**Муниципальное образование Щербиновский район муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ляпидевского муниципального образования Щербиновский район**

**станица Старощербиновская**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

 от «30» августа 2023 года протокол № 1

 Председатель\_ \_\_\_Л.В. Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

домашнего обучения

**по английскому языку для обучающихся 11 класса**

 **Уровень образования (класс):** среднее общее образование, 11 класс

# Количество часов: 68 ч.

 **Учитель:** Нестеренко В.А.

**Программа по английскому языку разработана** в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень), авторской программы М. В. Вербицкой «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы». - Москва, Вентана - Граф, 2021 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

# гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

# патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

# духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

# эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

# физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

# трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

# экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

# ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать её всесторонне;

* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

# Базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

# Работа с информацией:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории,

выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

* оценивать достоверность информации, её соответствие морально- этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

# Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

* + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
	+ давать оценку новым ситуациям;
	+ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
	+ оценивать приобретённый опыт;
	+ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

# Самоконтроль

* + давать оценку новым ситуациям;
	+ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
	+ использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
	+ оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
	+ вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
	+ оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	+ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
	+ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
	+ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
	+ признавать своё право и право других на ошибку;
	+ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# Совместная деятельность

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
	+ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
	+ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
	+ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
	+ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

1. владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

1. владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, - y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,

or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either

… or, neither … nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot

of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах,

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в

межкультурном общении.

1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

1. владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным

языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14– 15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём

– до 180 слов).

1. владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

1. владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

1. владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, - ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject; предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,

or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either

… or, neither … nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot

of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах,

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# Содержание курса "Английский язык" в 11 классе.

*Предметное содержание речи*

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах

изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся

личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

*Виды речевой деятельности /коммуникативные умения*

# Говорение

## Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога- обмена мнен6иями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

## Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных

аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой

информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание. Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материала, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных

материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);
* писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* писать сочинения с элементами описания;
* писать сочинения с элементами рассуждения;
* использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности

# Языковые средства и навыки оперирования ими

## Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико- грамматический минимум порогового уровня.

## Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе приминительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалективных).

## Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения ы пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация словосложение, конверсия).

Расширение потенциального слова за счет овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

## Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в соновной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объема значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus.*

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that,; when, for, since, during,; where; why, because, that’s why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального *(Conditional I)* и нереального *(Conditional II, Conditional III)* характера.

Предложения с *конструкциями I wish…; as…as, either … or, neither … nor; It takes me… to do somethong; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something.*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога*: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.*

Выражение будущего действия: *to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present/Past/Future Simple Passive; Present/ Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, should, shall, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, а few/a little; many/much.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

# Социокультурные знания и умения.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объема страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

# Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

# Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* + использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
	+ ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную, точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений;
	+ познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза»,

«теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

* + понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
	+ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование) разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
	+ участвовать в работе над долгосрочным проектом;
	+ взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
	+ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; определять промежуточные цели с учетом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
	+ понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
	+ развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

# Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

* + интерпретировать языковые средства, отражаюшие особенности иной культуры;
	+ находить ключевые слова;
	+ семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
	+ использовать выборочный перевод;
	+ понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

# Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

# Перечень контрольных работ

В 10-11 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Автор УМК

«Forward» предлагает проведение комплексной контрольной работы в конце каждого полугодия, рассчитанной на 2 урока в 10-11 классах .

Таким образом, в 10-11 классах мною запланировано проведение 4 комплексных контрольных работ в год.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс Контрольные работы | 11 класс |
| Комплексная контрольная работа | 4 |
| **ИТОГО:** | **4 ч.** |

# Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 11 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематика учебника | Предметное содержание речи | Авторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1. | **Раздел 1.**«Преодоление разрыва» | 1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения.

