

муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им.Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета
протокол от 30 августа 2023 года №1

Председатель педсовета

_____ Л.В.Гарькавая

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(обучение на дому)

по математике

Уровень образования (класс): **основное общее образование (5 класс)**

Количество часов: **170**

Учитель: Уварова С.Н.

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы
основного общего образования: Математика. (базовый уровень)
для 5-9 классов, Москва-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающегося 5 класса ЗПР 7.1 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. А также на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского (от 31.08.20г № 312). В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР 7.1, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности, либо речевые нарушения в сочетании с сенсорными, эмоционально-волевыми нарушениями, а также соматическими заболеваниями). Отмечается нарушение внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

В программе сохранено основное содержание изучения курса математики в 5 классе, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. С учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- снижен объём текущих и контрольных работ, предусмотрены контрольные работы, содержащие тестовые задания с выбором ответа;
- задания даются в более доступной для выполнения форме, предусмотрены индивидуальные задания, тестовые задания с выбором ответа;

- при решении задач требования к краткой записи не предъявляются;

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация

разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в

изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные *познавательные* действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности; 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;

- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;
- 6) овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- 10) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;
- 14) формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ряд натуральных чисел	1	0	0	01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
3	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0.25	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
4	Число 0	1	0	0	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
5	Координатная прямая. Шкалы. Координаты точки	1	0	0	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
6	Входная диагностическая работа	1	1	0	08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
7	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c

8	Округление натуральных чисел	1	0	0	12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
9	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного	1	0	0	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c

	компонента					
10	Сложение многозначных чисел	1	0	0	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12	Вычитание многозначных чисел	1	0	0	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
13	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
14	Умножение многозначных натуральных чисел	1	0	0	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
15	Деление, как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
16	Деление многозначных чисел	1	0	0	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
17	Свойство нуля при сложении и умножении	1	0	0	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
18	Свойства единицы при умножении	1	0	0	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c

19	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
20	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий	1	0	0	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
21	Контрольная работа №1 по теме "Натуральные числа и шкалы"	1	1	0	29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
22	Понятие делителя натурального числа	1	0	0	02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c

23	Делители натурального числа	1	0	0	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
24	Понятие кратного натурального числа	1	0	0	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
25	Кратные натурального числа	1	0	0	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
26	Делители и кратные числа	1	0	0	06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
27	Деление с остатком	1	0	0	09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
28	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0.25	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
29	Обобщение по теме "Деление с остатком"	1	0	0	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
30	Простые числа	1	0	0	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c

31	Составные числа	1	0	0	13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
32	Разложение числа на простые множители	1	0	0	16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
33	Признаки делимости на 2	1	0	0	17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
34	Признаки делимости на 5, 10	1	0	0.25	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
35	Признаки делимости 3,9	1	0	0	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
36	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1	0	0	20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
37	Квадрат и куб числа	1	0	0	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
38	Степень с натуральным показателем	1	0	0	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
39	Числовые выражения. Чтение и составление. Преобразование числовых выражений	1	0	0	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
40	Порядок выполнения действий при	1	0	0.25	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c

	вычислении значения числового выражения					
41	Контрольная работа №2 по теме "Делимость. Степень с натуральным показателем"	1	0	0	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832
42	Решение текстовых задач на покупки	1	0	0	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990

43	Решение текстовых задач на движение	1	1	0	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba
44	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1	0	0	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e
45	Луч и отрезок	1	0	0.25	10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee
46	Ломаная. Измерение длины ломаной	1	0	0	13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a
47	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1	0	0	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
48	Сравнение отрезков	1	0	0.25	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
49	Окружность и круг	1	0	0	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
50	Практическая работа (на клетчатой бумаге) "Построение узора из окружностей"	1	0	1	17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
51	Угол.	1	0	0	20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
52	Углы. Виды углов	1	0	0.25	21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
53	Измерение углов	1	0	0	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
54	Сравнение углов	1	0	0.25	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	0	1	24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606
56	Доли	1	0	0	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764

57	Дробь как способ записи части величины	1	0	0	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
58	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1	0	0	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
59	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2
60	Основное свойство дроби	1	0	0	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582
61	Приведение дроби к новому знаменателю	1	0	0	04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
62	Сравнение дробей	1	0	0	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a
63	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c
64	Сложение обыкновенных дробей	1	0	0	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e
65	Вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90
66	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0	11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
67	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
68	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
69	Контрольная работа №3 по теме "Доли. Дробь. Сложение и вычитание обыкновенных дробей"	1	1	0	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
70	Смешанные числа	1	0	0	15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558

71	Преобразования неправильной дроби в	1	0	0	18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
----	-------------------------------------	---	---	---	----------	---

