МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им. ЛЯПИДЕВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 им.Ляпидевского

ст.Старощербиновская

протокол № 1 от 30.08.2023 года

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В.Гарькавая

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету История России. Всеобщая история. (вариант 8.1)

Уровень образования (класс) основное общее образование 7 класс Количество часов 68 ч. Уровень базовый.

Учитель:НестеренкоВ.А.

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории

/ФГОС/

Ст. Старощербиновская, 2023 г.

Программа адаптирована для обучения детей с РАС (вариант 8.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с РАС (вариант 8.1). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

#### Планируемые результаты освоения учебного курса.

**Выпускник научится:**

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  + использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
  + анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
  + представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  + раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
  + объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
  + сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
  + применять элементы источниковедческого анализа при работе с историчес.2к.ими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  + осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
  + проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

# 7 класс.

**Личностными** результатами изучения отечественной истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIIв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин- формационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVIIвв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персо- налий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## 7 класс.

### История нового времени.XVI-XVII вв. (28 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки. **(1 ч) Европа в конце ХV — начале ХVII в. (15 ч)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в ХУI - начале ХУII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в ХУI - начале ХУII в.: внутреннее развитие я внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. **/Проект/**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

#### Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII-ХVIII в. (7 ч)

Английская революция ХVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европ ы в ХVIIвв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура ХVI—ХVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры ХVI —ХVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. **/Проект/**

Международные отношения середины ХVI—ХVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

#### Страны Востока в ХVI- ХVIII вв. (5 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

#### РОССИЯ В XVI-XVIIвв. (40 ч)

**Россия в XVIв. (20 часов)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и за- рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IVцарского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVIв.

Внешняя политика России в XVIв. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

#### /Проект – 2 часа/

Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. **/Проект – 2 часа/** Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVIв.

#### Культурное пространство

Культура народов России в XVIв.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.**/Проект – 2 часа/**

#### Смутное время. Россия при первых Романовых. (40 часов)

Россия и Европа в началеXVIIв.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVIIв. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVIIв. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVIIв. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVIIвв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVIIв. Раскол в Русской православной церкви.

#### Культурное пространство

Культура народов России в XVIIв. Архитектура и живопись. Русская литература.

«Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVIIв. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVIIв.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVIIв. Народы Поволжья и Сибири.**/Проект – 2 часа/**

#### 10 часов проектных работ.

**Резерв - 2 часа использованы: 1 - на региональный компонент, 1 – итоговый урок.**

# 3. Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс.** | | | | Прим. | Рабоч. |  |
| **История Нового времени. XVI-XVII вв.** | | | | **28** | **28** |  |
|  |  |  | Мир к началу Нового времени. | **1** | **1** | **Объяснять** значение понятия Новое время.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире |
|  |  |  | 1. Европа в конце XV- начале XVIIв | **15** | **15** | **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.  **Раскры**.5**в**2**а**.**ть** экономические и социальные последствия великих  географических открытий для Европы и стран Нового Света.  **Раскрывать** значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.  **Объяснять** предпосылки  формирования и сущность капиталистического производства. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.  **Рассказывать,** используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.  **Объяснять,** что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.  **Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм,  лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  **Рассказывать** о крупнейших деятелях европейской Реформации.  **Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. |
|  |  |  | 2.Страны Европы  и Северной Америки в  середине XVII-  XVIII в. | **7** | **7** | **Излагать** основные события и итоги религиозных войн ХУ1- ХУП вв.  **Давать** оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.  **Характеризовать** значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.  **Объяснять** причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.  **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.  **Систематизировать** материал по истории Ан.5г3л.ийской революции ХУП  в. (в форме периодизации, таблиц и  др.)  **Характеризовать** позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  **Составлять** характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | оценки.  **Высказывать** суждение о значении Английской революции  ХУП1 в. для британской и европейской истории. |
|  |  |  | 3. Страны Востока в XVI-XVIII вв. | **5** | **5** | **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии ХУ1- ХУШ вв.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период**.**  **Объяснять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХУ1-ХУШ вв. |
| **История России** | | | | Автор | Рабоч. |  |
| **40** | **40** |
|  |  |  | 1. Россия в XVI в. | **20** | **20** | **Характеризовать** социально- экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.  **Объяснять** значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета  **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550- х гг.  **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.  **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины.  **Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  **Составлять** характеристику Ивана 4 Грозного.  **Участвовать** в обсуждении видео и киноматер.и5а4л. ов, воссоздающих образ  Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.  **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  **Объяснять**, какие цели преследовал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия в южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана 4 Грозного.  **Объяснять** значение учреждения патриаршества.  **Систематизировать** материал об основных процессах социально- экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)  **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.  **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) |
|  |  |  | 2. Смутное время. Россия при первых  Романовых. | **20** | **20** | **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.  **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова.  **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец.5,5и.нтервенция.  **Раскрывать,** в чем заключались  причины Смуты начала 16 в.  **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  Систематизировать исторический материал в хронологической таблице |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Смутное время в России».  Рассказывать о положении людей вразных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.  Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.  Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения  Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.  Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.  Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.  Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.  Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.  Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.  Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.  Объяснять значение понятий мелкотовар.5н6о.е производство,  мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.  Составлять таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).  Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  Раскрывать сущность конфликта  «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.  Раскрывать причины народных движений в России 17 в.  Систематизировать исторический материал в форме таблицы  «Народные движения в России 17 в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.  Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.  Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  Объяснять.,5в7.чем заключались новые  веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.» |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 29 августа 2023 года № 1  Ефименко Л.С. | СОГЛАСОВАНО  И.о заместителя директора по УВР  Быстролетова Т.Д..  29 августа 2023 года |