

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2023 года № 1

Председатель педсовета

_____ Л. В. Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *английскому языку*

Уровень образования (класс): *основное общее образование, 5-9 классы*

Количество часов: *в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю)*
в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю)
в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю)
в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю)
в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель английского языка: Токарева А. В.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «FORWARD» по английскому языку, 5-9 классы под редакцией М.В. Вербицкой, М.: «Вентана-Граф», 2020 год, автор-составитель М.В. Вербицкая

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic,-ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
наречия при помощи суффикса *-ly*;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4- 5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5- 3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с **пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

2. Аудирование с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с **полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. **Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. **Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

3. **Изучающее чтение** (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения, на основе изучаемого лексико—грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о **многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.**

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize|ise (revise);
- существительных: -sion|tion (conclusion|celebration), -ness (kindness), -ance|ence (performance|influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er|-or (writer|translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-|in- (impolite|independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian|-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able|-ible (enjoyable|responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play-play);
- образование прилагательных от существительных (brave – the brave, poor – the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие 1 и причастие 2 (Participle 1, Participle 2).

Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и причастие 2 без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями 1 и 2 (a burning house, a written letter); существительные в

функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little-less-least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «it» и с начальным «There +to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами 'what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; с определительными союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional 1 – If it doesn't rain, they will go for a picnic.) и нереального характера (Conditional 2 – If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional 3 – If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции it takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be /get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
 - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В 5-9 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Автор УМК «Forward» предлагает проведение комплексной

контрольной работы в конце каждой четверти, рассчитанной на 2 урока в 5-7 классах и на 3 урока в 8-9 классах.

Согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Иностранный язык» в 2019-2020 учебном году в 5 классе в I четверти не рекомендовано проводить контрольные работы с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

Таким образом, в 5 классах запланировано проведение 3 комплексных контрольных работ, а в 6-9 классах - 4 комплексных контрольных работ в год.

Класс	Вид работы	Часы
5	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	3
	Контрольная работа (устная речь)	3
	Итого:	6
6	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	4
	Контрольная работа (устная речь)	4
	Итого:	8
7	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	4
	Контрольная работа (устная речь)	4
	Итого:	8
8	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	5
	Контрольная работа (устная речь)	4
	Итого:	9
9	Контрольная работа (Аудирование, чтение, письмо)	5
	Контрольная работа (устная речь)	4
	Итого:	9

3. Тематическое планирование – 5 класс ФГОС (М. В. Вербицкая «Forward»)

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
1. Внешность и черты характера человека 2. Досуг и увлечения 4. Школьное образование, школьная жизнь 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру				Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов.
		Unit 1. Let's make a magazine. Давайте сделаем журнал.	6	
1	1	Персональная анкета. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
2	2	Прошлогодние события. Тренировка прошедшего простого времени.	1	
3	3	Летние каникулы. Практика говорения.	1	
4	4	Школьный журнал. Развитие навыков чтения.	1	
5	5	Детские стихи. Практика аудирования и чтения.	1	
6	6	Знаете ли вы? Развитие навыков чтения.	1	
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха 7. Средства массовой информации и коммуникации				
		Unit 2. The competition.	6	

		Соревнования.		
7	1	Фотоконкурс. Активизация настоящего длительного времени.	1	
8	2	День из жизни... Отработка настоящего длительного времени.	1	
9	3	Распорядок дня. Тренировка говорения и письма.	1	
10	4	Сюрприз для Кейт. Активизация лексики. Практика говорения.	1	
11	5	Фотокамера. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	
12	6	Неудачные фотографии. Практика чтения и говорения.	1	
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)				
5. Мир профессий.				
		Unit 3. At the film studio. В киностудии.	5	
13	1	Киносъёмка. Тренировка чтения. Обучение говорению.	1	
14	2	Интервью. Активизация конструкции like/hate + форма на – ing.	1	
15	3	Киножанры. Тренировка чтения и говорения.	1	
16	4	Планы на выходные. Знакомство с конструкцией to be going to.	1	
17	5	Звуковые эффекты. Тренировка аудирования и говорения.	1	
2. Виды отдыха, путешествия 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии				
		Unit 4. On the oil rig. На буровой вышке.	5	
18	1	Поездка на буровую вышку. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	
19	2	Активизация употребления настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	
20	3	Сокровища. Практика чтения и аудирования. Знакомство с многозначными словами.	1	
21	4	Природные богатства. Активизация лексики. Практика аудирования и говорения.	1	
22	5	Черное золото. Тренировка чтения. Обучение говорению.	1	
		Повторение	4	
23	1	Повторение лексического и грамматического материала.	1	
24	2	Практика аудирования, чтения и говорения.	1	
25	3	Выполнение теста №1	1	
26	4	Активизация навыков говорения по пройденной теме.	1	
		Диалог культур 1.	1	
				<p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Вербально или невербально</p>

