

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1
им. Ляпидевского

_____ Гарькавая Л.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *географии (обучение на дому)*

Уровень образования (класс) *основное общее образование, 5-9 классы*

Количество часов:

5 класс - 34 часа (1 час в неделю) - (Колесниченко А., Шамало В.)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)– (Колесниченко З.)

8 класс 68 часов (2 часа в неделю) – (Харченко А.)

9 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Учитель *Кривошاپко И.В.*

Программа разработана на основе и в соответствии *ФГОС ООО, ПООП, программы по географии 5-9 классы под редакцией И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой, М.: «Дрофа», 2018 год, автор-составитель С. В. Курчина.*

1. Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы курса «География» 5-9 класс.

Выпускник 5-го класса научится:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.

Выпускник 5-го класса получит возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Выпускник 6-го класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- описывать погоду своей местности;

Выпускник 6-го класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

Выпускник 7-го класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник 7-го класса получит возможность научиться:

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

Выпускник 8-го класса научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник 8-го класса получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

Выпускник 9-го класса научится:

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Выпускник 9-го класса получит возможность научиться:

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета.

«География. Землеведение». 5-й класс (1. ч в неделю, всего 34 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (4 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (6 ч.)

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (8 ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора (15 ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Введение (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв, чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле (Широтная зональность. Высотная поясность).

Население Земли (4 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны

АФРИКА(11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубеж-1ыми путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир, Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

АНТАРКТИДА (1ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение Материка

ОКЕАНЫ (4 ч)

Северный Ледовитый океан.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования СЛО. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.
Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы, Политическая карта. Географическое положение, природа население и хозяйство Канады.
Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство: США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.
Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.
Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные и переменнно-влажные леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.
Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.
Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.
Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.
Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.
Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.
Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство
Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.
Япония. Географическое положение, природа, население! хозяйство Японии.
Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.
Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго- Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Земля — наш дом (2ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы.

Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнений природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.

8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в 18 в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России. *Особенности административно-территориального устройства России.* Для

чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Часть II. Природа России (35 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. определение осадков на территории нашей страны. Что оказывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ(10 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (10 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительности жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть IV. Хозяйство России (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (11 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (7 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей. География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ (3 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что

перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (23 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (14 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.

Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичное положение.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района. Республика Крым.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (8 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

3. Тематическое планирование 5 класс.

№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Введение	1	Что изучает география.	Формулирование определения понятия «география». Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты.
1	Раздел I. Накопление знаний о Земле	4	Познание Земли в древности	<i>Создают</i> историко-географические образы, о территориях и границах. (Л) <i>Анализируют, обобщают и используют</i> географическую информацию. Владеют основами картографической грамотности (П) <i>Выслушивают и оценивают</i> пересказ. (К) <i>Составляют</i> учебные задачи под руководством учителя. (Р)
2			Великие географические открытия Экспедиция Х.Колумба	<i>Создают</i> историко-географические образы территорий и границ. (Л) <i>Планируют</i> последовательность действий при работе с картой. (Р). <i>Осуществляют</i> поиск информации (в Интернете и других источниках) (П) <i>Формируют</i> умение вести диалог при обсуждении значения географических открытий (К)
3			Открытие Австралии Открытие Антарктиды	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. , И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского
4			Современная география	<i>Осознают</i> целостности географического знания. (Л) Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования
	Раздел 2. Земля во Вселенной	6 ч		
1			Земля и космос	<i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> географическую информацию (П) <i>Определяют и сравнивают</i> качественные и количественные показатели, географических объектов (Р)

