

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Утверждено
решением педсовета протокол №__
от _____ 20__ года
Председатель педсовета
_____ Л.В. Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тип программы: образовательная программа социального направления «Я и мир»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 11-12 лет

Количество часов:34 часа, 1 раз в неделю

Ученик: Нильга Г.

Учитель: Бражникова О.А.

Программа разработана на основе авторских программ:

О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я: уроки психологии в средней школе»- Генезис, Москва, 2006; Г.У. Солдатова, Л.А.Шайгерова, О.Д.Шарова «Жить в мире с собой и другими»-Генезис, Москва, 2001.

Ожидаемый результат: Сформированность у учащегося психологических свойств и умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе обучения.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у ученика **будут сформированы** следующие универсальные учебные действия:

ученик научится:

познавательные

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

у ученика будут сформированы:

личностные

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни

ученик научится:

регулятивные

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

ученик научится:

коммуникативные

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

В результате освоения программы :

ученик получит возможность научиться:

- иметь представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

ученик получит возможность для формирования:

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания

им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

Качества личности, которые будут развиты у учащихся в результате освоения программы:

- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Форма учёта умений и навыков – анкетирование, тестирование.

Диагностические и контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:

Личностные УУД:

• Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
(Прихожан А.М. *Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога*)

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- Личностный опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой

Регулятивные УУД, коммуникативные УУД

- Методика «КОС»-коммуникативные и организаторские способности

Форма подведения итогов

-итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние, уровень мотивации к

школьному обучению.

Таблица распределения часов

Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
Блок I. «Я и мои особенности»	9
Блок II. «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»	7
Блок III. «Я и другие»	13
Блок IV. «Ценности и их роль в жизни человека»	5
Всего	34

Содержание программы

Блок I. «Я и мои особенности» (9ч)

Я - это я.
Я могу.
Я нужен.
Я умею чувствовать.
Я и мои колючки.
Я- уникальный. Мои ресурсы.
Трудная ситуация и моя внутренняя сила.
Моя семья.
Каждый видит мир и чувствует по-своему.

Блок II. «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека» (7ч)

Зачем человеку нужна уверенность в себе?
Источники уверенности в себе.
Какого человека мы называем уверенным в себе?
Я становлюсь увереннее.
Уверенность и самоуважение.
Уверенность и уважение к другим.
Немного о моем характере.

Блок III. «Я и другие» (13ч)

Ты - это я.
Общаться –это здорово.

Как научиться разговаривать с людьми.
 Вербальная и невербальная информация.
 Мимика и жесты.
 Я и мои границы.
 Границы- моя безопасность.
 Уважение и понимание – основа терпимости.
 Конструктивное реагирование на агрессию.
 Что такое конфликт.
 Способы поведения в конфликте.
 Способы разрешения конфликтов.
 Что такое толерантность.

Блок IV. «Ценности и их роль в жизни человека»(5 ч)

Что такое ценности?
 Ценности и жизненный путь человека.
 Мои ценности.
 Я учусь жить в оптимальном режиме
 Диагностический минимум

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	аудиторные	Характеристика деятельности
	Блок I. «Я и мои особенности»	9		
1.	Я - это я.	1	1	Способствовать осознанию своей индивидуальности, активизировать процесс осознания своей социальной роли.
2.	Я могу.	1	1	Способствовать осознанию своей индивидуальности, активизировать процесс осознания своей социальной роли.
3.	Я нужен.	1	1	Активизировать процесс осознания своей социальной роли, своей уникальности.

4.	Я умею чувствовать.	1	1	Способствовать рефлексии эмоциональных состояний, адекватному самовыражению.
5.	Я и мои колючки.	1	1	Учить понимать особенности своего характера и поведения.
6.	Я- уникальный. Мои ресурсы.	1	1	Формирование мотивации на исследование своих ресурсных возможностей.
7.	Трудная ситуация и моя внутренняя сила.	1	1	Поиск своих ресурсных возможностей.
8.	Моя семья.	1	1	Учить осознавать, что семья- это люди, связанные («мы-чувства») и ответственные друг за друга.
9.	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1	1	Дать понятие о ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека, развитие эмпатии.
	Блок II. «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»	7		
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?		1	Формирование мотивации на исследование своих ресурсных возможностей.
11.	Источники уверенности в себе.		1	Формирование мотивации на исследование своих ресурсных возможностей.
12.	Какого человека мы называем уверенным в себе?		1	Формирование мотивации на исследование своих ресурсных возможностей.
13.	Я становлюсь увереннее.		1	Способствовать осознанию своей индивидуальности, активизировать процесс осознания своей социальной роли.
14.	Уверенность и самоуважение.		1	Учить понимать особенности своего характера и поведения.
15.	Уверенность и уважение к другим.		1	Дать понятие о ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека, развитие эмпатии.
16.	Немного о моем характере.		1	Учить понимать особенности своего характера и поведения
	Блок III. «Я и другие»	13		
17.	Ты - это я.	1	1	Учить осознавать взаимосвязанность людей, укрепить

				установку на другого как на ценность.
18.	Общаться –это здорово.	1	1	Создание условий для обращения к своему опыту общения на модели игровой ситуации.
19.	Как научиться разговаривать с людьми.	1	1	Развитие навыков конструктивного общения.
20.	Вербальная и невербальная информация.	1	1	Формирование у учащихся представления о вербальной и невербальной информации.
21.	Мимика и жесты.	1	1	Создание условий для понимания невербальной информации.
22.	Я и мои границы.	1	1	Осознание значимости своих личностных границ и создание условий для уважительного отношения к чужим границам.
23.	Границы- моя безопасность.	1	1	Развитие и коррекция социальных умений, связанных с освоением личного пространства. Создание благоприятной и доверительной атмосферы, снижение ситуативной и межличностной тревожности. Формирование ценностного отношения к своим и чужим границам.
24.	Уважение и понимание – основа терпимости.	1	1	Формирование социально значимых способностей личности.
25.	Конструктивное реагирование на агрессию.	1	1	Помочь осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение.
26.	Что такое конфликт.	1	1	Дать понятие о характере, многообразии других людей, формирование навыков общения, способности оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.
27.	Способы поведения в конфликте.	1	1	
28.	Способы разрешения конфликтов.	1	1	Научить анализировать свои поступки, уважать других людей, бережно относиться к их чувствам, учить разрешать конфликт с

				конструктивных позиций и разрешать его справедливыми, ненасильственными способами.
29.	Что такое толерантность.	1	1	Познакомить с понятием толерантность, дать понятие об особенностях толерантной и интолерантной личности. Дать представление о необходимости установления дружеских взаимоотношений не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками.
	Блок IV. «Ценности и их роль в жизни человека»	5		
30.	Что такое ценности?	1	1	Дать понятие о том, что такое жизненные ценности.
31.	Ценности и жизненный путь человека.	1	1	Формирование умения правильно планировать свою жизнедеятельность
32.	Мои ценности.	1	1	Формирование мотивации на исследование своих ресурсных возможностей.
33.	Я учусь жить в оптимальном режиме	1	1	Обобщить знания, полученные на занятиях курса, сделать выводы о ценности общения.
34.	Диагностический минимум	1	1	Диагностика уровня сформированности УУД:
Всего		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
Учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №1
им. Ляпидевского 29.08.2023 №1

Ефименко Л.С.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ДО
МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
Ст. Староцербиновская

Бражникова О.А.

29.08.2023г.