27	1	Развитие навыков чтения и языковой догадки.	1	<p>реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное</p>
3. Виды отдыха, путешествия. 4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру				
		Unit 5. To America! В Америку!	5	
28	1	Решение проблемы. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	
29	2	Тематический парк. Практика чтения и говорения.	1	
30	3	Джонатан Свифт. Активизация употребления прилагательных.	1	
31	4	Путешествие Гулливера (часть 1). Развитие навыков чтения.	1	
32	5	Путешествие Гулливера (часть 2). Практика чтения.	1	
1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 6. Вселенная и человек. Природа: космос.				
		Unit 6. Mr. Big makes plans. Мистер Биг планирует.	4	
33	1	Инструкции. Практика чтения и аудирования. Отработка модальных глаголов.	1	
34	2	Маскировка. Практика чтения. Активизация модальных глаголов.	1	
35	3	Солнечная система. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
36	4	Космический отель. Употребление конструкции to be going to и простого будущего времени.	1	
2. Путешествия. 6. Вселенная и человек. Природа: фауна. 8. Страницы истории.				
		Unit 7. Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём?	4	
37	1	Следуя маршруту. Практика чтения и говорения.	1	
38	2	Посылка. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1	
39	3	Под водой. Тренировка чтения и аудирования.	1	
40	4	Корабль с сокровищами. Практика чтения. Отработка степеней сравнения прилагательных.	1	
2. Виды отдыха, путешествия. 4. Каникулы в различное время года. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности				
		Unit 8. Holidays in the USA. Каникулы в США.	4	
41	1	В самолете. Практика чтения. Знакомство с настоящим завершённым	1	

		временем.		содержание текста.
42	2	Брошюра о США. Практика чтения. Активизация степеней сравнения прилагательных.	1	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:
43	3	Флаг США. Тренировка чтения и говорения.	1	анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
44	4	Праздники. Обучение навыкам чтения и говорения.	1	Озаглавливать текст.
		Повторение	1	Просмотровое/поисковое чтение
45	6	Повторение лексического и грамматического материала.	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
		Диалог культур	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
46	1	Развитие навыков чтения и языковой догадки.	1	Письменная речь
		Контроль.	2	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
47	1	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	1	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
48	1	Контрольная работа (устная речь)	1	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
1.Межличностные отношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. 2.Досуг и увлечения (чтение, музыка) 7.Средства массовой коммуникации и информации				Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.
		Unit 9. Where is the capsule? Где капсула?	6	Графика и орфография
49	1	Поиск капсулы. Практика чтения. Введение модального глагола could.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
50	2	Проблемы и решения. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Сравнивать и
51	3	Активизация настоящего завершённого времени.	1	
52	4	Какой ты человек? Тренировка чтения и говорения.	1	
53	5	Приключения Тома Сойера. Развитие навыков чтения.	1	
54	6	Активизация употребления настоящего завершённого и простого прошедшего времен.	1	
2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) 5.Мир профессий 8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.				
		Unit 10. Interests and hobbies. Интересы и хобби.	7	
55	1	Происхождение «хобби». Практика чтения. Знакомство со страдательным залогом.	1	
56	2	Любимая музыка. Введение новой лексики. Практика говорения.	1	
57	3	Активизация употребления придаточных предложений с союзом when.	1	
58	4	Планы на будущее. Практика чтения. Активизация лексики.	1	
59	5	Интересы. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	

60	6	Под водой. Практика чтения. Активизация прилагательных и наречий.	1	анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	
61	7	А. Бородин. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
1.Межличностные взаимоотношения; решение конфликтных ситуаций. 2.Досуг и увлечения 8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности					
		Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом?	6		Фонетическая сторона речи
62	1	Поиск капсулы. Практика чтения и говорения.	1		Воспроизводить слова по транскрипции.
63	2	Дом Рика. Активизация лексики. Практика говорения.	1		Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
64	3	Виды домов. Тренировка чтения. Обучение навыкам письма.	1		Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
65	4	Активизация вежливых просьб. Практика говорения.	1		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
66	5	Где эти вещи? Практика аудирования. Обучение описывать иллюстрации.	1		Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
67	6	Праздники. Развитие навыков чтения и говорения.	1		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).
Страна/Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности					
		Unit 12. A glimpse of history. Немного истории.	7	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	
68	1	Национальные праздники. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Лексическая сторона речи	
69	2	Путешествие. Практика диалогической речи. Активизация лексики.	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с	
70	3	Изобретения. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
71	4	Практика употребления страдательного залога.	1		
72	5	Достопримечательности. Тренировка чтения и говорения.	1		
73	6	Масленица. Практика чтения и говорения.	1		
74	7	Знаете ли вы? Тренировка чтения. Активизация лексики и грамматики.	1		
		Повторение.	1		
75	1	Повторение лексического и грамматического материала.	1		
		Диалог культур 3.	1		
76	1	Развитие навыков чтения и языковой догадки.	1		
		Контроль.	2		
77	1	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	1		
78	2	Контрольная работа (устная речь)	1		

2.Досуг и увлечения (чтение) 6. Вселенная и человек. Природа, экология. 8.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности				<p>коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и</p>
		Unit 13. Mr Big's island. Остров мистера Бига.	3	
79	1	На острове. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
80	2	Домашние обязанности. Знакомство с модальной конструкцией to have to do.	1	
81	3	Робинзон Крузо. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
2.Виды отдыха, путешествия. 6.Вселенная и человек. Природа, экология. 8.Родная страна, страницы истории, достопримечательности				
		Unit 14. Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.	4	
82	1	Тропический остров. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
83	2	Другой мир. Тренировка говорения. Обозначение количества.	1	
84	3	Тропический остров. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
85	4	Остров с голубой лагуной. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
2.Виды отдыха, путешествия 8.Мировое сообщество				
		Unit 15. Mr. Big's cave. Пещера мистера Бига.	4	
86	1	Попытка к бегству. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
87	2	Активизация способов выражения необходимости.	1	
88	3	Мировые отели. Обучение навыкам говорения. Практика чтения.	1	
89	4	Отдых. Активизация лексики. Тренировка говорения.	1	
2.Досуг и увлечения 4.Школьная жизнь				
		Unit 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка.	4	
90	1	Задержание мистера Бига. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
91	2	Воспоминания. Тренировка лексики и грамматики.	1	
92	3	Планирование вечеринки. Практика говорения. Отработка лексики.	1	