8. Страна/страны изучаемого языка иродная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 7 | 10 |
| 2. | **Раздел 2.** «Разве мы не удивительные?» | 1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека.8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиесялюди, их вклад в науку и мировую культуру. | 6 | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Раздел 3.** «Это хорошо для нас?» | 1. Межличностные взаимоотношения.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
3. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

8. Страна/страны изучаемого языка иродная страна, традиции | 7 | 8 |
| 4. | **Раздел 4.** «Тайные миры» | 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).7. Средства массовой информации икоммуникации. | 7 | 8 |
| 5. | **Раздел 5.**«Высказывай свои мысли» | 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, ихкультурные особенности. | 7 | 7 |
| 6. | **Раздел 6.** «Хороший прогресс?» | 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).8. Страна/страны изучаемого языка иродная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 7 | 9 |
| 7. | **Раздел 7.** «Стоит ли рисковать?» | 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
 | 8 | 8 |
| 8. | **Раздел 8.** «Где находится сердце» | 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.6. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.2. Досуг и увлечения.1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решениеконфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. | 8 | 10 |
| 9. | **Раздел 9.** «Дай мне подсказку» | 1.Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.Социальная ответственность запроступки. | 9 | 8 |
| 10. | **Раздел 10.** «Эту информацию стоит передать в новостях» | 2. Досуг и увлечения (музыка и чтение).8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Средства массовой информации и куммуникации. | 9 | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | **Повторение «Think****Back»** |  | 5 | 4 |
| 12 | **Диалог культур** |  | 4 | 4 |
| 13 | **Контрольные****работы** |  | 8 | 4 |
| 14 | **Подготовка к ЕГЭ** |  | 5 | 4 |
| 15 | **Резерв** |  | 4 | - |
|  | **Итого** |  | 105 | 102 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ11 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **КЛАСС 11** |
|  | Раздел | Ко л- вочас ов | Темы | Ко л- вочас ов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|  | **Unit 1.****Преодоление разрыва. (1,****2, 8)** | **10** |  |  |  |
| 1. |  |  | Отношения в семье и с друзьями. Чтение.Введение настоящего и прошедшего длительноговремени. | 1 | **Unit 1.Говорение.** Обсуждение привычек и отношений, умение выражатьсогласие и несогласие. Советы для общения с людьми, со сложным характером. Обсуждение политики. **Чтение.** Ознакомительное чтение текстов о семье и друзьях.Работа со статьей«Общение с трудными людьми». Письма с просьбой о помощи. **Аудирование.**Слушание текста о том, как Рейэчел говорит про Марка. Разговоры «Связь поколений», радио-дискуссия, «Сосед по комнате со сложным характером). **Письмо.** написание плана, тезисов к высказыванию, написаниеличного письма о своих достижениях. **Грамматика.** Привычки в настоящем и прошлом: настоящее и прошедшее длительное, глаголыwill, would, usedto. Выражения предпочтения с помощью выражений I’drather/ I’dprefer/ **Лексика.**Привычки.Типы и черты характера человека. Антонимы. Слова, соединяющие текст.**Unit 2. Говорение.** Представлять удивительных людей. Обсуждение гениальных людей; умение представлять информацию –держать аудиторию вовлеченной. **Чтение.** Чтение текстастатьи «Удивительные люди». Тест на определение уровня интеллекта; личный |
| 2. |  |  | Привычки в прошлом и настоящем. Активизация лексики. Тренировка устнойречи. | 1 |
| 3. |  |  | Связь поколений.Аудирование. Практика устной речи. | 1 |
| 4. |  |  | Выражение согласия инесогласия. Написание письма. | 1 |
| 5. |  |  | Общение с труднымилюдьми. Чтение. | 1 |