				<i>Формируют</i> умение слушать, вступать в диалог. (К)
2			Земля - часть Солнечной системы	<i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Анализируют, обобщают</i> и интерпретируют географическую информацию (П) <i>Определяют и сравнивают</i> качественные и количественные показатели, географических объектов (Р)
3			Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<i>Создают</i> историко-географические образы. (Л) <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию (П) <i>Формируют</i> умение ставить учебную задачу. (Р) <i>Развивают</i> умение взаимодействовать и вступать в сотрудничество со сверстниками. (К)
4			Осевое вращение Земли	<i>Осознают</i> ценности практического применения географических знаний. (Л) <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов. (Р) <i>Моделируют</i> географические явления и объекты при помощи компьютерных программ (К) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> географическую информацию. (П)
5			Обращение Земли вокруг Солнца	<i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов (П) <i>Планируют</i> процесс составления моделей географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ (Р) <i>Формируют</i> умение распределять роли в группе для решения учебной задачи. (К) <i>Осознают</i> ценности и практического применения географических знаний. (Л)
6			Форма и размеры Земли	<i>Создают</i> географического образа земли и её формы (Л). <i>Получают</i> самостоятельно информацию из различных источников, <i>сравнивать</i> полученную информацию. (П) <i>Формируют</i> умение дискутировать, выдвигать аргументы и контраргументы. (К) <i>Формируют</i> умение составлять план учебных действий. (Р)
1	Раздел 3. Географические модели Земли	8ч	Ориентирование на земной поверхности	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов (П). <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе. (К) <i>Определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. (Р)

2			Изображение земной поверхности.	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Формируют</i> умение ставить цели и задачи под руководством учителя. (Р) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> географическую информацию. (П) <i>Осуществляют</i> сотрудничество при работе со сверстниками. (К)
3			Масштаб и его виды	<i>Определяют</i> масштаб по карте (П) <i>Осуществляют</i> сотрудничество при работе в группах по определению масштаба (К) <i>Работают</i> с поставленной учителем задачей (Р). <i>Осознают</i> практическую значимость географических знаний (Л).
4			Виды масштаба	Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно
5			Изображение неровностей Земли на планах и картах	<i>Осознают</i> необходимости изучения окружающего мира. (Л) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> географическую информацию и использование ее для повседневной жизни. (П) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К). <i>Вырабатывают</i> последовательность действий при решении практических задач. (Р)
6			Планы местности и их чтение	<i>Формируют</i> знание географических особенностей своей местности (Л) <i>Составляют</i> задачи и вырабатывают план её выполнения. (Р) <i>Решают</i> задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек. (П) <i>Формируют</i> умение работать в группе, распределять роли (К)
7			Параллели и меридианы. Градусная сеть. Географические координаты.	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Владеют</i> практическими умениями работы с различными видами карт, интерпретировать географическую информацию (П). <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К). <i>Ставят</i> промежуточные цели с учетом конечного результата. (Р).
8			Географические карты	<i>Создают</i> географический образ планеты Земля (Л) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> информацию, представленную в различной форме.(П) <i>Формируют</i> умение составлять план и использовать географические знания в самостоятельной деятельности (Р) <i>Осуществляют</i> взаимодействие и сотрудничество в группе (К).
	Раздел 4. Земная кора.	15 ч		

1		Внутреннее строение и состав земной коры.	<p><i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л).</p> <p><i>Анализируют и обобщают</i> различную географическую информацию о строении земной коры. (П)</p> <p><i>Формулируют</i> учебные задачи под руководством учителя (Р)</p> <p><i>Формируют</i> умение отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог (К)</p>
2		Состав земной коры	<p>Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой</p>
3		Разнообразие горных пород.	<p><i>Воспитывают</i> бережное отношение к природе. (Л)</p> <p><i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию в виде таблицы или схемы (П)</p> <p><i>Составляют</i> план решения учебной задачи (Р)</p> <p><i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)</p>
4		Земная кора. Литосфера.	<p><i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л).</p> <p><i>Анализируют и обобщают</i> текстовую информацию. (П)</p> <p>(Р).</p> <p><i>Организовывают</i> самостоятельно взаимодействие в малых группах. (К).</p>
5		Разнообразие форм рельефа	<p><i>Воспитывают</i> бережное отношение к природе. (Л)</p> <p><i>Анализируют и обобщают</i> информацию, представленную на физических картах (П)</p> <p><i>Разрабатывают</i> алгоритм определения высоты местности (Р)</p> <p><i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)</p>
6		Движение земной коры. Вертикальные движения земной коры. Горизонтальные движения земной коры	<p><i>Формируют</i> знание правил поведения при ЧС (Л)</p> <p><i>Анализируют и обобщают</i> графическую и текстовую информацию (П)</p> <p><i>Формируют</i> умение составлять план работы по изучению землетрясений (Р)</p> <p><i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)</p>
7		Землетрясения.	<p><i>Формировать</i> знание правил поведения при ЧС (Л)</p> <p><i>Осуществлять поиск и выделят</i> необходимую информацию в различных источниках (П)</p> <p><i>Формировать</i> умение составлять план отчета по изучению вулканов. (Р)</p> <p><i>Организовывать</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)</p>
8		Вулканизм.	<p>Выявление при сопоставлении географических</p>

			карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма
9		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют</i> географическую информацию и представление её в другом виде (рассказ, сказка, эссе об изменении поверхности Земли). (П) <i>Ставят</i> перед собой задачи и составляют план выполнения. (Р) Распределяют роли в группе для решения задачи (К)
10		Работа текучих вод, ледников и ветра	Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.
11		Главные формы рельефа суши	<i>Создают</i> географический образ территории (Л) <i>Преобразовывают</i> практическую задачу в познавательную (Р) <i>Анализируют</i> географическую информацию (П) <i>Организуют</i> диалог со сверстниками (К)
12		Горы	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин
13		Равнины.	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин
14		Рельеф дна океанов	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит
15		Человек и земная кора	<i>Формируют</i> экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе (Л) Составляют план работы с текстовой информацией. (Р) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в паре (К) Применяют метода информационного поиска (П)
Итого		34ч	

6 класс.

Класс 6					
№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Введение	1ч	Закрепление знаний о метеорологических приборах и приёмах метеонаблюдений.	1	<i>Формируют</i> представление о географической науке - метеорологии, климатологии, и её роли в освоении планеты человеком. (П) <i>Знакомятся</i> с устройством приборов, изучающих атмосферу. Работа с поставленной задачей. Заполняют дневник наблюдений

					за погодой.(Р)
2	Раздел V. Атмосфера	11 ч	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	<i>Составляют</i> схему «Значение атмосферы для Земли». (Л) <i>Осознают</i> значение атмосферы для природы Земли (Л). <i>Анализируют, обобщают и используют</i> географическую информацию. (П) <i>Выслушивают и оценивают</i> пересказ. (К) <i>Составляют</i> учебные задачи под руководством учителя. (Р)
3			Нагревание воздуха и его температура	1	<i>Планируют</i> последовательность действий при работе с дневником наблюдений. <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов (П) <i>Выявляют</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. (Р). <i>Формируют</i> умение вести диалог при обсуждении причин изменения температурного режима (К). <i>Составляют и анализируют</i> график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. (Л, П) <i>Формируют</i> умение вести диалог при обсуждении причин изменения температурного режима (К).
4			Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	<i>Формируют</i> представление об изменении температуры в течении суток (П). <i>Выявляют</i> и сравнивают на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты.(Р) <i>Формулируют</i> свои мысли в устной форме. (К)
5			Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	1	<i>Осознают</i> целостности географического знания. (Л) <i>Используют</i> различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. (П) <i>Высказывают</i> мнения о значении различных источников географической информации возможности использования.(К) <i>Решают</i> задачи по расчёту АВ и ОВ. <i>Сверяют</i> свои действия с целью, работая по плану. (Р)

6		Давление атмосферы	1	<p><i>Осознают</i> целостность географического знания (Л) <i>Работа</i> с поставленной задачей. <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов. Измеряют АД. (Р, П) <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию (П) <i>Совершенствуют</i> в диалоге с учителем самостоятельно выработанные критерии и оценки (Р) <i>Выслушивают и оценивают</i> ответы учащихся по разработанным критериям (К)</p>
7		Ветры.	1	<p><i>Составляют</i> план и алгоритм исследования изучаемого вопроса. (Р) <i>Формируют</i> умение вести диалог при обсуждении причин изменения воздушных потоков.(К) <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов (П)</p>
8		Типы воздушных масс. Условия их формирования и свойства.	1	<p><i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Работа</i> с поставленной задачей.(Р)</p>
9		Погода Карты погоды.	1	<p><i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Представляют</i> в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентировочных задач. (П) <i>Участвуют</i> в принятии коллективного решения. (К). <i>Составляют</i> план и алгоритм исследования изучаемого вопроса. (Р)</p>
10		Климат и климатические пояса	2	<p><i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Анализируют, обобщают</i> и интерпретируют географическую информацию. (П) <i>Определяют и сопоставляют</i> географические явления на картах атласа (Р) <i>Формируют</i> умение слушать, вступать в диалог. (К)</p>
11		Человек и атмосфера	1	<p><i>Представляют</i> в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-</p>