93	4	Сравнивая опыты. Развитие навыков чтения. Отработка грамматики.	1	<p>составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на</p>
		Повторение.	2	
94	1	Тренировка аудирования, чтения и письма.	1	
95	2	Практика устной речи.	1	
		Диалог культур	1	
96		Развитие навыков чтения и языковой догадки.	1	
		Повторение	4	
97	1	Отработка употребления страдательного залога.	1	
98	2	Активизация настоящего завершённого времени.	1	
99	3	Повторение модальных глаголов.	1	
100	4	Отработка способов обозначения количества.	1	
		Контроль	2	
101	1	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	1	
102	2	Контрольная работа (устная речь)	1	

			<p>слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Различать степени</p>
--	--	--	--

			<p>сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование – 6 класс ФГОС (М.В. Вербицкая «Forward»)

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции
-------	---------	----------------------------	--------------	--

1.Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. 2.Досуг и увлечения.8.Страна\страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.				<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p>
Unit 1.«Приветствия и представления»			6	
1	1	Знакомство с новым учебником.	1	
2	2	Личная информация. Развитие навыков чтения и говорения .	1	
3	3	Правила представления друг другу. Развитие навыков устной речи.	1	
4	4	Вопросы и краткие ответы на них	1	
5	5	Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо» Практика употребления Past Simple	1	
6	6	Различные поздравления на праздники. Развитие навыков чтения.	1	
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.				
Unit 2. «Распорядок дня»			5	
7	1	Школьный распорядок дня. Практика чтения и аудирования.	1	
8	2	Практика употребления Present Simple .	1	
9	3	Жизнь в Хогвардсе. Развитие навыков устной речи.	1	
10	4	Распорядок дня Тревора. Развитие навыков чтения	1	
11	5	Путешествие во времени. Развитие навыков чтения. Употребление наречий времени .	1	
1.Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. 8.Страна\страны изучаемого языка и родная страна, традиции, страницы истории.				
Unit 3. «Члены семьи»			6	
12	1	Поговорим о членах своей семьи. Притяжательный падеж существительных Практика чтения и аудирования	1	
13	2	Происхождение и национальность. Развитие навыков монологической речи .	1	
14	3	Название городов и их	1	

		жителей , Развитие навыков устной речи и аудирования.		<p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
15	4	Употребление глагола have got в Present Simple	1	
16	5	Практика употребления глагола have got	1	
17	6	Королевская семья .Практика чтения	1	
<p>1.Внешность и черты характера человека. 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>				
Unit 4. «Любимые вещи»			6	
18	1	Личные вещи. Практика чтения и аудирования.	1	
19	2	Личные вещи. Развитие навыков устной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1	
20	3	Необитаемый остров .Разделительные вопросы	1	
21	4	Что тебе нравится или не нравится делать. Развитие навыков говорения.	1	
22	5	Мое хобби .Практика чтения и говорения	1	
23	6	Мое хобби .Практика чтения и говорения, тренировка аудирования	1	
Диалог культур.			1	
24	1	Диалог культур (тест №1)		
Контроль			2	
25	1	Контрольная работа №1(аудирование, чтение, письмо)	1	
26	2	Контрольная работа №1(устная речь)	1	
<p>1.Внешность и черты характера человека. 3.Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. 8.Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.</p>				
Unit 5. «Поговорим о способностях»			5	
27	1	Способности и таланты. Развитие навыков аудирования.	1	
28	2	Модальный глагол can. Практика чтения.	1	
29	3	Знаменитые люди. Употребление глагола can.	1	

30	4	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1. Практика чтения.	1	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в</p>
31	5	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.2. Практика чтения.	1	
1.Внешность и черты характера человека. 2.Досуг и увлечения. 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.				
Unit 6. «Жизнь животных»			4	
32	1	Домашние животные. Развитие навыков аудирования и чтения	1	
33	2	Описание внешности животного. Практика чтения	1	
34	3	Мое домашнее животное. Практика употребления глаголов to be и to have	1	
35	4	Британцы и их домашние питомцы. Отработка чтения числительных.	1	
4.Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 6.Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. 7.Средства массовой информации и коммуникации. 8.Страна\страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.				
Unit 7. «Открытие из другой страны»			4	
36	1	Практика употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1	
37	2	Англия или Великобритания. Употребление артиклей с географическими названиями.	1	
38	3	Национальные символы и флаги. Активизация речевых образцов.	1	
39	4	Поговорим о погоде. Практика чтения и говорения.	1	
2.Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. 6.Климат, погода. 7.Средства массовой информации и коммуникации. 8.Страна\страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их				

