

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от 30.08.2022 года
Председатель педсовета
_____ Л.В.Гарькавая
(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Математическая грамота»
/общеинтеллектуальное направление/

Срок реализации – 4 года
Возраст обучающихся: 6,5 лет -11 лет
Количество часов – 67 ч

Учителей начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского:
Максименко О.А., Нестеренко Н.В, Лахтионова М.В., Маринец А.А., Прищепа
С.В., Зыкова Л.А., Юдина Е.В., Ардашева Л.А., Уварова С.Н., Сюсюкало Е. Л.

Рабочая программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Целью изучения курса внеурочной деятельности «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Математическая грамота» /общеинтеллектуальное направление/

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

1 класс

К окончанию 1-го года обучения, учащиеся научатся:

– понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

– понимать математические и экономические термины;

– иметь представление о роли денег в семье и обществе.

2 класс

К окончанию 2-го года обучения, учащиеся научатся:

– проводить простейшие математические рассуждения;

– понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

– понимать и правильно использовать математические и экономические термины;

– иметь представление о банковских картах;

– уметь правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– проводить элементарные финансовые расчёты.

3 класс

К окончанию 3-го года обучения, учащиеся научатся:

– проводить математические рассуждения;

– использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– иметь представление о семейных расходах и доходах;

– уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– иметь представление о различных видах семейных доходов;

4 класс

К окончанию 4-го года обучения, учащиеся научатся:

– формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– проводить математические рассуждения;

– использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

– понимать и правильно использовать математические и финансовые термины;

– иметь представление о семейных расходах и доходах;

– уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– иметь представление о различных видах семейных доходов;

– иметь представление о различных видах семейных расходов;

– иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

2. Содержание программы

1КЛАСС (16,5 Ч)

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Знакомство с понятиями деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

2 КЛАСС (17 Ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Знакомство с понятиями деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта. Правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

3 класс (17 ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Понятия бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

4 класс (17ч)

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Понятия: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

3. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во часов	Предмет изучения	Аудит.	Внеауд	Основные виды деятельности обучающихся
1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники		1	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
2	Про козу, козлят и капусту	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	1		<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
3	Про петушка и жерновцы	1	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.		1	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.
4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.			<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых;

						– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
5	Про наливные яблочки	1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	1		– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.
6	Про Машу и трёх медведей	1	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	1		– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.
7	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	1		– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;

						– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.
8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	1		– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
9	За покупками	1	Цена, товар, спрос.	1		– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
10	Находчивый Колобок	1	Деньги, цена, услуги, товар.	1		– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.
	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	1		– Наблюдать над различием цены и стоимости;

						<ul style="list-style-type: none"> – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.
11	Буратино и карманные деньги	1	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.		1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
12	Кот Василий продаёт молоко	1	Реклама.		1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.
13	Лесной банк	1	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.		1	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;

						– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
14	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	1		– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
15-16	Как мужик золото менял	2	Услуга, равноценный обмен, бартер.	1	1	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
	Итого	16ч	11		6	

2 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Аудит.	Внеауд	Предмет изучения	Формируемые умения
1-2	Про зайчат и зайчиху	2	1	1	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять

						<p>математические вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
3-4	Банковская карта	2	1	1	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
5-6	Лисьи забавы	2	1	1	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в

						<p>столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</p> <p>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>
7	Безопасность денег на банковской карте	1	1		<p>Правила безопасности при использовании банковских карт.</p>	<p>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>
8-9	Про крота	2	1	1	<p>Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</p>	<p>– Решать задачи логического характера;</p> <p>– решать задачи с использованием данных таблицы;</p> <p>– решать задачи на основе данных диаграммы;</p> <p>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</p> <p>– определять цвета геометрических фигур на основе</p>

						верных высказываний.
10-11	Про кредиты	2	1	1	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;
12-13	Бобры-строители	2	1	1	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;
14-15	Такие разные деньги	2	1	1	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».

16	Материал для плотин	1	1		Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
17	Встреча друзей	1	1			<ul style="list-style-type: none"> – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.
	Итого	17	10	7		

3 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Аудит.	Внеауд	Предмет изучения	Формируемые умения
1-2	Расходы и доходы бюджета	2	1	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;

						<ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
3-4	Планируем семейный бюджет	2	1	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
5-6	Подсчитываем семейный доход	2	2		Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых

						<p>многозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
7-8	Пенсии и пособия	2	2		<p>Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
9-10	Подсчитываем случайные	2		1	<p>Налог на выигрыш, доход</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в

	(нерегулярные) доходы				от выигрыша в лотерею.	каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
11-12	Подсчитываем расходы	2	1	1	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
13-14	Расходы на обязательные платежи	2	2		Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные

						<p>обязательные расходы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
15-16	Подсчитываем сэкономленные деньги	2	2		Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
17	Проверь себя	1	1		Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в изученных понятиях; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с

						поставленной учебной задачей.
	Итого	17	13	4		

4 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Аудит.	Внеауд	Предмет изучения	Формируемые умения
1	В бассейне	1	1		Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
2-3	Делаем ремонт	2	1	1	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
4-5	Праздничный торт	2	1	1	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта;

						<ul style="list-style-type: none"> – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
6	Обустроиваем участок	1	1		Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
7-8	Поход в кино	2	1	1	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
9	Отправляемся в путешествие	1	1		Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;

						<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
						<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
10	Потребительская корзина	1	1		Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных

						<p>регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>
11	Прожиточный минимум	1	1		Назначение прожиточного минимума.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>– называть уровни инфляции;</p> <p>– понимать значение инфляции для экономики.</p>
12	Инфляция	1	1		Инфляция.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>– понимать, что чем больше процент</p>

						скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.
13	Распродажи, скидки, бонусы	1		1	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
14	Благотворительность	1	1		Благотворительность.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;

						– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
15	Страхование	1	1		Виды страхования.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>– называть уровни инфляции;</p> <p>– понимать значение инфляции для экономики.</p>
16	Потребительская корзина	1		1		<p>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p>

						– формировать навыки грамотного покупателя.
17	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	1		Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
	Итого	17	12	5		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
 от 29 августа 2022 года № 1
 _____ Е.Л.Сюсюкало

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.В.Габб
 30 августа 2022 года