					ориентировочных задач. (П) <i>Формируют</i> умение слушать, вступать в диалог. (К)
12	Раздел VI. Гидросфера	12ч.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	<i>Создают</i> историко-географические образы. (Л) <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию (П) <i>Формируют</i> умение ставить учебную задачу. (Р) <i>Развивают</i> умение взаимодействовать и вступать в сотрудничество со сверстниками. (К)
13			Мировой океан – главная часть гидросферы	1	<i>Планируют</i> процесса составления моделей географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ (Р) <i>Формируют</i> умение распределять роли в группе для решения учебной задачи. (К) <i>Осознают</i> ценности и практического применения географических знаний. (Л)
14			Свойства океанических вод	1	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Формируют</i> умение организовать самостоятельную деятельность по работе над проблемой (Р) <i>Развивают</i> умение взаимодействовать и вступать в сотрудничество со сверстниками. (К)
15			Движение воды в океане. Волны	1	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе. (К) <i>Определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. (Р)
16			Течения.	1	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л)
17			Реки	1	<i>Осознают</i> необходимости изучения окружающего мира. (Л) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К). <i>Вырабатывают</i> последовательность действий

				при решении практических задач. (Р)
18		Жизнь рек.	1	<i>Формируют</i> знание географических особенностей рек страны и своей местности (Л) <i>Составляют</i> задачи и вырабатывают план её выполнения. (Р) <i>Решают</i> задачи по определению характера равнинной и горной реки (П) <i>Формируют</i> умение работать в группе, распределять роли (К)
19		Озёра и болота	1	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Владеют</i> практическими умениями работы с различными видами карт, интерпретировать географическую информацию (П). <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К). <i>Составляют и анализируют</i> схемы различия озёр по происхождению котловин
20		Подземные воды..	1	<i>Создают</i> географический образ планеты Земля (Л) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> информацию, представленную в различной форме.(П) <i>Формируют</i> умение составлять план и использовать географические знания в самостоятельной деятельности (Р) <i>Осуществляют</i> взаимодействие и сотрудничество в группе (К).
21		Ледники. Многолетняя мерзлота	1	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют и обобщают</i> различную географическую информацию о происхождении ледников (П) <i>Формулируют</i> учебные задачи под руководством учителя (Р) <i>Формируют</i> умение отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог (К)
22		Человек и гидросфера	1	<i>Воспитывают</i> бережное отношение к природе. (Л) <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию в виде таблицы или схемы (П) <i>Составляют</i> план решения

					учебной задачи (Р) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)
23			Итоговый урок по разделу «Гидро- сфера»	1	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют и обобщают</i> текстовую информацию. (П) (Р). <i>Организовывают</i> самостоятельно взаимодействие в малых группах. (К).
24	Раздел VII Биосфера	7ч.	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	<i>Воспитывают</i> бережное отношение к природе. (Л) <i>Анализируют и обобщают</i> информацию, представленную в таблицах (П) <i>Сопоставляют</i> границы биосферы с границами других оболочек (Р) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)
25			Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	1	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют</i> географическую информацию и представление её в другом виде (рассказ, сказка, эссе об особенностях жизни в океане). (П) <i>Ставят</i> перед собой задачи и составляют план выполнения. (Р) Распределяют роли в группе для решения задачи (К)
26			Жизнь на поверхности суши. Леса.	1	<i>Создают</i> географический образ территории (Л) <i>Преобразовывают</i> практическую задачу в познавательную (Р) <i>Анализируют</i> географическую информацию (П) <i>Организуют</i> диалог со сверстниками (К)
28			Жизнь в безлесных пространствах.	1	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Составляют</i> план работы группы над решением проблемной задачи (Р) <i>Выявляют</i> умение определять географическое местоположение природных зон на карте (Р) <i>Распределяют</i> роли в группе (К) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> полученные знания (П)