вклад в науку и мировую культуру.			
Unit 8. «Праздники и путешествия»			4
40	1	Каникулы творчество и путешествия. Развитие навыков аудирования.	1
41	2	Функции и способы образования страдательного залога	1
42	3	Путешествие в Лондон. Практика чтения и говорения.	1
43	4	Роберт Бернс и его творчество. Практика чтения.	1
Диалог культур.			1
44	1	Диалог культур (тест №2)	1
Контроль.			2
45	1	Контрольная работа №2 (Аудирование, чтение, письмо)	1
46	2	Контрольная работа №2 (устная речь)	1
3.Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 8.Страна\страны изучаемого языка и родная страна, традиции.			
Unit 9 «Традиции и обычаи еды»			6
47	1	Блюда английской и русской кухни. Активизация лексики по теме.	1
48	2	Здоровая пища. Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.	1
49	3	Британская еда : традиции и обычаи .Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.	1
50	4	Составляем меню на день. Знакомство с английскими лиммериками.	1
51	5	Пишем письмо о любимом блюде. Развитие навыков говорения.	1
52	6	Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд? Практика чтения.	1
4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 5. Роль иностранного языка в планах на будущее.			
Unit 10. «Школьные предметы»			6

изолированном слове, фразе.
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
Лексическая сторона речи
Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
Словообразование
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
Выбирать нужное значение многозначного слова.
Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
Грамматическая сторона речи
Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
Соблюдать порядок слов в предложении.
Различать нераспространённые и распространённые предложения.
Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there*

53	1	Школьная жизнь. Развитие навыков чтения. Отработка употребления настоящего продолженного времени	1	<p><i>is/there are.</i></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения,</p>
54	2	Система образования в Англии и России. Настоящее продолженное время.	1	
55	3	Настоящее продолженное время. Обобщение грамматического материала.	1	
56	4	Что ты хочешь знать о школах в Англии? Практика чтения	1	
57	5	Система образования в Англии и России .Образование Participle I	1	
58	6	Что тебе больше всего нравится в школе? Практика чтения и говорения	1	
6.Условия проживания в городской\сельской местности. 8.Страна\страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.				
Unit 11. «Дома и Дома»			7	
59	1	Спальня мечты. Введение новой лексики по теме «Мой дом».Активизация конструкций <i>there is/there are</i>	1	
60	2	Типы домов в Англии. Практика чтения и говорения.	1	
61	3	Типы домов в России. Правила употребления альтернативных вопросов	1	
62	4	Идеальная комната. Практика устной речи.	1	
63	5	Описываем свой дом. Практика аудирования и чтения	1	
64	6	Дом Трейси. Практика чтения и письма.	1	
65	7	Везде хорошо, а дома лучше. Развитие навыков письма	1	
1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2.Молодежная мода, покупки.				
Unit 12. «Покупки».			7	
66	1	Поход за покупками. Развитие навыков аудирования.	1	

67	2	Кем были придуманы джинсы? Практика чтения.	1	<p>отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных</p>
68	3	В магазине. Практика аудирования и говорения	1	
69	4	Школьная форма. Практика аудирования и говорения	1	
70	5	Самый плохой подарок для популярного человека. Практика чтения	1	
71	6	Знаменитые улицы Британии. Практика чтения	1	
72	7	Рассказы о своем городе. Практика аудирования.	1	
Диалог культур.			1	
73	1	Диалог культур (тест №3)	1	
Контроль.			2	
74	1	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)	1	
75	2	Контрольная работа №3 (устная речь)	1	
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.				
Unit 13. «Знаменитые люди»			6	
76	1	Поговорим о дне рождения. Практика аудирования и говорения	1	
77	2	Микеланджело и Ломоносов. Введение новой лексики по теме «Профессии».	1	
78	3	Леонардо да Винчи. Практика чтения. Прошедшее простое время	1	
79	4	Практика аудирования и говорения	1	
80	5	Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс. Практика чтения и говорения.	1	
81	6	Билл Гейтс. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
5. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку.				
Unit 14. «Мир компьютеров»			6	
82	1	Компьютеры и	1	

		современные гаджеты. Практика аудирования и говорения		<p>произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
83	2	Компьютеры и современные гаджеты. Отработка употребления форм пассивного залога	1	
84	3	Использование компьютеров. Развитие навыков чтения и письма .	1	
85	4	Прекрасный мир компьютеров. Введение новой лексики по теме « компьютерное оборудование».	1	
86	5	Видеоигры. Активизация лексики по теме.	1	
87	6	Правила безопасного пользования компьютером. Практика чтения и говорения .	1	
2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 7.Средства массовой информации и коммуникации.8.Страна\страны изучаемого языка и родная страна, культура.				
Unit 15. «Смотрим телевизор»			5	
88	1	Телевидение в Британии. Введение новой лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	1	
89	2	Мыльная опера. Практика навыков аудирования и говорения	1	
90	3	Дети и телевидение .Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
91	4	Дети и телевидение .Практика говорения.	1	
92	5	Телевидение в России. Практика чтения.	1	
2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8.Страна\страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.				
Unit 16. «Мир музыки»			6	
93	1	Направления в музыке. Развитие навыков аудирования.	1	
94	2	Роберт Бёрнс. Практика чтения	1	
95	3	Музыка в нашей жизни. Практика чтения.	1	

96	4	Музыкальная группа «Police». Отработка конструкции used to	1
97	5	Выдающиеся русские композиторы. Практика чтения и говорения .	1
98	6	Викторина «Великие композиторы». Активизация лексики и грамматики.	1
Повторение.			1
99	1	Повторение изученной лексики и грамматики.	1
Диалог культур.			1
100	1	Диалог культур (тест № 4)	1
Контроль.			2
101	1	Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1
102	2	Контрольная работа № 4 (устная речь)	1

Тематическое планирование – 7 класс ФГОС (М.В. Вербицкая «Forward»)

