

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 муниципального
образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года, протокол №1
Председатель _____ Гарькавая Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) *основное общее образование, 7 класс*

Количество часов: 136 часа (4 часа в неделю)

Учитель: Мудрак Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии на основе *ФГОС СОО и ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК*, института стратегии образования Российской академии образования (для 5–9 классов образовательных организаций), МОСКВА-2022

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ
ЯЗЫК»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личностей в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняю-

щимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,

города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной

задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление
Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение
Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста
Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный,

тезисный); главная и второ- степенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение) Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительно-сти (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разго-ворная речь, функциональные стили (научный, публицистиче-ский, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, ин-тервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и имени прилагательного в причастии Синтаксические функ-ции причастия, роль в речи

Причастный оборот Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий

Причастия настоящего и прошедшего времени Склонение причастий Правописание падежных окончаний причастий Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*) Ударение в некоторых фор-мах причастий

Морфологический анализ причастий

Правописание гласных в суффиксах причастий Правописа-ние *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прила-гательных Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Орфографический анализ причастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений

с причастным оборотом (в рамках изученного)

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола Признаки глагола и наречия в деепричастии Синтаксическая функция деепри-частия, роль в речи Деепричастный оборот Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом Пра-вильное построение предложений с одиночными деепричасти-ями и деепричастными оборотами

Деепричастия совершенного и несовершенного вида Поста-новка ударения в деепричастиях

Морфологический анализ деепричастий

Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений

с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Наречие

Общее грамматическое значение наречий Синтаксические свойства наречий Роль в речи

Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произноше-ния наречий

Словообразование наречий Морфологический анализ наречий

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное напи-сание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ннв* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий

-о и *-е* после шипящих

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов

категории состояния в речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на* Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *напере-рез*

Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста

Разряды союзов по строению: простые и составные Правописание составных союзов Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные Одиночные, двойные и повторы сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях(в рамках изученного) Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской Интонационные особенности предложений с частицами

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц *не* и *ни* Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи Различение приставки *не-* и частицы *не* Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение) Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные

Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слова

Использование междометий и звукоподражательных слов разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи.

Тематическое планирование, 7 класс.

Разделы, темы	Кол-во часов	УУД
Русский язык как развивающееся явление	1 час	
Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Русский язык как развивающееся явление.	1	<p><i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
Повторение пройденного в 5-6 классах.	5 часов	
Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>

Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	
Язык и речь	3 часа	
Р.р. Монолог. Диалог как текст. Виды диалога.	1	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
Р.р. Составление диалогов. Устное сочинение по картине А. Грицаца «Летний сад» («Мои впечатления о картине в сравнении с современной фотографией Летнего сада»).	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Входная контрольная работа	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Текст	2 часа	
Текст. Основные признаки текста	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Р.р. Изложение с элементами сочинения.	1	
Функциональные разновидности языка	2 часа	
Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p>

		<p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- .Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>
Комплексный анализ текста публицистического стиля. Дискуссия по предложенным темам (упр.72, 73).	1	
Морфология и орфография. Культура речи		
Самостоятельные и служебные части речи	1 час	
Самостоятельные и служебные части речи	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- .Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> <p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию</i></p>

		<p>собственной речи;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
Причастие	28 часов	
Причастие как часть речи. Книжная стилистическая окраска причастий.	1	<p>Личностные: интерес к изучению языка;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p>Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
Склонение причастий.	1	<p>Личностные: ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству;</p> <p>Регулятивные: цель урока; действовать по плану;</p> <p>Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез;</p> <p>Коммуникативные: работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</p>
Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	<p>Личностные: осознание ответственности за написанное слово;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</p> <p>Коммуникативные: оценивать написанное.</p>
Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.	1	<p>Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные: действовать по плану;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Выделение причастного оборота запятыми.	1	<p>Личностные: интерес к изучению языка;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p>Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
Р.р. Описание внешности человека. Описание фотографии В. В. Рочева «Маленькая художница» с включением диалога (упр.96).	1	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
Действительные и страдательные причастия.	1	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>

Краткие и полные страдательные причастия.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Словообразование действительных причастий.	1	
Р.р. Тезисы.	1	
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Действительные причастия прошедшего времени.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
<i>Диктант № 1</i>	<i>1</i>	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Р.р. Подготовка и написание изложения по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1	Личностные: <i>ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и</i>

		дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: работать в паре, осуществлять взаимопомощь;
Словообразование страдательных причастий. Анализ изложения.	1	Личностные: осознание ответственности за написанное слово; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Страдательные причастия прошедшего времени. Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Р.р. Рассказ как репортаж корреспондента с новой ярмарки игрушек.	1	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
Практикум «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных». Проверочный тест.	1	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
Р.р. Цитатный план. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
Р.р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1	

Морфологический разбор причастия. Переход причастий в другие части речи.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	<p><u>Личностные:</u></p> <p><i>интерес к изучению языка;</i></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение;</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p>
Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	<p><u>Личностные:</u> <i>ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству;</i></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><i>цель урока; действовать по плану;</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез;</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><i>работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i></p>
Диктант по теме «Причастие» № 2	1	<p><u>Личностные:</u></p> <p><i>осознание ответственности за написанное слово;</i></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><i>оценивать написанное.</i></p>
Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	<p><u>Личностные:</u> <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>действовать по плану;</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u> <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i></p>
Р.р. Сочинение – описание внешности человека («Успешный телеведущий»). Упр.171, 172.	1	<p><u>Личностные:</u></p> <p><i>интерес к изучению языка;</i></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую; составлять таблицу;</i></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p>
Деепричастие	13 часов	
Деепричастие как часть речи.	1	<p><u>Личностные:</u> <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p><u>Познавательные:</u> <i>пользоваться словарями,</i></p>