29			Почва.	1	<i>Составляют</i> план работы группы над решением проблемной задачи (Р) <i>Распределяют</i> роли в группе (К) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> полученные знания (П)
30			Человек и биосфера	1	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Формируют</i> умение наблюдать за органическим миром своей местности для определения качества окружающей среды. (Р,П) <i>Формируют</i> умение отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог (К)
31			Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)
32	Раздел VIII Географическая оболочка	3ч	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют и обобщают</i> текстовую информацию. (П) (Р). <i>Организовывают</i> самостоятельно взаимодействие в малых группах. (К).
33			Территориальные комплексы.	1	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют и обобщают</i> текстовую информацию. (П) <i>Анализируют</i> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе (Р). <i>Формируют</i> умение вступать в диалог. (К).
34			Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	1 ч.	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Составляют</i> план работы группы над решением

					проблемной задачи (Р) Распределяют роли в группе (К) Анализируют, обобщают и интерпретируют полученные знания (П)
Итого			34ч		

7 класс.

№	Разделы	к о л - в о ч а с	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Введение	3		
1			Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов
2			Как люди открывали мир. География в древности	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях
3			Методы географических исследований и источники географических знаний	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории.
	Главные особенности природы Земли	9		
	Литосфера и рельеф Земли		Литосфера	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической

1				корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма
2			Рельеф	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа.
3	Атмосфера и климаты Земли		Климатообразующие факторы	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс.
4			Климатические пояса	Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей
5	Гидросфера		Мировой океан — основная часть гидросферы	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле
6			Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей
7	Географическая оболочка		Свойства и особенности строения географической оболочки	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки
8			Закономерности географической оболочки	Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической

				оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.
9			Географическая зональность	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.
1	Население Земли	4	Численность населения и размещения людей на Земле	Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран
2			Народы и религии мира	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства -
3			Хозяйственная деятельность населения.	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений.
4			Городское и сельское население	
1	Африка Природа материка	11	Географическое положение. История исследования.	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка.
2			Рельеф и полезные ископаемые	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3			Климат	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей

4			Внутренние воды	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка
5			Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах
6			Тропические пустыни. Влияние человека на природу	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь.
7	Народы и страны		Политическая карта Население	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.
8			Страны Северной Африки.	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.
9			Страны Судана и Центральной Африки.	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.
10			Страны Восточной Африки.	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.
11			Страны Южной Африки	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору).

1	Австралия и Океания	4	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий.
			Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения.
			Австралия	Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств.
			Океания	Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании
1 2 3 4 5 6	Южная Америка	6	Географическое положение. История открытия и исследования	Определение географического положения материка,
			Рельеф и полезные ископаемые	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки.
			Климат. Внутренние воды	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами.
			Природные зоны. Изменение природы человеком	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка.
			Население и политическая карта	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории.
			Страны востока	Составление по картам и другим источникам

			материка. Бразилия. Аргентина	информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране
1	Антарктида	1	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследования. Природа	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики
1	Океаны	4	Северный Ледовитый океан	Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане.
2			Тихий	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.
3			Индийский океаны	
4			Атлантический океан	Определение по карте географического положения океана. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах.
1	Северная Америка	7	Географическое положение.	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка.
2			Рельеф и полезные ископаемые	Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка
3			Климат. Внутренние воды	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам.
4			Природные зоны. Изменение природы человеком	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Составление по плану описания и характеристики основных природных зон
5	Народы и страны		Население и политическая карта. Канада	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Подготовка презентации о стране
6			Соединенные Штаты Америки.	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.