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии				Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.
Unit 1. Comparing schools in different countries. Школы в разных странах.			6	
1	1	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.	1	
2	2	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1	
3	3	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
4	4	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1	
5	5	Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1	
6	6	Школы в Британии.	1	

		Практика чтения и говорения.		Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды				Диалог-обмен мнениями
Unit 2. The best way to get to school Лучший способ добраться до школы.			5	Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
7	1	Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>	1	Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
8	2	Отработка превосходной степени прилагательных.	1	Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
9	3	Знакомство с условными предложениями реального характера.	1	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
10	4	История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1	Комбинированный диалог
11	5	Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.	1	Сообщать информацию и выражать своё мнение.
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории				Расспрашивать и давать оценку.
Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом.			6	Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
12	1	Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией <i>used to</i> .	1	В монологической форме
13	2	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
14	3	Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
15	4	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
16	5	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
17	6	Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды				<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
Unit 4. Animal quiz. Викторина о животных.			5	Аудирование
18	1	Дикие животные. Активизация лексики и	1	При непосредственном общении
				Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
				Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
				Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
				Использовать контекстуальную или языковую догадку.
				Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
				Вербально или невербально реагировать на услышанное.
				При опосредованном общении (на

		числительных.		<p>основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>
19	2	Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.	1	
20	3	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.	1	
21	4	Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.	1	
22	5	Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.	1	
Повторение			2	
23	1	Повторение грамматического материала.	1	
24	2	Повторение лексики.	1	
Диалог культур.			1	
25	1	Диалог культур (тест №1)	1	
Контроль			2	
26	1	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)	1	
27	2	Контрольная работа №1 (устная речь)	1	
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события				
Unit 5. School activities. Мероприятия в школе.			5	
28	1	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.	1	
29	2	Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1	
30	3	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1	
31	4	Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.	1	
32	5	Школьный проект. Практика чтения и говорения.	1	
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты,				

исторические события			
Unit 6. The American experience. Опыт Америки.			6
33	1	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
34	2	Активизация употребления настоящего завершенного времени.	1
35	3	Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени.	1
36	4	Практика употребления модальных глаголов should и must.	1
37	5	США. Практика чтения. Работа над проектом.	1
38	6	География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.	1
Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.			
Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.			5
39	1	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	1
40	2	Практика употребления модальных глаголов have to и must.	1
41	3	Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1
42	4	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.	1
43	5	Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».	1
Повторение			2
44	1	Повторение грамматического материала.	1
45	2	Повторение лексики.	1
Диалог культур.			1
46	1	Диалог культур (тест №2)	1
Контроль.			2
47	1	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)	1

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение
Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь
Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
Выражать пожелания.
Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
Вставлять пропущенные слова.
Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи
Воспроизводить слова по транскрипции.
Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

48	2	Контрольная работа №2 (устная речь)	1	<p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p>
Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение).				
Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны.			5	
49	1	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
50	2	Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).	1	
51	3	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).	1	
52	4	Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).	1	
53	5	Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).	1	
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.				
Unit 9. Free time. Свободное время.			4	
54	1	Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1	
55	2	Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции <i>to be going to</i> .	1	
56	3	Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1	
57	4	Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.				
Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию.			5	
58	1	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1	
59	2	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1	
60	3	Проблемы в Австралии. Практика аудирования и	1	

		говорения.		<p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном</p>
61	4	Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1	
62	5	Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.				
Unit 11. Work experience. Опыт работы.			6	
63	1	Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.	1	
64	2	Активизация способов выражения будущего действия.	1	
65	3	Работа для подростков. Отработка лексики по теме.	1	
66	4	Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1	
67	5	Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.	1	
68	6	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	1	
Средства массовой информации в жизни общества. Спорт.				
Unit 12. Social issues. Социальные проблемы.			5	
69	1	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	1	
70	2	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.	1	
71	3	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	1	
72	4	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
73	5	Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	1	
Повторение			2	
74	1	Повторение грамматического материала.	1	
75	2	Повторение лексики.	1	
Диалог культур.			1	

76	1	Диалог культур (тест №3)	1	<p>залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе</p>
Контроль.			2	
77	1	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)	1	
78	2	Контрольная работа №3 (устная речь)	1	
Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.				
Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США.			5	
79	1	Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.	1	
80	2	Активизация настоящего завершённого длительного времени.	1	
81	3	Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.	1	
82	4	Отработка неопределённых местоимений.	1	
83	5	Практика чтения. Активизация наречных выражений <i>too much/not enough</i> .	1	
Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Достопримечательности.				
Unit 14. World wise. Понимание мира.			6	
84	1	Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
85	2	Варианты английского. Отработка лексики и произношения.	1	
86	3	Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.	1	
87	4	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
88	5	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции « <i>I wish...</i> »	1	
89	6	Политическая система Соединённого Королевства	1	
Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и				

мировую культуру.				<p>образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
Unit 15. Describing personality. Характер человека.			4	
90	1	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.	1	
91	2	Косвенная речь. Активизация употребления.	1	
92	3	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.	1	
93	4	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.	1	
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Проблема выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками.				
Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?			4	
94	1	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1	
95	2	Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола <i>should</i> .	1	
96	3	Практика написания личного письма.	1	
97	4	Интервью. Практика говорения.	1	
Повторение.			2	
98	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
99	2	Составление анкеты. Практика письменной речи.	1	
Диалог культур.			1	
100	1	Диалог культур (тест № 4)	1	
Контроль.			2	
101	1	Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1	
102	2	Контрольная работа № 4 (устная речь)	1	

