиональное выгорание.

Рассматриваемые вопросы: стресс, фрустрация, симптоматика эмоционального выгорания, профилактика эмоционального выгорания. Познакомить с понятиями «стресс», «синдром эмоционального выгорания», определить степень сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания.

Тема 2. Симптомы и стадии профессионального выгорания.

Характеристика понятия «профессиональное выгорание». Синдром профессионального выгорания (СПВ) - это долговременная стрессовая реакция, или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Основные стадии развития профессионального выгорания.

Тема 3. Способы предотвращения профессионального выгорания.

Эмоциональное выгорание - состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Основными признаками эмоционального выгорания являются: истощение, усталость; психосоматические осложнения; бессонница; негативные установки по отношению к ученикам, коллегам; негативные установки по отношению к своей работе; пренебрежение исполнением своих обязанностей; увеличение объема психостимуляторов; уменьшение аппетита или переедание; негативная самооценка; усиление агрессивности; усиление пассивности; чувство вины. Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. Можно выделить четыре уровня личностных ресурсов противодействия выгоранию: физиологический, психологический уровень: эмоционально-волевой, когнитивный, поведенческий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольная работа по темам разделов 6-9.

11 класс

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической

деятельности. Структура педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Определение понятий: гуманизм, гуманность, гуманизация, гуманитаризация, гуманистическая педагогика. Основные идеи представителей гуманистической педагогики: Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, К. Роджерс, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский.

Тема 4. Ценности педагогической профессии.

Ценностные характеристики педагогической деятельности. Ценности. Педагогические ценности, их функции и классификация. Индивидуально-личностная система педагогических ценностей. Ценности воспитательной деятельности. Представления общества о нравственных характеристиках педагогической деятельности. Самоидентификация педагога с определенным кругом ценностей.

Раздел 2. Педагогика общения.

Тема 1. Система педагогического общения. Структура общения.

Профессионально-педагогическое общение имеет определенную структуру, которая соответствует логике педагогического процесса. Педагогический процесс имеет следующие стадии: замысел, воплощение замысла, анализ и оценка; на основе стадий выделяют этапы профессионально-педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения, управление общением в педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность.

Тема 2. Стили педагогического общения.

Под педагогическим общением обычно понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся. Условно можно выделить три стиля педагогического общения: авторитарный; индифферентный; демократический.

Тема 3. Деловой этикет. Особенности общения в коллективе.

Этикет делового общения является необходимой частью жизни человека, а также важнейшим видом отношений с другими индивидами.

Главными регуляторами отношений являются этические нормы, в которых выражаются представления о зле и добре, несправедливости и справедливости в поступках людей. В зависимости от понимания моральных норм, содержания и степени этикета, индивид может сделать деловое общение эффективным, решить поставленные задачи, достигнуть цели или наоборот, сделать его невозможным.

Тема 4. Особенности общения педагога с родителями.

Неотъемлемой, важной и в то же время непростой частью учительской профессии являются взаимоотношения с родителями. Семья – важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок. Учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать.

Раздел 3. Профессиональная культура педагога.

Тема 1. Общая и профессиональная культура педагога.

Сущность и основные компоненты профессионально педагогической культуры
Выделение профессиональной культуры как атрибутивного свойства определенной профессиональной группы людей является результатом разделения труда, вызвавшего обособление некоторых видов специальной деятельности. Профессия как сложившееся социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей предмет, средства и результат профессиональной деятельности: цели, ценности, нормы, методы и методики, образцы и идеалы.

Тема 2. Функции профессиональной культуры педагога.

Выделяют следующие основные функции профессионально-педагогической культуры - гносеологическую, гуманистическую, коммуникативную, информационную, нормативную, обучающую и воспитывающую. Каждая функция отражает различные способы решения преподавателем методологических, инновационных, исследовательских, дидактических и других педагогических задач. Признание многообразия функциональных компонентов педагогической культуры подчеркивает многоаспектность содержания педагогической деятельности и разнообразие форм ее реализации.

Тема 3. Компоненты профессиональной культуры педагога.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта. Процесс присвоения учителем выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне.

Тема 4. Нравственная культура педагога.

Сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств педагога, характеризующих степень развития и саморазвития его нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей), которые проявляются в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми гуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято считать нормативными и/или идеальными

Тема 5. Коммуникативная культура педагога.

