

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская
муниципальное образование Щербиновский район, ст. Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года, протокол № 1
Председатель _____ Гарькавая Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Абсолютная грамотность»

Уровень образования (класс) *основное общее образование, 5 а класс*

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Мудрак Светлана Николаевна

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы: Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), Федеральное бюджетное научное учреждение Институт стратегии развития образования, Москва-2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически;

Составлять простые и сложные предложения изученных видов.

Разъяснять значение слов и правильно употреблять их. Находить орфограммы, а в предложениях - пунктограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-4 классах, уметь обосновывать правильное написание слов и знаков препинания.

Ставить знаки препинания при обращении; между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами а, но, и (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что; выделять кавычками прямую речь; ставить двоеточие после слов автора и тире перед ними.

Правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках, буквы з и с на конце приставок; чередующиеся гласные она в корнях -лож- лаг-, -рос- раст-; буквы е и о после шипящих в корне, ы и и после ц. Правильно

употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях (в изученных случаях).

Правильно писать буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных; гласные в падежных окончаниях имен существительных на ия,-не,- ни; краткие прилагательные с основой на шипящую; чередующиеся гласные е и и в корнях глаголов вер- вир, - бер- бир-, -мер- -мир-, -пер- пир-, -тер- тир-; гласные в безударных личных окончаниях глаголов; букву ь после шипящих на конце глаголов, не с глаголами.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Учащиеся 5 класса должны знать\ понимать:

определения изученных в 5 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста- рассуждения;

подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты, соблюдая последовательность и связность изложения;

строить устные и письменные высказывания на заданную тему;

соблюдать последовательность и связность изложения;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
давать комментарии к словообразовательному гнезду;
объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;
указывать морфологические признаки изученных частей речи,
правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
свободно пользоваться орфографическим словарем;
владеть приемом поморфемного письма;
анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
определять синтаксическую роль изученных частей речи;
правильно применять изученные пунктуационные правила;
устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Тематическое планирование.

№	Разделы. Темы.	Кол-во час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение. 7ч.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Фонетический анализ слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Формирование умения различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне, а также непроизносимые удвоенные согласные.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление навыков правописания гласных после шипящих; закрепление навыков правописания непроизносимых согласных.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление навыков употребления ь и Ъ.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Формирование умения правильно писать -тся и -ться, закрепление правила написания не с глаголами.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление знания о самостоятельных частях речи.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление умения узнавать служебные части речи.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2.	Синтаксис. Пунктуация.6ч.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление темы «Словосочетание». Строение словосочетаний, виды словосочетаний.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое: способы выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Работа с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Обращение, вводные слова и знаки препинания при них. Прямая речь и диалог.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

			034
3. Фонетика. Орфоэпия.2 ч.		1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Гласные и согласные звуки, их характеристики.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Звуки в потоке речи, транскрибирование. Роль ь и ь, букв е, ё, ю, я.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4. Лексикология как раздел науки о языке.3 ч.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление умения определять лексическое значение слова.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Омонимы, синонимы и антонимы.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5. Морфемика как раздел лингвистики. Орфография.4.ч.	Корень, приставка, суффикс, окончание.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление навыков правописания чередующихся гласных в корнях.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Правописание приставок разных групп. Правописание о, ё после шипящих, и-ы после ц.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Тренировочные упражнения по теме «Словообразование». Формирование умения выполнять разбор слова по составу с учетом значения морфем.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6. Морфология.5 ч.	Имя существительное как часть речи.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Род, склонение, падеж существительных.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Формирование умения выбрать и объяснить буквы о или е после шипящих в корне слов.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Формирование навыков работы со словарем.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.	Имя прилагательное.3 ч. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление правописания окончаний имен прилагательных.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление правописания полных и кратких имен прилагательных.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.	Глагол.4 ч. Глагол как часть речи. Закрепление умения определять время и спряжение глаголов.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление правописания -тся, -ться в глаголах.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Закрепление правописания глаголов в различных наклонениях.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итоговое тестирование в формате зачёт-незачет.	1ч.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла №1

от «29 » августа 2023 года

Руководитель МО _____ Л.С.Ефименко

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместитель директора по ВР

_____ Т.Д. Быстролетова
«29» августа 2023 года