Тематическое планирование – 8 класс ФГОС (М.В. Вербицкая «Forward»)

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.				Говорение Диалог этикетный

Межличностные отношения. Переписка с зарубежными сверстниками.			
Unit 1. Who am I? Кто я?			8
1	1	Знакомство. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
2	2	Отработка настоящего простого и настоящего длительного времен.	1
3	3	Гражданство. Практика чтения и говорения.	1
4	4	Известные цитаты. Отработка описательных прилагательных.	1
5	5	Знакомство с глаголами действия и глаголами состояния.	1
6	6	Выражение мнения. Тренировка аудирования и говорения.	1
7	7	Отработка реплик для выражения интереса.	1
8	8	Работа над проектом «Кто мы? История нашей школы».	1
Защита окружающей среды. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Столицы и крупные города.			
Unit 2. Globetrotter! Путешественник.			8
9	1	Планирование путешествия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
10	2	Отработка конструкции to be going to и настоящего длительного времени.	1
11	3	Благотворительность. Практика чтения и аудирования.	1
12	4	Виды отдыха. Тренировка аудирования и говорения.	1
13	5	Практика употребления прямых и косвенных вопросов.	1
14	6	Описание фото. Отработка лексики по теме.	1
15	7	Письмо. Практика написания официальных сообщений.	1
16	8	Работа над проектом «Путешествие по России».	1
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страна /страны изучаемого языка и родная			

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Самостоятельно запрашивать информацию.

Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнёра.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Выражать сомнение.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.

Кратко высказываться без

страна, их географическое положение. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка).			
Unit 3. Growing up. Взросление.			6
17	1	Первый день в школе. Тренировка простого прошедшего времени.	1
18	2	Дар или проклятье? Практика чтения.	1
19	3	Прошлые привычки. Отработка конструкции used to.	1
20	4	Встреча одноклассников. Тренировка аудирования.	1
21	5	Отработка прилагательных на -ed/-ing и конструкций для запроса разрешения.	1
22	6	Работа над проектом «Нет ничего невозможного».	1
Exam strategies 1 Экзаменационные стратегии 1			2
23	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
24	2	Практика аудирования и говорения.	1
Dialogue of cultures 1 Диалог культур 1			1
25	1	Образование в Англии и России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
Контроль			2
26	1	Контроль навыков письменной речи.	1
27	2	Контроль навыков устной речи.	1
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники и традиции). Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка в планах на будущее.			
Unit 4. Inspiration. Вдохновение.			6
28	1	Эврика. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
29	2	Отработка простого и прошедшего длительного времен.	1
30	3	Сон-лучшее лекарство. Практика чтения. Активизация фразовых глаголов.	1
31	4	События в прошлом.	1

предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное

		Тренировка аудирования и говорения.		ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
32	5	Изобретения. Развитие навыков чтения. Обучение навыкам письменной речи.	1	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
33	6	Работа над проектом «Увлекательные истории изобретений».	1	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
Транспорт. Страна /страны изучаемого языка. Достопримечательности. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).				
Unit 5. No place like home. В гостях хорошо, а дома лучше.			7	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.
34	1	Соседи. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
35	2	Активизация степеней сравнения прилагательных.	1	Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
36	3	Личное письмо. Тренировка навыков чтения.	1	Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.
37	4	Отработка относительных местоимений и наречий места.	1	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
38	5	Дом будущего. Практика чтения. Активизация лексики по теме	1	<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>
39		Обучение навыкам описывать картинки	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
40		Работа над проектом «Умный дом»	1	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее
Exam strategies 2 Экзаменационные стратегии 2			2	
41	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
42	2	Практика аудирования и говорения.	1	
Повторение			3	
43	1	Повторение времен группы Simple.	1	
44	2	Повторение времен группы Progressive.	1	
45	3	Повторение местоимений.	1	
Dialogue of cultures. Диалог культур 2			1	
46	1	Столицы мира. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Контроль			2	
47	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
48	2	Контроль навыков устной речи.	1	
Вселенная и человек. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты				

характера человека.			
Unit 6. Eat up! Еда.			7
49	1	Вы есть то, что вы едите. Введение лексики по теме. Практика чтения.	1
50	2	Отработка исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
51	3	Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
52	4	Рестораны. Активизация лексики по теме.	1
53	5	Выражение жалоб и просьб. Практика говорения.	1
54	6	Анкета. Практика употребления качественных прилагательных.	1
55	7	Работа над проектом «Ресторан здоровой пищи».	1
Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники и традиции).			
Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.			8
56	1	Предсказание. Тренировка аудирования. Практика выражения будущего времени.	1
57	2	Сопоставление конструкции to be going to и глаголов в будущем простом времени.	1
58	3	Технологии будущего. Развитие навыков чтения и говорения.	1
59	4	Отработка наречий, выражающих возможность.	1
60	5	Выборы. Практика употребления придаточных условия.	1
61	6	Экологические проблемы. Активизация лексики по теме.	1
62	7	Нострадамус. Практика аудирования.	1
63	8	Работа над проектом «Наша станция через 20 лет».	1
Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы			

употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8

экологии. Защита окружающей среды. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			
Unit 8. The world of work. Работа.			6
64	1	Лучшая работа. Введение лексики по теме. Практика чтения и аудирования.	1
65	2	Практика употребления герундия и инфинитива.	1
66	3	Необычная работа. Развитие навыков чтения.	1
67	4	Телефонный разговор. Практика говорения и аудирования.	1
68	5	Устройство на работу. Практика заполнения анкеты.	1
69	6	Работа над проектом «Письмо другу».	1
Exam strategies 3 Экзаменационные стратегии 3			2
70	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
71	2	Практика чтения и говорения.	1
Повторение.			4
72	1	Повторение модальных глаголов.	1
73	2	Употребление герундия и инфинитива.	1
74	3	Практика употребления придаточных предложений условия.	1
75	4	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1
Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3			1
76	1	Знаменитые монархи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
Контроль			2
77	1	Контроль навыков письменной речи.	1
78	2	Контроль навыков устной речи.	1
Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Социальная ответственность за проступки. Условия проживания в городской/сельской местности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Виды отдыха, путешествия.			
Unit 9. Love and trust.			8

класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Con-*

Любовь и доверие.				
79	1	Семейный спор. Практика аудирования и чтения.	1	
80	2	Тренировка употребления настоящего завершённого времени.	1	
81	3	Любовь на всю жизнь. Практика чтения. Отработка фразовых глаголов.	1	
82	4	Употребление настоящего завершённого времени. Тренировка аудирования.	1	
83	5	Любовные истории. Развитие навыков чтения.	1	
84	6	Скейтбординг. Практика аудирования. Выражение мнения.	1	
85	7	Сообщения. Тренировка аудирования и письменной речи.	1	
86	8	Работа над проектом «Идеальная семья».	1	
Страна /страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт. Внешность и черты характера человека.				
Unit 10. The media. СМИ.			8	
87	1	Печатная пресса. Введение лексики по теме. Знакомство со страдательным залогом.	1	
88	2	Активизация употребления страдательного залога.	1	
89	3	Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения.	1	
90	4	Телевизионные программы. Практика говорения.	1	
91	5	Интернет. Знакомство с выражениями для ведения беседы.	1	
92	6	Радио. Практика аудирования. Активизация лексики по теме «СМИ».	1	
93	7	Письмо в газету. Развитие навыков чтения.	1	
94	8	Работа над проектом «Письмо редактору».	1	
Exam strategies 4			4	
Экзаменационные стратегии 4				
95	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
96	2	Практика чтения и	1	

ditional III).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.

Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as,*

not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные

		говорения.		<p>глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>
97	3	Закрепление изученного материала. Практика аудирования.	1	
98	4	Тренировка навыков чтения и говорения.	1	
Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4			1	
99	1	Знаменитые места Великобритании и России. Тренировка навыков чтения и аудирования.	1	
Контроль			3	
100	1	Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.	1	
101	2	Контроль навыков письма.	1	
102	3	Контроль навыков говорения.	1	

				<p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование – 9 класс ФГОС (М.В. Вербицкая «Forward»)

№	№	Содержание (разделы,	Кол-во	Результаты
---	---	----------------------	--------	------------

п/п	урока	темы)	часов	обучения (УУД)
Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея) Закон, преступление, правосудие				Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Unit 1. Entertain us! Развлеки нас!			7	
1	1	Критика фильма. Введение и активизация косвенной речи.	1	
2	2	Обзор кинофильмов. Работа над лексикой.	1	
3	3	Телепрограммы. Тренировка вежливых конструкций для принятия или отклонения предложений.	1	
4	4	О граффити. Практика чтения и говорения.	1	
5	5	Любовь к искусству. Развитие навыков чтения. Отработка грамматики.	1	
6	6	Знакомство с правилом написания сообщений.	1	
7	7	Работа над проектом «Шоу талантов».	1	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек				
Unit 2. Health matters. Здоровье-это важно.			7	
8	1	Спорт и фитнес. Отработка II типа придаточных условных предложений.	1	
9	2	Нет ничего невозможного. Развитие навыков чтения.	1	
10	3	Практика написания личного письма.	1	
11	4	Симптомы. Тренировка лексики и модальных глаголов.	1	
12	5	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования.	1	

13	6	Советы. Практика говорения.	1	<p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
14	7	Работа над проектом «Если бы я был...».	1	
Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее				
Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.			6	
15	1	Практика аудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов.	1	
16	2	Евросоюз. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
17	3	Евровидение. Практика аудирования и говорения.	1	
18	4	Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков.	1	
19	5	Обучение написанию официального письма.	1	
20	6	Работа над проектом «БРИКС и СНГ».	1	
Экзаменационные стратегии 1.			2	
21	1	Обучение стратегиям чтения и аудирования.	1	
22	2	Обучение грамматическим навыкам и стратегиям словообразования.	1	
Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.			2	
23	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
24	2	Практика чтения и говорения.	1	
Контроль			2	
25	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
26	2	Контроль навыков устной речи.	1	
Dialogue of cultures 1 Диалог культур 1			1	

27	1	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и говорения.	1	<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p>
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятие спортом				
Unit 4. Join the club. Вступайте в клуб.			7	
28	1	Интервью о клубе. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.	1	
29	2	Отработка грамматики. Времена Present Simple и Present Progressive.	1	
30	3	Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения.	1	
31	4	Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации.	1	
32	5	Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений.	1	
33	6	Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении.	1	
34	7	Работа над проектом «Мода в России».	1	
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и интернет: использование, роль в жизни современного человека				
Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям			7	
35	1	Персональный Website. Активизация настоящего завершённого и настоящего завершённого длительного времени.	1	