Совокупность специальных коммуникативных знаний, навыков и умений, с помощью которых педагог предотвращает возникновение психологических трудностей и прогнозирует результативность межличностного и делового профессионального взаимодействия.

Тема 6. Информационно-технологическая культура педагога.

Актуальность формирования информационно-технологической культуры будущего учителя неотделима от изучения информационных технологий как части многообразия технологий преобразовательной деятельности, так и как средства обучения и воспитания. В становлении информационно-технологической культуры личности выделить этапы: информационно-технологической грамотности, информационно-технологического мышления, информационно-технологического мировоззрения.

Тема 7. Барьеры развития профессиональной культуры педагога.

Профессиональный рост и личностное развитие педагога возможны тогда, когда в процессе «вхождения» в профессию (выбор профессии, обучение в образовательной организации, осуществление педагогической деятельности) целенаправленно решается ряд противоречий. Самовоспитание – это один из основных путей совершенствования личности учителя или воспитателя; формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью.

Тема 8. Толерантность как личностный компонент профессиональной культуры педагога.

Под педагогической толерантностью мы понимаем профессиональное качество педагога, которое характеризуется высоким нравственным потенциалом, пониманием своеобразия (индивидуальности) саморазвития ученика, развитостью чувства эмпатии, умением обеспечивать бесконфликтное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. Основные компоненты толерантной культуры педагога: ценностно-смысловой, когнитивно-операциональный, эмоционально-волевой.

Тема 9. Ошибки и конфликты в педагогической деятельности.

Педагогические конфликты могут быть следующих видов: между педагогом и учащимся, между учащимся и учащимся (межличностные), между личностью и

группой, между двумя «противоборствующими» группами (межгрупповой). Конфликт может быть вызван следующими тремя группами причин, обусловленными: учебно-воспитательным процессом; психологическими особенностями человеческих взаимоотношений, личностным своеобразием членов группы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольная работа по темам разделов 1-3.

Раздел 4. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Тема 1. Профессионально значимые качества личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке.

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога. Требования к специальной подготовке.

В сфере образования различается профессиональная и общекультурная компетентность. Профессиональная компетентность — способность человека решать проблемы в своей профессиональной области. В разных областях профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, компетентность будет раскрываться с помощью различных познавательных-творческих понятий. Это такие понятия, как знания, умения, навыки, творческое мышление, теоретическое мышление, способность принимать решение в нестандартных условиях и т.д.

Тема 3. Профессиональная позиция учителя. Стиль педагогической деятельности.

Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.

Тема 4. Педагогический такт и педагогическая этика.

Педагогический такт — это соблюдение меры в общении и педагогическом взаимодействии. Педагогический такт находит выражение в объективном оценивании учебных достижений учащихся. Педагогический такт учителя также состоит в том, чтобы не навязывать свои убеждения учащимся, уважать их мнение и предоставлять право выбора. Совет учителя должен быть сформулирован так, чтобы учащийся решал окончательно сам, последовать ему совету или не последовать.

Раздел 5. Педагогическое мастерство учителя.

Тема 1. Педагогическое мастерство учителя. Критерии педагогического мастерства.

Высокий уровень педагогической техники учителя является одним из важнейших признаков педагогического мастерства.

Составной элемент педагогической техники — умение воспитателя управлять своим вниманием и вниманием учащихся. Очень важным для педагога является и умение по внешним признакам поведения обучаемого определять его душевное состояние.

Составная часть педагогической техники — чувство темпа в педагогических действиях. Большую группу умений и навыков педагогической техники составляют приемы выразительного показа воспитателем определенных чувств, своего субъективного отношения к тем или иным действиям обучаемых либо проявлениям ими моральных качеств.

Тема 2. Педагогическое творчество и пути его развития.

Раскрыть понятие «педагогическое творчество», сформировать представление о компонентах педагогического мастерства, систематизировать знания о педагогической технике и способах работы над собой. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, устную речь, способствовать развитию общих и профессиональных ПК. Воспитывать интерес к предмету.

Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическое мастерство, с другой стороны, — высший уровень владения педагогической технологией, хотя и не ограничивается только операционным компонентом.

Тема 4. Секреты ораторского искусства учителя.

Логическая и эмоционально-образная выразительность речи; Роль невербальных средств общения в создании и поддержании имиджа делового человека; ознакомление с разнообразными подходами к классификации ораторов и научить проводить комплексный анализ исполнения речи; подготовить учащихся к риторически грамотному устному исполнению выступления.