| 6. |  |  | Общение с трудными людьми. Условныепредложения. | 1 |
| 7. |  |  | Отношения с соседом поквартире. Монолог. | 1 |
| 8. |  |  | Политика и люди.Аудирование. | 1 |
| 9. |  |  | Письма в рубрику «Вашивопросы, ваши ответы» | 1 |
| 10. |  |  | Организация текста,связующие слова. | 1 |
|  | **Unit 2. Разве** | **10** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **мы не****замечательн ые? (1, 8)** |  |  |  | профиль –Эминем и А. Леннокс. **Аудирование**. Радиопрограмма «Гении». Презентации известных людей. **Письмо.** Написать об известном человеке.Развиваем умение писать: делаем свой рассказ запоминающимся. **Грамматика.** Описательные времена с прошедшим завершено-длительным временем.**Лексика.** Слова и выражения: brain; словообразование – суффиксы;наречия, прилагательные и драматические глаголы.**Unit 3. Говорение.** Наглядный материал: как избежать пауз во время разговора.Обсуждение: стресс и общественная жизнь. **Чтение.** Чтение детальное, ознакомительное и просмотровое о мифах и фактах; брошюра: «Как справиться со стрессом?»; разговор онаркомании; **Аудирование.** Понимание на слух основного содержание несложных аутентичных текстов о том, как Марко отвечает на вопросы по наглядномуматериалу. Розии Бен говорят онаркомании. **Письмо.** Брошюра советов.**Грамматика.** Герундий и инфинитив. Глаголы: forget, remember, try, stop, like.**Лексика**. Наркомания: слова и выражения; фразовые глаголы.**Unit 4. Говорение.** Обсуждениемультфильмов; обобщение в устной речи; презентация рассказа. **Чтение.** Статья«Секретный мир животных»; отрывок из романа «Тень ветра»; обзор книги«Преданный садовник». **Аудирование.** Радио-дискуссия про тайные сообщества. **Письмо.** Обзоркниги. **Грамматика.**Модальные глаголы: bound to, allowed to, supposed to, likely to. **Лексика.** Тайные сообщества; лексика из текста, фразовые глаголы и идиомы:look / see.**Unit 5. Говорение.** Обсуждение цитат; культура и искусство; доказываеммнение. **Чтение.** Веб-сайт: «Роман в год»; чтение текста «Движение к музыке»; отрывок «Кто сейчас виноват?».**Аудирование.** Отрывки из историй; разговор об искусстве. **Грамматика.** Косвенная речь. Глаголы-доклады.**Лексика.**Прилагательные. Искусство: лексика из текста, прилагательные, описывающие музыку. |
| 11. |  |  | Удивительные люди. Введение новыхлексических единиц. | 1 |
| 12. |  |  | Удивительные люди.Чтение. Тренировка прошедших времен. | 1 |
| 13. |  |  | В чем заключаетсягениальность? Эссе. | 1 |
| 14. |  |  | Как определить уровеньинтеллекта? Аудирование. | 1 |
| 15. |  |  | Интеллектуальныевикторины. Диалог. Тренировка лексики. | 1 |
| 16. |  |  | Словообразование:суффиксы. | 1 |
| 17. |  |  | Презентации известных людей: Эминем и А.Леннокс. Практика устной речи. | 1 |
| 18. |  |  | Ораторское искусство: какудержать аудиторию. | 1 |
| 19. |  |  | Прилагательные, наречияи драматические глаголы. | 1 |
| 20. |  |  | Истории: как сделать их запоминающимися?Проект | 1 |
|  | **Unit 3. Это хорошо для нас? (1, 2, 3,****8)** | **8** |  |  |
| 21. |  |  | Мифы и факты: наглядныйматериал. Чтение. | 1 |
| 22. |  |  | Заполнение пауз во время общения. Монолог.Тренировка грамматики. | 1 |
| 23. |  |  | Социальные отклонения:Наркомания. | 1 |
| 24. |  |  | Истории людей, победивших зависимость. Чтение. Практика устнойречи. | 1 |
| 25. |  |  | Положительные иотрицательные стороны диеты. Письмо. | 1 |
| 26. |  |  | Глаголы, потребляющиесяс герундием или инфинитивом. | 1 |