36	2	Работа с компьютером. Активизация лексики. Тренировка аудитивных навыков.	1	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету:</p>
37	3	Опасности интернета. Отработка лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	1	
38	4	Инструкции. Практика аудирования и говорения.	1	
39	5	Портативные телефоны. Развитие навыков чтения.	1	
40	6	Личное письмо. Практика написания.	1	
41	7	Работа над проектом «Технологии и коммуникация».	1	
Экзаменационные стратегии 2.			2	
42	1	Обучение стратегиям чтения и аудирования.	1	
43	2	Обучение стратегиям говорения.	1	
Consolidation 2 (units 4-5). Повторение.			2	
44	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
45	2	Практика аудирования и говорения.	1	
Контроль			2	
46	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
47	2	Контроль навыков устной речи.	1	
Dialogue of cultures 2 Диалог культур 2			1	
48	1	Произношение на Британских островах. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. Социальная ответственность за проступки				

Unit 6. An eye for an eye? Око за око, зуб за зуб?			7	<p>сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>
49	1	Необычные наказания. Практика чтения. Отработка времен группы Past.	1	
50	2	Виды преступлений. Активизация лексики по теме.	1	
51	3	Пропажа. Тренировка аудирования. Выражение чувств и эмоций.	1	
52	4	Запрещенные игры. Практика выражения повторяющихся действий в прошлом.	1	
53	5	Преступления и наказания. Отработка лексики по теме.	1	
54	6	Аргументы «За/против». Тренировка аудирования. Выражение мнения.	1	
55	7	Работа над проектом «Преступление себя не оправдывает».	1	
Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка				
Unit 7. S(he). Она \он			8	
56	1	Почему мужчины невыносимы? Введение модальных глаголов.	1	
57	2	Активизация модальных глаголов и их эквивалентов.	1	
58	3	Типы мозга. Развитие навыков чтения.	1	
59	4	Протест. Практика аудирования. Отработка выражений для получения	1	

		разрешения.		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>,</p>
60	5	Активизация прилагательных с префиксами un-, im/in-. Синонимы.	1	
61	6	Школы для мальчиков и девочек. Развитие навыков чтения.	1	
62	7	Обучение написанию эссе.	1	
63	8	Работа над проектом «Обучение в разных странах».	1	
Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные отношения с друзьями и в школе.				
Unit 8. The world ahead. Мир впереди.			8	
64	1	Сценарий фильма. Активизация способов выражения будущего.	1	
65	2	Конец света. Развитие навыков чтения.	1	
66	3	Практика говорения по теме «Предсказание будущего».	1	
67	4	Планы на будущее. Способы выражения будущего.	1	
68	5	Практика выражения будущих действий.	1	
69	6	Создание презентации. Практика аудирования и говорения.	1	
70	7	Тренировка употребления лексики по теме «Экологические катастрофы».	1	
71	8	Работа над проектом	1	

		«Технологии будущего».			<i>unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).
Экзаменационные стратегии 3.			2		Понимать при чтении
72	1	Обучение стратегиям чтения.	1		сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> .
73	2	Обучение стратегиям письменной речи.	1		Различать условные предложения реального и нереального характера.
Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.			2		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях
74	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).
75	2	Практика чтения и говорения.	1		Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).
Контроль			2		Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
76	1	Контроль навыков письменной речи.	1		Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все
77	2	Контроль навыков устной речи.	1		типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> .
Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3			1		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и
78	1	Бюджетная карта Лондона. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	1		использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды					Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные			7		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
79	1	Животные о людях. Практика чтения. Активизация условных предложений.	1		Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> .
80	2	Осьминоги. Развитие навыков чтения. Знакомство с новой лексикой.	1		Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
81	3	Символы и аббревиатуры. Тренировка чтения и аудирования.	1		Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном
82	4	Догшоу. Практика аудирования. Отработка наречий, выражающих возможность.	1		
83	5	Зоопарки для животных. Развитие навыков чтения.	1		

84	6	Обучение навыкам написания эссе-выражения мнения.	1	<p>наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past/Future Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью</p>
85	7	Работа над проектом. Написание эссе «Убийство ради меха».	1	
Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные, общественные организации				
Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и ведомые.			7	
86	1	Выдающиеся люди. Тренировка говорения и аудитивных навыков.	1	
87	2	Классификация людей. Практика чтения и говорения.	1	
88	3	Цвет мозга. Развитие навыков чтения. Активизация лексики по теме.	1	
89	4	Употребление герундия и инфинитива. Отработка лексики и грамматики.	1	
90	5	Знаменитые личности. Практика аудирования и говорения.	1	
91	6	Активисты. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
92	7	Работа над проектом «Активная молодежь».	1	
Экзаменационные стратегии 4.			2	
93		Обучение стратегиям аудирования.	1	
94		Обучение стратегиям письменной речи.	1	

Consolidation 4 (units 9-10). Повторение.			2	<p>соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух</p>
95	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
96	2	Практика аудирования и говорения.	1	
Consolidation 4 (units 1-10). Повторение.			2	
97	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
98	2	Практика чтения и говорения.	1	
Контроль			3	
99	1	Контроль навыков письменной речи.	1	
100	2	Контроль навыков чтения.	1	
101	3	Контроль навыков аудирования и говорения.	1	
Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4			1	
102	1	Спорт. Развитие навыков чтения и говорения.	1	

			<p>устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей английского языка
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
ст. Старощербиновская
от 29 августа 2023 года № 1

_____ Яценко Д. А.
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
ст. Старощербиновская
29 августа 2023 года

_____ Быстролетова Т. Д.
подпись Ф.И.О.