7			Средняя Америка	Выявление специфики этнического состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населения.	
1	Евразия	17	Географическое положение. История открытия и исследования	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом.	
2			Природа материка	Рельеф и полезные ископаемые	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.
3				Климат	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам.
4				Внутренние воды	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения и питания с рельефом и климатом. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота
5				Природные зоны	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки.
6	Народы и страны		Население и политическая карта	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории.	
7			Страны Северной Европы	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы.	
8			Страны Западной Европы	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны.	
9			Страны Восточной Европы	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности,	

				связанные с их использованием.
10			Украина	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия
11			Страны Южной Европы Италия.	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения.
12			Страны Юго-Западной Азии	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран.
13			Страны Центральной Азии	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.
14			Страны Восточной Азии. Китай	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами.
15			Япония	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.
16			Страны Южной Азии. Индия	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.
17			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Определение географического положения стран региона.
	Земля наш дом	2		
1			Взаимодействие человеческого общества и природы	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика ви-

			дов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности.
2		Экологическая карта. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира.
Итого		68 ч	

8 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Введение	1	Что изучает география России.	Знакомятся со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК
	Часть 1. Россия на карте мира	11	Географическое положение и административно-территориальное устройство России	
1			Границы России	Определяют по физ и полит. картам границы РФ и сопредельных государств. Сравнивают морские и сухопутные границы по протяжённости и значению для развития внешнеторговых отношений РФ с др государствами.
2			Россия на карте часовых поясов.	Определяют положение РФ на карте часовых поясов.
3			Географическое положение России	Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения РФ
4			ФГП, ЭГП, ТГП России	Сравнивают ГП РФ с ГП других стран. Выявляют зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнивают размеры экономически эффективной территории РФ, Канады и США.
5			Геополитическое, геоэкономическое положение России	Сравнивают гео- и экономико-географическое положение РФ и др стран. Выявляют зависимость между разными видами геоположения РФ.
6			Географическое положение Краснодарского края	Анализируют карты и выявляют особенности разных видов географического положения Краснодарского края.
7			Как формировалась государственная территория России	Выявляют особенности формирования государственной территории РФ, изменения границ, заселения и

			хозяйственного освоения на разных исторических этапах
8		Этапы географического изучения территории	Анализируют на карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций на территории РФ. Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории РФ.
9		История освоения Краснодарского края.	Анализируют на карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций на территории РФ. Характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоении и изучении территории Краснодарского края.
10		Методы географического изучения территории	Изучают основные методы сбора информации тематического текстового и картографического материала.
11		Особенности административно-территориального устройства России.	Анализируют карты, позволяющие определить АТУ РФ, Краснодарского края.
	Часть II. Природа России	35 ч	
1		Геологическая история и геологическое строение России	Анализируют и сопоставляют физическую и тектоническую карты.
2		Рельеф России	Обозначают на контурной карте основные формы рельефа РФ. Характеризуют размещение полезных ископаемых.
3		Как и почему изменяется рельеф России.	Характеризуют современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы.
4		Рельеф Краснодарского края	Характеризуют современные процессы, формирующие рельеф. Объясняют взаимосвязи всех компонентов природы.
5		Стихийные природные явления в литосфере	Характеризуют стихийные явления, происходящие в литосфере и их последствия для человека. Работают с контурной картой.
6		Человек и литосфера	Объясняют особенности жизни людей в горах и на равнинах.
7		Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	Подводят итоги, обобщают знания по теме.
		Климат и климатические ресурсы	
8		Факторы, определяющие климат России	Анализируют климатические карты и диаграммы.
9		Закономерности распределения	Анализируют климатические карты. Характеризуют закономерности