Тема 5. Речь и имидж культуры педагога.

Речевой имидж педагога. Стандарты речевого имиджа. Речевые стереотипы. Коммуникативный имидж педагога. Речевое воздействие, приемы речевого воздействия.

Раздел 6. Теоретическая готовность к педагогической деятельности

Тема 1. Гностические способности педагога.

Гностические способности педагога — это познавательные способности, предполагающие постоянное изучение учащихся, накопление информации об их познавательной и духовной сферах, мотивах, интересах, задатках, характерах и эмоциональных состояниях.

Тема 2. Конструктивные способности педагога.

Конструктивные педагогические способности состоят в особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу во времени и пространстве, чтобы продвинуться на пути к искомому конечному результату: с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание.

Тема 3. Рефлексивные умения педагога.

Для формирования у педагога рефлексивных качеств большое внимание уделяется освоению своеобразного алгоритма рефлексивной деятельности: восстановление в памяти последовательности своих выполненных действий.

Раздел 7. Практическая готовность к педагогической деятельности

Тема 1. Организаторские умения педагога.

Организаторские способности педагога проявляются в умении четко, без потерь времени подготовить и провести любое учебное и внеурочное занятие, классный час, родительское собрание, экскурсию.

Тема 2. Коммуникативные умения педагога.

Умения педагогического общения предполагают умение осуществлять коммуникативную атаку, устанавливать психологический контакт с другим человеком, управлять общением: распределять внимание и поддерживать его устойчивость, выбирать наиболее удачный способ поведения, анализировать ситуацию.

Раздел 8. Педагогический практикум.

Тема 1. Технология решения педагогических задач.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.

Тема 2. Технология решения педагогических задач и педагогических ситуаций.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.

Тема 3. Профессиональное выгорание. Его симптомы и профилактика.

Характеристика понятия «профессиональное выгорание». Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. Можно выделить четыре уровня личностных ресурсов противодействия выгоранию: физиологический, психологический уровень: эмоционально-волевой, когнитивный, поведенческий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольная работа по темам разделов 4-8.

Тематическое планирование 10 класс

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
<i>Раздел 1. Введение в предмет. Исторические корни современной педагогики</i>	3	1.Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	1	-демонстрирует навыки подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использует профессиональную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	2,5
		2.Педагогическая мысль в античном мире.	1	-демонстрирует навыки подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использует профессиональную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	2,5
		3. Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков.	1	Использует профессиональную литературу и др. необходимую информацию, необходимую для подготовки рефератов, выступлений о развитии педагогической мысли в прошлом и настоящем	2,5
<i>Раздел 2. Основные педагогические понятия.</i>	4	1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности;	1,2,5
		2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности;	1,2,5

				развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;	
		3. Обучение как способ организации педагогического процесса.	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности; развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;	1,2,5
		4.Профессиональный стандарт педагога.	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности; развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;	1,2,5
<i>Раздел 3. Воспитание в современной школе</i>	4	1.Институт классного руководства.	1	Сформированы понятия профессиограмма и функциональные обязанности классного руководителя, планирование работы, организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.	1,2,5
		2. Формы воспитательной работы	1	Сформированы понятия: функциональные обязанности классного руководителя, планирование работы. организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.	1,2,3,4,5
		3. Специфика внеурочной воспитательной работы.	1	Сформированы знания об особенностях содержания и организации внеурочной деятельности в условиях образовательных учреждений на различных ступенях образования;	1,2,3,4,5
		4.Анализ эффективности воспитательной работы	1	Сформированы знания об особенностях содержания и организации внеурочной деятельности в условиях образовательных	1,2,3,4,5

				учреждений на различных ступенях образования;	
<i>Раздел 4. Педагогический практикум</i>	3	1. Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.	1	Имеет понятие о воспитательных возможностях совместной жизнедеятельности и взаимодействии; типах и структуры коллективов;	1,2,3,4,5
		2.Разбор кейсов работы педагога с родителями.	1	Владеет умениями постановки цели и задач, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм работы с родителями	1,2,3,4,5
		3. Проектная педагогическая мастерская.	1	Демонстрируют навыков подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использование профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений	1,2,3,4,5,6,7,8
<i>Раздел 5. Структура профессиональной культуры педагога</i>	5	1. Общая и профессиональная культура учителя	1	Имеет понятие об общей культуре как условии профессионализма педагога; Сформировано представление о «педагогической культуре» как феномене, составной части общей культуры и качестве личности; взаимосвязи и взаимозависимости общей и профессиональной культуры педагога.	1,2,3,4,5,6
		2. Компоненты профессиональной педагога.	1	Имеет понятие об объяснительно-иллюстративном обучении с элементами проблемного изложения; развитии критического мышления; сотрудничестве.	1,2,3,4,5,6
		3. Профессиональные психологические позиции педагога.	1	Знает компоненты профессиональной культуры педагога:	1,2,3,4,5,6