| 27. |  |  | Способы борьбы сострессом. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  |  | Стресс и жизнь. Фразовыеглаголы. | 1 | **Unit 6. Говорение.** Наглядный материал: графы и диаграммы; чат в интернете; культурное столкновение. **Чтение.**Статья «Столкновение культур», мобильные телефоны: заи против. **Аудирование.** Рубрика новости: изобретения; Мария говорит про графыи диаграммы; радио-интервью. **Письмо.** Сочинение-выражение своего мнения. **Грамматика.** Пассивный залог с инфинитивом и герундием. Слова, соединяющие текст: although, despite, in spite of. **Лексика**. Интерпретируем диаграммы и графы; лексика из текста: словообразование; слова, соединяющие текст.**Unit 7. Говорение.** Выражаем раздражение; обсуждение преступлений. **Чтение.** Опрос: рискованные ситуации; статья про Френка Эбегнел..**Аудирование**. Али говорит про невезение; телефонный разговор: опрос. **Письмо.** Изложение. **Грамматика**. Iwish/ ifonly, Ishould’ve + V3/ could've + V3/should/’dbetter; условные предложения 0, 1, 2, 3 и смешанного типов. **Лексика**.Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банковское дело.**Unit 8. Говорение.** Говорим про места; обсуждение правил в доме ижизненные умения; ролевая игра и обсуждение «Быть робким». **Чтение.** Статьи «Места и люди», «Нет места, похожего на дом», студенты описывают свои места. **Аудирование.** Монолог животных, разговор между кроликами; песня «она покидает дом»; разговор оместах в доме, квартира Эммы. **Письмо.**Описание запоминающегося места. **Грамматика.** Относительные предложения. **Лексика.** Дома животных и прилагательные, описывающие их; прилагательные, выражающие отношения.**Unit 9. Говорение.** Обсуждение ДНК, совпадения; решение загадок, решение проблем. **Чтение.** Статья «Загадки жизни», отрывок из романа «Друзья, любовь и шоколад», новости.**Аудирование.** Краткие новости; разговор«Решение загадок», решение проблем. **Письмо.** Краткая газетнаястатья. **Грамматика.** Система времен глагола. Артикли. **Лексика.** Лексика из |
|  | **Диалог****культур 1.** | **1** |  |  |
| 29. |  |  | Лето – волшебное исумасшедшее. | 1 |
|  | **Повторение 1.** | **1** |  |  |
| 30. |  |  | Повторение материала за1-3 разделы. | 1 |
|  | **Unit 4.****Тайные миры. (2, 7)** | **8** |  |  |
| 31. |  |  | Таинственный мирживотных. Чтение. | 1 |
| 32. |  |  | Модальные глаголы иглаголы-отношения. | 1 |
| 33. |  |  | Тайные сообщества.Диалог. | 1 |
| 34. |  |  | Обобщение в процессеречи. | 1 |
| 35. |  |  | Повесть «Тень ветра».Практика устной речи. | 1 |
| 36. |  |  | Фразовые глаголы иидиомы с look / see. | 1 |
| 37. |  |  | Обзор книги «Преданныйсадовник» и биография автора. | 1 |
| 38. |  |  | Литературные стили.Закрепление лексическихединиц и грамматического материала. | 1 |
|  | **Unit 5.****Выражай****свои мысли. (2, 8)** | **7** |  |  |
| 39. |  |  | Обзор вебсайта «Роман вгод». | 1 |
| 40. |  |  | Цитаты. Косвенная речь. | 1 |
| 41. |  |  | Движение к музыке. Диалог. Практика устнойречи. | 1 |
| 42. |  |  | Культура и искусство.Аудирование. | 1 |
| 43. |  |  | Отрывок «Кто виноватсейчас?» Чтение. | 1 |
| 44. |  |  | Глаголы,употребляющиеся в косвенной речи. | 1 |
| 45. |  |  | Цензурные советы.Активизация лексики. | 1 |
|  | **Повторение 2.** | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. |  |  | Повторение материала за4-5 разделы. | 1 | текста; фразовые глаголы и идиомы live/ die. Прилагательные личности.**Unit 10. Говорение.** Обсуждение цитат. Эмоции в разговоре. Обсуждение ошибок кино. Говорим о знаменитостях, медиа-привычки. **Чтение.** Статься«Ошибки в кино», доклад «Медиа- привычки». **Аудирование.** Интервью с журналистом. Две презентации: фото. Лекция про знаменитость. **Письмо.**Доклад «Медиа-привычки».**Грамматика.** Квантификаторы. Инверсии. **Лексика.**Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. Понятие о синонимах и антонимах и лексической сочетаемости. **Фонетика.** Лексика о фильмах; доклады – типичные слова и выражения. |
|  | **Контроль.** | **2** |  |  |
| 47. |  |  | Контрольная работа № 1.(Письменная часть) | 1 |
| 48. |  |  | Контрольная работа № 1.(Устная речь) | 1 |
|  | **Диалог****культур 2.** | **1** |  |  |
| 49. |  |  | Вещи, которые ты всегдахотел. | 1 |
|  | **Unit 6. Хороший прогресс? (2,****8)** | **9** |  |  |
| 50. |  |  | Обоснование своегомнения. Монолог. | 1 |
| 51. |  |  | Рубрика новости:изобретения. Диалог. | 1 |