		тепла и влаги на территории России	распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годовое количество осадков на территории РФ
10		Сезонность климата.	Характеризуют сезоны года. Объясняют причины сезонности климата. Сравниваю различные климатические сезоны. Анализируют агроклиматические карты и определяют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства.
11		Типы климатов в России.	Объясняют причины разнообразия климата страны. Характеризуют типы климата по климатическим картам.
12		Климат и человек.	Характеризуют природные условия РФ для жизни и деятельности человека. Выявляют наиболее благоприятные условия для человека. Обозначают на контурной карте территории РФ с наиболее комфортными условиями проживания. Характеризуют агроклиматические ресурсы РФ. Объясняют причины неблагоприятных условий в РФ.
13		Климат Краснодарского края	Оцениваю климат своего края для жизни и деятельности человека. Характеризуют агроклиматические ресурсы своей местности.
14		Климат и климатические ресурсы.	Выявляют территории РФ, где наиболее часто происходят засухи, пыльные бури, ураганы, ливни, град, морозы.
		Внутренние воды и водные ресурсы	
15		Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Объясняют влияние климата и рельефа на внутренние воды страны
16		Озёра, болота, подземные воды, ледники...	Объясняют причины размещения внутренних вод на территории РФ. Анализируют связи внутренних вод с другими компонентами ПТК.
17		Водные ресурсы и человек	Оценивают роль воды в жизни человека.
18		Реки и озёра, каналы и водохранилища Краснодарского края.	Характеризуют водные ресурсы своего края
19		Внутренние воды и водные ресурсы	Подводят итоги, обобщают знания по теме.
		Почва и почвенные ресурсы	
20		Образование почв и их разнообразие.	Анализируют почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля

			в учебнике и фотоматериалах. Объясняют причины образования разных почв страны. Устанавливают взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК.
21		Закономерности распространения почв.	Определяют и характеризуют типы почв края.
22		Почвенные ресурсы России.	Выявляют значение почв для жизни человека. Объясняют роль мелиорации в повышении плодородия почв.
23		Почва и почвенные ресурсы	Характеризуют почвы своей местности
		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	
24		Растительный и животный мир России	Устанавливают взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объясняют размещение основных типов органического мира в стране.
25		Биологические ресурсы.	Характеризуют и оценивают биоресурсы страны и края.
26		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	Подводят итоги, обобщают знания по теме.
		Природное районирование	
27		Разнообразие природных комплексов	Изучают природные комплексы.
28		Природно-хозяйственные зоны России	Объясняют принципы ФГ районирования. Приводят примеры природных и антропогенных ландшафтов. Характеризуют ПК морей (Азовское море)
29		Арктические пустыни, тундры, лесотундры.	Выявляют и объясняют особенности природы причины арктических пустынь, тундры, лесотундры. Характеризуют особенности природопользования в зоне Севера.
30		Леса.	Обозначают на контурной карте природные зоны. Сравнивают тайгу и смешанный лес.
31		Лесостепи, степи, полупустыни	Сравнивают природу тундры и степей. Объясняют характер приспособленности растений и животных к условиям степей и полупустынь.
32		Высотная поясность	Сравнивают высотную поясность на Кавказе и Урале.
33		Особо охраняемые природные территории	Характеризуют одну из ООПТ РФ по выбору.

34			Природные отличия полуострова Крым	Выявляют и объясняют природные отличия на п-ове Крым.		
35			Природные зоны Краснодарского края	Изучают ПЗ своей местности. Объясняют особенности различия природы равнинной и горной территории края.		
	Часть III. Население России	10	1 Численность населения России	Определяют по стат данным место РФ в мире по численности населения. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.		
2			Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.		
3			Народы, языки и религии.	Определяют по стат данным крупнейших по численности населения народов РФ. Определяют особенности размещения населения. Определяют по картам основные языковые семьи, группы, религиозный состав и географию их размещения. Обозначают на карте крупнейшие религиозные центры.		
4			Городское и сельское население	Определяют виды городов по численности, функциям населения. Обозначение на карте крупнейших городов.		
5			Размещение населения	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Обозначают на контурной карте основные зоны расселения и хозяйственного освоения населения в стране.		
6			Миграции населения в России	Определяют причины миграций, направление потоков движения мигрантов.		
7			Люди и труд	Анализируют схему трудовых ресурсов и экономически активного населения. Сравнивают по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения в РФ и других странах мира.		
8			Особенности населения Краснодарского края.	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения края.		
9					Особенности населения Щербиновского района	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения Щербиновского района
10					Итоговый урок по теме «Население России»	Демографические проблемы, пути их решения.