		4. Профессиональная компетентность педагога.	1	Имеет понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности. Виды готовности.	1,2,3,4,5,6
		5. Профессионально значимые качества личности педагога.	1	Имеет понятие о профессиограмме профессии педагога, знает краткую характеристику гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных умений педагога.	1,2,3,4,5,6,7
<i>Раздел 6. Профессионально-педагогическое общение. Секреты эффективной коммуникации.</i>	5	1..Кодекс культуры общения педагога	1	Знает понятие траектории профессионального роста и личностного развития педагога. Умеет выстроить схему направлений профессионального развития педагога. Владеет навыком формулировки проблем профессионального развития педагогов применительно к собственному положению	1,2,3,4,5,6,7
		2. Педагогический такт и педагогическая этика.	1	Знает ключевые элементы профессиональной культуры педагога и базовые методы для ее развития; Умеет разрабатывать рекомендации по развитию профкультуры педагога. Владеет навыком оценки перспектив, потенциальных рисков, препятствий и ресурсов образующих условия для профессионального развития педагога и формирования его культуры	1,2,3,4,5,6
		3. Техника речи и ее составляющие.	1	Знает разнообразные подходы к развитию Профессиональной культуры педагога, знает Технологии профессионального развития педагога. Умеет разрабатывать программу развития Профессиональной культуры педагога для себя и образовательного учреждения Владеет навыками анализа среды и учета ее	1,2,3,4,5,6

				Состоянии при проектировании стратегических и тактических мероприятий по формированию профкультуры педагогов в ОУ.	
		4. Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора.		Имеет понятие о логической и эмоционально-образной выразительности речи. Ознакомлен с разнообразными подходами к классификации ораторов и научить проводить комплексный анализ исполнения речи, подготовить учащихся к риторически грамотному устному исполнению выступления.	1,2,3,4,5,6
		5. Подготовка содержательной стороны речи.	1	Имеет знания об особенностях публичного выступления, этике оратора; ознакомить с основными приёмами поддержания внимания аудитории; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; воспитывать ораторское искусство, прививать эстетический вкус; развивать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности и в дальнейшем самообразовании.	1,2,3,4,5
<i>Раздел 7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога.</i>	5	1. Проблемы формирования профессиональной культуры педагога.	1	Знает понятие траектории профессионального роста и личностного развития педагога Умеет выстроить схему направлений профессионального развития педагога Владеет навыком формулировки проблем профессионального развития педагогов применительно к собственному положению	1,2,3,4,5,7,8
		2. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры педагога.	1	Знает понятие траектории профессионального роста и личностного развития педагога Умеет выстроить схему направлений профессионального развития педагога	1,2,3,4,5,7,8

				Владеет навыком формулировки проблем профессионального развития педагогов применительно к собственному положению	
		3. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства.	1	1. Имеют понятие о педагогической технике и ее составляющих.	1,2,3,4,5
		4. Артистизм учителя. Секреты профессионального мастерства учителя.	1	Имеют понятие о «педагогическом мастерстве», сформировано представление о компонентах педагогического мастерства, систематизированы знания о педагогической технике и способах работы над собой.	1,2,3,4,5
		5. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа.	1	Имеют понятие об имидже в виде модели, состоящей из двух взаимосвязанных компонентов: ядра, сравнительно статичной, но способной к изменениям составляющей. т. е. «Я-концепции», и переменной составляющей имиджа, представленной аудиальной, визуальной, ольфакторной, кинематической системами	1,2,3,4,5
<i>Раздел 8. Ступени профессионального роста.</i>	2	1. Особенности профессионального становления.	1	Имеют понятие об основах профессиональной карьеры о ее видах и возможности карьерного роста. Виды карьеры. способствовать развитию у учащихся интереса к выбору будущей профессии, содействовать воспитанию самостоятельности	1,2,3,4,5,7
		2. Личная профессиональная перспектива.	1	Имеют понятие - «план», «жизненный план», «профессиональный план», «карьера», «профессиональная пригодность»; их взаимосвязь и взаимообусловленность; у учащихся сформирован интерес к выбору будущей профессии, самостоятельность стремление к профессиональному выбору, научатся	1,2,3,4,5,6,7