| 52. |  |  | Пассивный залог синфинитивом и герундием. | 1 |
| 53. |  |  | Наглядный материал:графики и диаграммы. | 1 |
| 54. |  |  | Использование наглядногоматериала. Аудирование. | 1 |
| 55. |  |  | Столкновение культур. Диалог. Активизациялексики. | 1 |
| 56. |  |  | Тренировка лексики играмматики. Лексический состав слов. | 1 |
| 57. |  |  | Мобильные телефоны: за ипротив. Проект. | 1 |
| 58. |  |  | Чаты в Интернете;связующие слова. | 1 |
|  | **Unit 7. Зачем рисковать?****(2, 3, 8)** | **8** |  |  |
| 59. |  |  | Невезение: аудирование.Введение лексических единиц. | 1 |
| 60. |  |  | Выражение желания, сожаления. Написаниеписьма. | 1 |
| 61. |  |  | Телефонный разговор:опрос. Чтение. | 1 |
| 62. |  |  | Выражения раздражения.Монолог. | 1 |
| 63. |  |  | Опрос: рискованныеситуации. Диалог. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. |  |  | Условные предложения: 0,1, 2, 3 и смешанного типов. | 1 |  |
| 65. |  |  | Преступление закона.Чтение. Практика устной речи. | 1 |
| 66. |  |  | Написание историй. Эссе. | 1 |
|  | **Unit 8. Где****сердце? (1, 2,****6, 8)** | **10** |  |  |
| 67. |  |  | Статья «Места и люди».Чтение. | 1 |
| 68. |  |  | Относительныепредложения: определения. | 1 |
| 69. |  |  | Монолог животных. Тренировка грамматическогоматериала. | 1 |
| 70. |  |  | Дома животных и прилагательные,описывающие их. | 1 |
| 71. |  |  | Статья «Нет такого места, как дом». Чтение.Практика устной речи. | 1 |
| 72. |  |  | Домашние правила и жизненные умения.Монолог. | 1 |
| 73. |  |  | Составляющие дома.Аудирование. | 1 |
| 74. |  |  | Экспериментальные дома.Эссе. | 1 |
| 75. |  |  | Описание какого-либоместа. Диалог. | 1 |
| 76. |  |  | Виды деятельности ипрошлые события. | 1 |
|  | **Диалог культур 3.** | **1** |  |  |
| 77. |  |  | Огонь танца. | 1 |
|  | **Повторение 3.** | **1** |  |  |
| 78. |  |  | Повторение материала за6-8 разделы. | 1 |
|  | **Unit 9. Дайте мне подсказку.****(1)** | **8** |  |  |
| 79. |  |  | Мистика в жизни. Монолог.Тренировка лексики. | 1 |
| 80. |  |  | Безличные структуры.Письмо. | 1 |
| 81. |  |  | Отрывок «Друзья, любовь и шоколад».Аудирование. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. |  |  | Бывают ли случайности.Чтение. | 1 |  |
| 83. |  |  | Решение загадок. | 1 |
| 84. |  |  | Модальные инфинитивы, относящиеся к планупрошедшего времени. | 1 |
| 85. |  |  | Решение проблем. Работа стекстом. | 1 |
| 86. |  |  | Написание краткихгазетных статей. | 1 |
|  | **Unit 10. Эту информацию стоит передать в новостях. (2,****8)** | **8** |  |  |
| 87. |  |  | Интервью с журналистом.Чтение. Введение лексики. | 1 |
| 88. |  |  | Квантификатор.Аудирование. | 1 |
| 89. |  |  | Две презентации: фото.Диалог. | 1 |
| 90. |  |  | Выражение эмоции в речи. Монологическоевысказывание. | 1 |
| 91. |  |  | Ляпы кино. Тренировка грамматическогоматериала. | 1 |
| 92. |  |  | Инверсии:существительные. Написание письма. | 1 |
| 93. |  |  | Медиа привычки. Чтение. | 1 |
| 94. |  |  | Лекции о знаменитостях.Проект. | 1 |
|  | **Диалог****культур 4.** | **1** |  |  |
| 95. |  |  | Американский характер. | 1 |
|  | **Повторение 4.** | **1** |  |  |
| 96. |  |  | Повторение материала за9-10 разделы. | 1 |
|  | **Контроль.** | **2** |  |  |
| 97. |  |  | Контрольная работа № 2.(Письменная часть) | 1 |
| 98. |  |  | Контрольная работа № 2.(Устная речь) | 1 |
|  | **Подготовка к****ЕГЭ.** | **4** |  |  |
| 99. |  |  | ЕГЭ: раздел 1.Аудирование. Письмо. | 1 |
| 100. |  |  | ЕГЭ: раздел 2. Чтение | 1 |
| 101. |  |  | ЕГЭ: раздел 3. Грамматика | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и лексика. |  |  |
| 102. |  |  | ЕГЭ: раздел 4. Устнаячасть. | 1 |  |

Согласовано Согласовано

Протокол заседания школьного И.О. заместителя директора по УВР

методического объединения Быстролетова Т.Д.

учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 1 «29» августа 2023 г. им. Ляпидевского от 29 августа 2023 г. № 1

Руководитель

 Яценко Д.А.