	Часть IV. Хозяйство России Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу	11 ч		
1			Что такое хозяйство страны.	Анализируют схему отраслевой и функциональной структуры хозяйства.
2			Как география изучает хозяйство.	Определяют факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства РФ, на основе тематических карт.
3			Состав первичного сектора экономики.	Анализируют схему первичного сектора экономики. Классифицируют типы и виды природных ресурсов.
4			Природно-ресурсный капитал России.	Выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного потенциала РФ. Определяют по картам особенности географического положения основных ресурсных баз РФ.
5			Сельское хозяйство.	Анализируют и сравнивают сельхозугодья стран и РФ. Выявляют черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализируют таблицу «АПК РФ», взаимосвязи АПК с другими отраслями.
6			Растениеводство.	Определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы районов для посевов сельхоз культур. Определяют по картам и наносят на контурную карту районы размещения зерновых, технических культур. Формулируют главные факторы размещения различных отраслей растениеводства.
7			Животноводство.	Определяют по картам районы размещения отраслей животноводства, ресурсы районов для посевов сельхоз культур.
8			Лесное хозяйство.	Определяют по картам особенности географии лесов РФ.
9			Охота и рыбное хозяйство	Определяют по карте ПЗ главных районов охотничьего хозяйства. Готовят сообщения о рыбных промыслах страны.
10			Хозяйство Краснодарского края	Изучают агроклиматические особенности своей местности. Определяют особенности сельского хозяйства своей местности.
11			География отраслей Краснодарского края	Выявляют районы размещения посевных площадей - зерновых, технических, масличных, тонирующих культур, районы

				ведущих отраслей животноводства, рыболовства, охоты в своей местности.
Итого:			68 ч	

9 класс

№	Разделы	Количество часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	Часть IV. Хозяйство России (продолжение)	11 ч		
			<i>Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (7ч)</i>	
1			Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России
2			Нефтяная промышленность Газовая промышленность	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов.
3			Угольная промышленность	Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.
4			Электроэнергетика	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов
5			Металлургия. География черной металлургии	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала

6		Химическая Промышленность	Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью
7		Лесная промышленность	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности
8		Машиностроение	Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.
9		Пищевая и легкая промышленность	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности.
10		Роль и значение транспорта Сухопутный и водный транспорт	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта
11		Авиационный и трубопроводный транспорт. Наука.	Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России
	Часть V. География крупных регионов России	23	
1		<i>Европейская Россия</i> Общая характеристика Европейской России	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
2		Европейский Север. Географическое положение	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
3		Природа Европейского Севера	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского

			Севера. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
4		Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района
5		Хозяйство Европейского Севера	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
6		Северо-Западный район. Географическое положение	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
7		Природа Северо - Запада	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
8		Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района
9		Хозяйство Северо-Запада	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих

		особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий
10	Центральная Россия. Географическое положение.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
11	Природа Центральной России	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами
12	Население и хозяйственное освоение Центральной России Хозяйство Центральной России	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.
13	Европейский Юг. Географическое Положение.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
14	Природа Европейского Юга, Краснодарского края .	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга
15	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района
16	Хозяйство Европейского Юга.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и

		статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов.
17	Поволжье. Географическое положение Природа Поволжья	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
18	Население и хозяйственное освоение Поволжья	Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.
19	Урал. Географическое положение Природа Урала	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
20	Население и хозяйственное освоение Урала Хозяйство Урала	Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района
21	Природа Западной Сибири Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири	Сравнительная характеристика природотерриториальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.
22	Восточная Сибирь. Географическое положение Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов
23	Дальний Восток. Географическое положение. Природа Дальнего Востока	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района
Итого		34 ч

Учебно-методическое обеспечение, список литературы.

1. Рабочие программы по разделам *по географии 5-9 классы под редакцией И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой, М.: «Дрофа», 2018 год, автор-составитель С. В. Курчина.*
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 класаы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В Николина, А.И. Алексеев, М. Просвещение, 2011 г.
2. Учебники Федерального перечня издательского центра Дрофа, в которых реализована данная программа:
 1. География. Землеведение.5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева)

2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс (авт. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев);

3. География России. 8-9 класс (авт. В.П. Дронов, И.А. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобджанидзе);

СОГЛАСОВАНО

ШМО учителей
естественно-научного цикла

Чобиток И.А.

подпись

Ф.И.О.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.О. заместителя директора по УВР

Быстролетова Т.Д.

подпись

Ф.И.О.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.