				составлять примерный личный профессиональный план.	
<i>Раздел 9. Профессиональное выгорание: признаки и пути преодоления</i>	3	1.Стресс. Профессиональное выгорание.	1	- ознакомятся с синдромом профессионального выгорания; - смогут выявлять наличие или отсутствие этого синдрома у себя и других; - освоят методы и приемы помощи самому себе в ситуациях профессионального стресса; - узнают, что делать, когда синдром уже развивается; - смогут на основе полученных знаний и умений оказывать помощь в ситуациях профессионального стресса.	1,2,3,4,5
		2.Симптомы профессионального выгорания. Три стадии профессионального выгорания	1	- ознакомятся с синдромом профессионального выгорания; - смогут выявлять наличие или отсутствие этого синдрома у себя и других;	1,2,3,4,5
		3.Способы предотвращения синдрома профессионального выгорания	1	- смогут на основе полученных знаний и умений оказывать помощь в ситуациях профессионального стресса.	1,2,3,4,5
<i>Итого</i>	34				
<i>Тематическое планирование 11 класс</i>					
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательно й деятельности</i>

<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</i>	4	1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.	1	Знает основные виды педагогической деятельности, структуру педагогической деятельности, профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2,5
		2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	Имеет понятие о профессионально обусловленных требованиях к личности педагога.	2,5
		3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	1	-демонстрирует навыки подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использует профессиональную литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	2,5
		4. Ценности педагогической профессии	1	Использует профессиональную литературу и др. необходимую информацию, необходимую для подготовки рефератов, выступлений о развитии педагогической мысли в прошлом и настоящем	2,5
<i>Раздел 2. Педагогика общения.</i>	4	1. Система педагогического общения. Структура общения.	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности;	1,2,5
		2. Стили педагогического общения.	1	Сформированы знания о стилях общения, применяемых в педагогической деятельности;	1,2,5

		3. Деловой этикет. Особенности общения в коллективе.	1	Имеет понятие об этикете делового общения, особенностях делового общения педагога со всеми участниками образовательного процесса.	1,2,5
		4. Особенности общения педагога с родителями. Разбор кейсов.	1	Имеет понятие об этикете делового общения педагога с родителями.	1,2,5
<i>Раздел 3. Профессиональная культура педагога.</i>	9	1. Общая и профессиональная культура педагога.	1	Имеет понятие об общей культуре как условии профессионализма педагога; сформировано представление о «педагогической культуре» как феномене, составной части общей культуры и качества личности; может установить взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога.	1,2,5
		2. Функции профессиональной культуры педагога.	1	Имеет понятие о функциях педагогической культуры: гносеологической, гуманистической, коммуникативной, информационной, нормативной, обучающей и воспитывающей.	1,2,5,6,7
		3. Компоненты профессиональной культуры педагога. Методологическая культура педагога.	1	Имеет понятие о компонентах профессиональной культуры педагога.	1,2,5,6,7
		4. Нравственная культура педагога.	1	Имеет понятие о нравственной	1,2,3,4,5,6,7

		Педагогическая этика.		культуре педагога. Сможет оценить степень развития и саморазвития нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей)	
		5. Коммуникативная культура педагога.	1	Владеет специальными коммуникативными навыками и умениями	1,2,3,4,5,6,7
		6. Информационно-технологическая культура педагога.	1	Знает этапы информационно-технологической грамотности, информационно-технологического мышления, информационно-технологического мировоззрения.	
		7. Барьеры развития профессиональной культуры педагога	1	Имеет понятие о профессиональном росте и личностном развитии педагога, формировании человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью	1,2,5
		8. Толерантность как личностный компонент профессиональной культуры педагога. Принципы толерантной культуры.	1	Имеет понятие о основных компонентах толерантной культуры педагога: ценностно-смысловой, когнитивно-операциональный, эмоционально-волевой.	1,2,3,4,5,6,7
		9. Ошибки и конфликты в педагогической деятельности	1	сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности; развиты умения учебного и профессионального	1,2,5