		справочниками; Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синонимика деепричастного оборота и придаточного предложения.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Деепричастия совершенного вида.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	Личностные: <i>интерес к письму, к совершенствованию собственной речи.</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему;</i> Коммуникативные: <i>представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.</i>
Р.р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>структура описания;</i> Коммуникативные: <i>способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;</i> Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Морфологический разбор деепричастия. Роль деепричастий в речи.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;</i> Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей;</i>

		Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Повторение изученного о деепричастии.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Практикум по теме «Деепричастие».	2	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;</i> Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Контрольная работа	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i>	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Комплексный анализ текста научного стиля. Лингвистический эксперимент.	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Р.р. Композиционные формы сочинения: интервью.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Наречие	25 часов	
Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Наречие как одно из средств связи частей текста.	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Разряды наречий.	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i>

		Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Закрепление темы «Разряды наречий».	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Степени сравнения наречий.	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Практикум «Степени сравнения наречий».	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Р.р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Н и НН в наречиях на – О и – Е.	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи». Проверочная работа.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Р.р. Описание действий. Сочинение о труде.	1	
Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i>

		<p>Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Буквы О и А на конце наречий.	1	<p>Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i></p>
Дефис между частями слова в наречиях.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Р.р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i></p>
Словообразование наречий.	1	<p>Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения</i></p>
Переход существительных и прилагательных в наречия. Функциональные омонимы (утром, вдали, весной).	1	<p>Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p>Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p>
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i></p> <p>Познавательные: <i>способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;</i></p>
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p>

		Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Роль наречий в речи. Повторение изученного материала о наречии.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Диктант по теме «Наречие» № 3	1	
Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения</i>
Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Р.р. Отзыв. Отзыв о книге.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</i> Коммуникативные: <i>способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;</i>
Слова категории состояния	5 часов	
Категория состояния как часть речи.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i> Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Морфологический разбор категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Контрольный диктант № 4	1	
Р.р. Рецензия. Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном	2	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию</i>

<i>диктанте.</i>		<i>собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Служебные части речи	1 час	
Самостоятельные и служебные части речи.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Предлог	15 часов	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». Написание сжатого изложения.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Употребление предлогов с падежами.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Непроизводные и производные предлоги.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>

Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</i>
Р.р. Предлоги делового стиля.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Р.р. Деловые бумаги.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</i> Коммуникативные: <i>использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;</i>
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Практикум по теме «Предлог».	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем;</i> Коммуникативные: <i>строить рассуждение;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Р.р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». (Комментаторский монолог на основе картины А. Дейнеки «Баскетбол» и «Вратарь») (по выбору)	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Р.р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». (Комментаторский монолог на основе картины А. Дейнеки «Баскетбол» и «Вратарь») (по выбору).	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Диктант № 5	1	
Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>

Р.р. Композиционные формы сочинения: сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста. («Как Вы понимаете смысл финала текста...»)	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводит анализ;</i> <i>извлекать информацию, представленную на схеме;</i> <i>пользоваться словообразовательным словарем;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Союз	14 часов	
Союз как часть речи. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводит анализ;</i> <i>извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводит анализ;</i> <i>извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Простые и составные союзы.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводит анализ;</i> <i>извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводит анализ;</i> <i>извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводит анализ;</i> <i>извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводит анализ;</i> <i>извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;</i> <i>осуществлять анализ и синтез;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> <i>работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i>
Подчинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>

Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	1	
Р.р. Сочинение - рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</i>
Функциональные омонимы (тоже, то же и т.п.). Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Устный рассказ в виде репортажа с места находки.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</i> Коммуникативные: <i>использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;</i>
Повторение сведений о предлогах и союзах. Практикум по теме «Союз».	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Диктант по теме «Предлог и союз» с грамматическим заданием № 6	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Функциональные омонимы (тоже, то же и т.п.). Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Устный рассказ в виде репортажа с места находки.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Повторение сведений о предлогах и союзах. Практикум по теме «Союз».	2	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Частица	12 часов	
Частица как часть речи.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>

Разряды частиц. Формообразующие частицы. Устный рассказ на тему «Горе-мечтатель».	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Смыслоразличительные частицы.	1	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;</i> <i>осуществлять анализ и синтез;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> <i>работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i>
Раздельное и дефисное написание частиц. Устное выступление на телевидении в цикле передач «Времена года» по картине И. Глазунова «Плес».	1	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;</i> <i>осуществлять анализ и синтез;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> <i>работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i>
Морфологический разбор частицы.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</i>
Различение частицы не- и приставки не-.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Р.р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.464).	1	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;</i> <i>осуществлять анализ и синтез;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> <i>работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i>
Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Особенности употребления частиц в речи. Практикум по теме «Частица».	2	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;</i>

		осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;
Междометие	5 часов	
Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>
Дефис в междометиях. Роль междометий в речи.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и</p>

		доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
Знаки препинания при междометиях. Переход междометий и звукоподражательных слов в другие части речи.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Итоговый контрольный диктант № 7	1	
<i>Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.</i>	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i> <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	4 часа	
Разделы науки о русском языке	1	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;</i> <i>осуществлять анализ и синтез;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i>
Фонетика. Морфемика, Лексикология.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Синтаксис и пунктуация	1	<u>Регулятивные УУД:</u>

		<p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>
Итого:	136	
Диктанты	7	
Изложения	3	
Сочинения	8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла

№1

от «29 » августа 2023года

Руководитель МО _____ Л.С. Ефименко

СОГЛАСОВАНО

И.О. заместителя директора по УВР

_____ Т.Д. Быстролетова
«29» августа 2023 года