

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года, протокол № 1
Председатель педсовета

_____Гарькавая Л. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психокоррекционных занятий для школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 2) дистанционного обучения

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 классы
Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)
Педагог-психолог: Стряпан О.В.

Программа разработана в соответствии и на основе ПАООП ООО НОДА, программы занятий «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В., Москва, 2015, практического пособия «Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, Москва, АЙРИС-пресс 2015, программы занятий «Практические задания для развития эмоционального интеллекта «Где живут эмоции?», В. Шиманская. Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019.

Пояснительная записка

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети и подростки с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Данная программа обучения составлена на 2023-2024 учебный год с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

У ребенка имеется инвалидность (НОДА), а также на основе рекомендаций территориальной ПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом по развитию навыков двигательной и эмоциональной имитации (6.2).

Основываясь на рекомендациях территориальной ПМПК, сведениях от родителей и педагогов составлена индивидуальная программа сопровождения на данный учебный год.

Цель: обеспечить формирование психологического здоровья, развитие навыков двигательной и эмоциональной имитации.

Задачи:

- развивать общую моторику, зрительно-моторную координацию, двигательную активность и динамические стереотипы движений;
- развивать понимание вербальных инструкций, отражающих пространственные отношения и выполнение действий на основе вербальной инструкции; способность к словесному выражению пространственных отношений (движение влево-вправо, назад-вперед, руки вверх - вниз и т. д.);
- способствовать умению определять, передавать и переключать эмоциональные состояния, управлять ими.

Форма организации учебного процесса

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года.

Работа по данной программе предусматривает проведение индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения.

Психокоррекционные индивидуальные занятия рекомендуется проводить 1 раза в неделю. Занятия могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня; продолжительность занятий 35-40 минут.

Количество учебных часов, предусмотренных годовым учебным планом – 34 часа.

Предполагаемые результаты работы по данной программе:

1. Развитие навыков двигательной имитации;

2. Знание основных эмоций и умение их определять, передавать и переключать эмоциональные состояния, управлять ими.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Содержание программного материала

Коррекционно-развивающая работа (34 часа в год), занятия проводятся 1 раз в неделю.

1. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы (4 ч).
2. Упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы и двигательной имитации (30 ч.)

Средства обучения

- индивидуальные карточки;
- картотека игр по психогимнастике;
- рабочая тетрадь «Где живут эмоции?».

Тематическое планирование коррекционных занятий

Дата план факт	№ занятия	Тема занятия	Цели				
				Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы			
				Занятие 1	1.тест «ШТУР» Корректурная проба	Диагностика познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы	
Занятие 2	1. Тест «Кетелл»						
Занятие 3	1.«Природа эмоций» 2. Упр. «Солнышко», «Гребешок»	Научить упражнениям для развития мелкой моторики рук. Развитие координации движений. Развитие эмоционального интеллекта					
Занятие 4	1. «Язык жестов» 2. Упр. «Лошадки», «Кулак, ладонь, ребро»						
Занятие 5	1. «Угадай эмоцию»						
Занятие 6	1. «Карусель эмоций» 2. «Где живут эмоции»						
Занятие 7	1. «Портрет радости» 2. «Портрет грусти»	Развитие эмоционального интеллекта					

	Занятие 8	1. «Портрет гнева» 2. «Ловушка для гнева»	
	Занятие 9	1. «Портрет страха» 2. «Мой защитник от страха»	
	Занятие 10	1. «Когда эмоции друзья»	
	Занятие 11	1. «Режим дня»	Развитие коммуникативной активности
	Занятие 12	1. «Разминка» 2. «Это я»	Формирование понимания того, что каждый человек неповторим; способность увидеть свою неповторимость, глубже познакомившись с собой
	Занятие 13	1. «Представление себя»	Развивать умение рассказывать о себе; выработать чувство уверенности в себе.
	Занятие 14	1. «Муха» 2. «Представление себя»	
	Занятие 15	1. Упр. «Лошадки», «Крестики» 2. «Чувства»	Формировать знания о разнообразии чувств и эмоций; уметь обозначать (называть) словом разнообразные чувства, которые может испытывать человек;
	Занятие 16	1. Упр. «Колечки» 2. «Дружба»	учиться адекватно проявлять свои чувства
	Занятие 17	1. «Понимание чувств»	
	Занятие 18	1. «Симпатия»	Развивать умение показать свой интерес к другому человеку;
	Занятие 19	1. «Идем в гости» 2. «Повтори»	знать, как проявлять свои чувства.
	Занятие 20	1. «Учусь ухаживать за собой»	Привить необходимость ухода за своим телом; познакомиться со средствами, помогающими в уходе за лицом и телом.
	Занятие 21	1. «Мой портрет»	Лучше узнать себя, своего товарища;
	Занятие 22	1. «Я в семье, я в обществе»	понять, что, несмотря на общие черты, каждый человек неповторим.
	Занятие 23	1. «Мои домашние обязанности»	Определить круг

	Занятие 24	1. «Азбука человеческих качеств»	социальных ролей, которые выполняет каждый учащийся; уметь вести себя соответственно роли.
	Занятие 25	1. Мир профессий и мои способности	Знать, какие профессии являются традиционно мужскими и традиционно женскими в нашем обществе; знать, почему профессии делятся на мужские и женские; знать, что выбор профессии зависит не только и не столько от пола, сколько от склонностей и возможностей человека; задуматься о своей возможной профессии. Знать, что у каждого человека есть право сказать «нет», если тебя заставляют что-то делать против твоего желания; понимать разницу между нежеланием выполнять свои обязанности и отказом выполнять неприемлемые для себя требования; знать способы защиты.
	Занятие 26	1. «Мужские и женские профессии»	
	Занятие 27	1. «Посмотри и назови» (профессии)	
	Занятие 28	1. «Посмотри и назови» (профессии)	
	Занятие 29	1. «Это хорошо или плохо?»	
	Занятие 30	1. «Я имею право сказать-«нет»»	
	Занятие 31	1. «Придумки»	
	Занятие 32	1. «Скажи наоборот»	
	Занятие 33	1 «Аналогии» (тест Векслер) 2. «Исключи лишнее» 3. «Повтори по образцу» (кубики КООСА)	
	Занятие 34	1 тест Мюнсберга (избирательность внимания) 2. «Корректирующая проба» 3. Анкета «Я в школе»	
ИТОГО: 34 часов			

Учебно-методическая литература

1. В. Шиманская. Практические задания для развития эмоционального интеллекта «Где живут эмоции?», Москва «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
2. Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»: Уроки психологии в средней школе (7—8 классы). 3-е изд.— М.: Генезис, 2012.

3. Практического пособия «Нейропсихологические занятия с детьми» В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, Москва, АЙРИС-пресс 2015.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

Учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №1

им. Ляпидевского 29.08.2023 №1

_____ Ефименко Л.С.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ДО

МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского

Ст. Старощербиновская

_____ О.А. Бражникова

29.08.2023г.