	смешанное число					
72	Преобразования смешанного числа в неправильную дробь	1	0	0	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
73	Действия со смешанными числами. Решение задач	1	0	0	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
74	Решение примеров	1	0	0	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
75	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
76	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
77	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число. Закрепление	1	0	0	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
78	Умножение обыкновенных дробей	1	0	0	27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
79	Умножение обыкновенных дробей. Закрепление	1	0	0	28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
80	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
81	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1	0	0	09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a
82	Взаимно-обратные числа	1	0	0	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68

83	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	1	0	0	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e
84	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1	0	0	12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4
85	Деление обыкновенных дробей	1	0	0	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692
86	Деление обыкновенных дробей. Решение	1	0	0	16.01.24	Библиотека ЦОК

	задач на деление обыкновенных дробей					https://m.edsoo.ru/f2a18a20
87	Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно обратные числа"	1	1	0	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56
88	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088
89	Решение текстовых задач на нахождение части целого. Закрепление	1	0	0	19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
90	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0
91	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части. Закрепление	1	0	0	23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da
92	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части и нахождение части целого	1	0	0	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
93	Решение практических и прикладных задач	1	0	0	25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
94	Основные задачи на дроби	1	0	0	26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a

95	Решение практических задач, содержащих обыкновенные дроби	1	0	0	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76
96	Решение прикладных задач с использованием сравнения обыкновенных дробей	1	0	0	30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a
97	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания обыкновенных дробей	1	0	0	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2
98	Решение практических и прикладных задач с использованием умножения и деления обыкновенных дробей	1	0	0	01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c
99	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби	1	0	0	02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6

100	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1	0	0	05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc
102	Применение букв для записи формулы основного свойства обыкновенной дроби	1	0	0	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
103	Контрольная работа №5 по теме "Действия с обыкновенными дробями"	1	1	0	08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
104	Многоугольники. Треугольник. Четырёхугольник.	1	0	0	09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
105	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата.	1	0	0	12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
106	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1	0	0.25	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194

107	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	0	1	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
108	Треугольник	1	0	0	15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
109	Периметр треугольника	1	0	0.25	16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0
110	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1	0	0	19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184
111	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1	0	0.25	20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328
112	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1	0	0.25	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e
113	Контрольная работа №6 по теме "Многоугольники"	1	1	0	22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558

114	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	23.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
115	Чтение и запись десятичных дробей	1	0	0	26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e
116	Изображение точками на числовой прямой десятичных дробей	1	0	0	27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
117	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
118	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e

119	Сложение десятичных дробей	1	0	0	01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02
120	Вычитание десятичных дробей	1	0	0	04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
121	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
122	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
123	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	0	0	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
124	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	08.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
125	Решение задач с использованием умножения десятичной дроби на 10,100, 1000 и т.д.	1	0	0	11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
126	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
127	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750

128	Умножение десятичных дробей	1	0	0	14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e
129	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962
130	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1	0	0	18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a

131	Решение задач с использованием умножения десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1	0	0	19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88
132	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
133	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150
134	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	0	0	22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268
135	Деление десятичной дроби на 10. 100, 1000 и т.д.	1	0	0	01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da
136	Контрольная работа №7 по теме "Арифметические действия с десятичными дробями"	1	1	0	02.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a
137	Округление десятичных дробей	1	0	0	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
138	Округление десятичных дробей. Закрепление	1	0	0	04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50
139	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1	0	0	05.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
140	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
141	Решение практических и прикладных задач с использованием десятичных дробей	1	0	0	09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
142	Решение практических и прикладных	1	0	0	10.04.24	Библиотека ЦОК
	задач, содержащих представление данных в виде таблиц					https://m.edsoo.ru/f2a1e704

143	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0	11.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
144	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	0	12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Обобщение	1	0	0	15.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
146	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1	0	0	16.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
147	Решение текстовых задач на сложение и вычитание дробей	1	0	0	17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
148	Решение текстовых задач на умножение и деление	1	0	0	18.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028
149	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1	0	0	19.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
150	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1	0	0	22.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
151	Контрольная работа №8 по теме "Основные задачи на дроби"	1	1	0	23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
152	Многогранники.	1	0	0	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a
153	Изображение многогранников.	1	0	0	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a
154	Модели пространственных тел	1	0	0.25	26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802
155	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924

156	Куб. Изображение куба	1	0	0.25	30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a
157	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	01.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248
158	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1	0	1	02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
159	Понятие объёма. Единицы измерения объема. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда	1	0	0.25	03.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
160	Контрольная работа №9 по теме "Многогранники"	1	1	0	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
161	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
162	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1			08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924
163	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1			09.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
164	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1			10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08
165	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec
166	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4
167	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558

168	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8
169	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1			17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388
170	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1			20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	7.75		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ";
Акционерное общество "Издательство Просвещение"; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ";
Акционерное общество "Издательство Просвещение";

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- доска магнитная с координатной сеткой;
- комплект чертежных инструментов (классных): линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;
- комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный); — комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей математики и информатики

Левенец Т. Г.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. заместителя директора по УВР

Быстролетова Т.Д.
Протокол №1 от «29» августа 2023г.