				самопознания;	
<i>Раздел 4. Педагогическая деятельность и личность педагога.</i>	4	1. Профессионально значимые качества личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке.	1	Профессиограмма профессии педагога. Дать краткую характеристику гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных умений педагога.	1,2,5,6,7
		2. Профессиональная компетентность педагога. Требования к специальной подготовке.	1	Имеет понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности. Виды готовности.	1,2,3,4,5
		3. Педагогические позиции учителя. Стиль педагогической деятельности	1	Имеет понятие «позиция педагога» (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность	1,2,3,4,5
		4. Педагогический такт и педагогическая этика.	1	Знает ключевые элементы профессиональной культуры педагога и базовые методы для ее развития; Умеет разрабатывать рекомендации по развитию проф. культуры педагога Владеет навыком оценки перспектив, потенциальных рисков, препятствий и ресурсов образующих условия для профессионального развития педагога и формирования его культуры	1,2,3,4,5

<i>Раздел 5. Педагогическое мастерство учителя.</i>	5	1. Педагогическое мастерство учителя. Критерии педмастерства.	1	Имеет понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве.	1,2,3,4,5,6
		2. Педагогическое творчество и пути его развития.	1	Имеет понятие о педагогическом мастерстве.	1,2,3,4,5,6
		3. Педагогическая техника как элемент педмастерства.	1	Имеет понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве.	1,2,3,4,5,6
		4. Секреты ораторского искусства учителя.	1	Владеет логической и эмоционально-образной выразительностью речи; невербальными средствами общения, проводит комплексный анализ исполнения речи; учащиеся подготовлены к риторически грамотному устному исполнению выступления.	1,2,3,4,5,6
		5. Речь и имидж культуры педагога.	1	Имеет понятие о речевом имидже педагога, стандартах речевого имиджа, речевых стереотипах, коммуникативном имидже педагога, речевом воздействии, приемах речевого воздействия.	1,2,3,4,5,6
<i>Раздел 6. Теоретическая готовность к педагогической деятельности</i>	3	1 Гностические умения педагога	1	Знает, что гностические способности являются базовыми, жизненно важными и актуальными: это познавательные способности, предполагающие постоянное изучение учащихся, накопление	1,2,3,4,5

				информации об их познавательной и духовной сферах, мотивах, интересах, задатках, характерах и эмоциональных состояниях.	
		2.Конструктивные способности педагога.	1	Знает, что конструктивные способности основываются на умении учителя прогнозировать и планировать деятельность.	1,2,3,4,5
		3.Рефлексивные умения педагога	1	Знает, что для формирования у педагога рефлексивных качеств большое внимание уделяется освоению своеобразного алгоритма рефлексивной деятельности: восстановление в памяти последовательности своих выполненных действий.	1,2,3,4,5
<i>Раздел 7. Практическая готовность к педагогической деятельности</i>	2	1.Организаторские умения	1	Знает, что организаторские умения -это умения организовывать групповую и индивидуальную работу учащихся; проводить деловые учебные игры, дискуссии, тренинги; управлять психическим состоянием учащихся на учебных занятиях.	1,2,3,4,5,6

		2.Коммуникативные умения	1	Знает, что коммуникативные умения педагогического общения предполагают умение осуществлять коммуникативную атаку, устанавливать психологический контакт с другим человеком, управлять общением: распределять внимание и поддерживать его устойчивость, выбирать наиболее удачный способ поведения, анализировать ситуацию.	1,2,3,4,5,6
<i>Раздел 8. Педагогический практикум</i>	3	1.Технология решения педагогических задач и педагогических ситуаций.	1	Владеет и применяет практически алгоритм анализа и решения педагогической ситуации.	1,2,3,4,5,6,7
		2.Технология решения педагогических ситуаций.	1	Владеет и применяет практически алгоритм анализа и решения педагогической ситуации.	1,2,3,4,5,6,7
		3.Профессиональное выгорание. Симптомы выгорания и профилактика.	1	-имеют понятие о синдроме профессионального выгорания; - смогут выявлять наличие или отсутствие этого синдрома у себя и других; - смогут на основе полученных знаний и умений оказывать помощь в ситуациях профессионального стресса.	1,2,3,4,5,6,7
<i>Итого</i>	34		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
Учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №1
им. Ляпидевского 29.08.2023 №1

_____ Ефименко Л.С.

СОГЛАСОВАНО

И.О. Заместителя директора по УВР
МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
Ст. Старощербиновская

_____ Быстролетова Т.Д.

29.08.2023г.