

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 муниципального
образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года, протокол №1
Председатель _____ Гарькавая Л.В.

АДАптированная рабочая программа

по русскому языку(НОДА)

Уровень образования (класс) *основное общее образование, 7 класс*

Количество часов:136 часа (4 часа в неделю)

Учитель: Мудрак Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии на основе *ФГОС СОО* и ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК, института стратегии образования Российской академии образования (для 5–9 классов образовательных организаций),МОСКВА-2022

Адаптированная рабочая программа по русскому языку обучающихся с НОДА (вариант 6.2) составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования на основе ФГОСООО; нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования; - Устава образовательной организации; адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского (от 31.08.20г № 466).

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 6.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с НОДА, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Принципы и подходы к реализации адаптированной программы

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мелкой моторики, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах учитель предлагает ученикам выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения

понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей. Для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения ученики могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей,

б *Принцип мотивации к учению.* Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню — сделаю).

ю *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

и

х *Характеристика особых образовательных потребностей*

с - необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

с - практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Н - специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Д - специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;

- необходимо использование алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм

экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться

в социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на

экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в деятельности в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудачи уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление
Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение
Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста
Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи
Структурные особенности текста-

рассуждения

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль Сфера употребления, функции,

языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и имени прилагательного в причастии Синтаксические функции причастия, роль в речи

Причастный оборот Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы страдательных причастий

Причастия настоящего и прошедшего времени Склонение причастий Правописание падежных окончаний причастий Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*) Ударение в некоторых формах причастий

Морфологический анализ причастий

Правописание гласных в суффиксах причастий Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных Слитное и раздельное написание *не* с причастиями

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений

с причастным оборотом (в рамках изученного)

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола Признаки глагола и наречия в деепричастии

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи Деепричастный оборот Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Деепричастия совершенного и несовершенного вида Постановка ударения в деепричастиях

Морфологический анализ деепричастий

Правописание гласных в суффиксах деепричастий Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного) Синтаксический и пунктуационный анализ предложений

с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Наречие

Общее грамматическое значение наречий Синтаксические свойства наречий Роль в речи

Разряды наречий по значению Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий

Словообразование наречий Морфологический анализ наречий

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий

-о и *-е* после шипящих

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного)

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния Роль слов категории состояния в речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи Отличие самостоятельных частей речи от служебных

Предлог

Предлог как служебная часть речи Грамматические функции предлогов

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

Морфологический анализ предлогов

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов *из — с, в — на* Правильное образование предложно-падежных форм предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, напере-рез*

Правописание производных предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста

Разряды союзов по строению: простые и составные Правописание составных союзов Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов Правописание союзов

Знаки препинания в сложных союзных предложениях(в рамках изученного) Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения

Частица

Частица как служебная часть речи Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола Употребление частиц в предложении и текстах соответствии с их значением и стилистической окраской Интонационные особенности предложений с частицами

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Морфологический анализ частиц

Смысловые различия частиц *не* и *ни* Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи Различение приставки *не-* и частицы *не* Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение)

Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные

Морфологический анализ междометий Звукоподражательные слова

Использование междометий и звукоподражательных слов разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи.

Тематическое планирование, 7 класс.

Разделы, темы	Кол-во часов	УУД
Русский язык как развивающееся явление	1 час	
Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Русский язык как развивающееся явление.	1	Выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
Повторение пройденного в 5-6 классах.	5 часов	

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2.. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
<i>Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».</i>	1	
Язык и речь	3 часа	
Р.р. Монолог. Диалог как текст. Виды диалога.	1	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>

		<p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2.. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
Р.р. Составление диалогов. Устное сочинение по картине А. Грицай «Летний сад» («Мои впечатления о картине в сравнении с современной фотографией Летнего сада»).	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Входная контрольная работа	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Текст	2 часа	
Текст. Основные признаки текста	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Р.р. Изложение с элементами сочинения.	1	
Функциональные разновидности языка	2 часа	
Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>

		<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
Комплексный анализ текста публицистического стиля. Дискуссия по предложенным темам (упр.72, 73).	1	
<i>Морфология и орфография. Культура речи</i>		
<i>Самостоятельные и служебные части речи</i>	<i>1 час</i>	
Самостоятельные и служебные части речи	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>

Причастие	28 часов	
Причастие как часть речи. Книжная стилистическая окраска причастий.	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p>Познавательные: <i>проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p>
Склонение причастий.	1	<p>Личностные: <i>ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству;</i></p> <p>Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i></p>
Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	<p>Личностные: <i>осознание ответственности за написанное слово;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i></p> <p>Познавательные: <i>понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>оценивать написанное.</i></p>
Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.	1	<p>Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>устанавливать причинно-следственные связи; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i></p>
Выделение причастного оборота запятыми.	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p>Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p>
Р.р. Описание внешности человека. Описание фотографии В. В. Рочева «Маленькая художница» с включением диалога (упр.96).	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Действительные и страдательные причастия.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Краткие и полные страдательные причастия.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p>

		<p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Словообразование действительных причастий.	1	
Р.р. Тезисы.	1	
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Действительные причастия прошедшего времени.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>— <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>
<i>Диктант № 1</i>	<i>1</i>	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p>Познавательные: <i>проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p>
Р.р. Подготовка и написание изложения по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1	<p>Личностные: <i>ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству;</i></p> <p>Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться</i></p>

		ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: <i>работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i>
Словообразование страдательных причастий. Анализ изложения.	1	Личностные: <i>осознание ответственности за написанное слово;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</i> Коммуникативные: <i>оценивать написанное.</i>
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Страдательные причастия прошедшего времени. Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую; составлять таблицу;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Р.р. Рассказ как репортаж корреспондента с новой ярмарки игрушек.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Практикум «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных». Проверочный тест.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Р.р. Цитатный план. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>

Р.р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1	
Морфологический разбор причастия. Переход причастий в другие части речи.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	<p><u>Личностные:</u> интерес к изучению языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	<p><u>Личностные:</u> ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству;</p> <p><u>Регулятивные:</u> цель урока; действовать по плану;</p> <p><u>Познавательные:</u> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</p>
<i>Диктант по теме «Причастие» № 2</i>	1	<p><u>Личностные:</u> осознание ответственности за написанное слово;</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оценивать написанное.</p>
<i>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</i>	1	<p><u>Личностные:</u> интерес к совершенствованию собственной речи;</p> <p><u>Регулятивные:</u> действовать по плану;</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
Р.р. Сочинение – описание внешности человека («Успешный телеведущий»). Упр.171, 172.	1	<p><u>Личностные:</u> интерес к изучению языка;</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p><u>Познавательные:</u> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>

Деепричастие	13 часов	
Деепричастие как часть речи.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синонимика деепричастного оборота и придаточного предложения.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Деепричастия совершенного вида.	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i></p>
Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к совершенствованию собственной речи.</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия;</i></p> <p>Познавательные: <i>извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.</i></p>
Р.р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i></p> <p>Познавательные: <i>структура описания;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;</i></p> <p>Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>устанавливать причинно-следственные связи; высказывать и обосновывать</i></p>

		<i>свою точку зрения.</i>
Морфологический разбор деепричастия. Роль деепричастий в речи.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;</i> Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Повторение изученного о деепричастии.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i> устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Практикум по теме «Деепричастие».	2	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;</i> Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Контрольная работа	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
<i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i>	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Комплексный анализ текста научного стиля. Лингвистический эксперимент.	1	Личностные: <i>интерес к письму;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>
Р.р. Композиционные формы сочинения: интервью.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i>

Наречие	25 часов	
Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Наречие как одно из средств связи частей текста.	1	Личностные: <i>интерес к письму</i> ; Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</i> ; Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его</i> . Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку</i> .
Разряды наречий.	1	Личностные: <i>интерес к письму</i> ; Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</i> ; Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его</i> . Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку</i> .
Закрепление темы «Разряды наречий».	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка</i> ; Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</i> ; Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ</i> ; Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку</i> .
Степени сравнения наречий.	1	Личностные: <i>интерес к письму</i> ; Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</i> ; Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его</i> . Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку</i> .
Практикум «Степени сравнения наречий».	1	Личностные: <i>интерес к письму</i> ; Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</i> ; Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его</i> . Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку</i> .
Р.р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка</i> ; Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</i> ; Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ</i> ; Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку</i> .
Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов</i> ; Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</i> ; Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его</i> . Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</i> .
Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	Личностные: <i>интерес к письму</i> ; Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</i> ; Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его</i> . Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку</i> .
Н и НН в наречиях на – О и – Е.	1	Личностные: <i>интерес к письму</i> ; Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать</i>

		условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.
Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи». Проверочная работа.	1	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.
Р.р. Описание действий. Сочинение о труде.	1	
Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
Буквы О и А на конце наречий.	1	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Дефис между частями слова в наречиях.	1	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
Р.р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.
Словообразование наречий.	1	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения
Переход существительных и прилагательных в наречия. Функциональные омонимы (утром, вдали, весной).	1	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных	1	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

от существительных и количественных числительных.		Познавательные: <i>способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</i> Коммуникативные: <i>способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;</i>
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Роль наречий в речи. Повторение изученного материала о наречии.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Диктант по теме «Наречие» № 3	1	
<i>Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</i>	<i>1</i>	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения</i>
Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Р.р. Отзыв. Отзыв о книге.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</i> Коммуникативные: <i>способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;</i>
Слова категории состояния	5 часов	
Категория состояния как часть речи.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i>

		<p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
Морфологический разбор категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	1	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
Контрольный диктант № 4	1	
<i>Р.р. Рецензия. Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.</i>	2	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
Служебные части речи	1 час	
Самостоятельные и служебные части речи.	1	<p>Личностные: интерес к изучению языка;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p>Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
Предлог	15 часов	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>
Р.р. Подготовка к сжатою изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». Написание сжатого изложения.	1	<p>Личностные: интерес к изучению языка;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p>Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>
Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	1	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное</p>

		<i>высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Употребление предлогов с падежами.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Непроизводные и производные предлоги.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</i>
Р.р. Предлоги делового стиля.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Р.р. Деловые бумаги.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</i> Коммуникативные: <i>использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;</i>
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Практикум по теме «Предлог».	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель</i>

		урока; Познавательные: <i>проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Р.р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». (Комментаторский монолог на основе картины А. Дейнеки «Баскетбол» и «Вратарь») (по выбору)	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Р.р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа». (Комментаторский монолог на основе картины А. Дейнеки «Баскетбол» и «Вратарь») (по выбору).	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</i>
Диктант № 5	1	
<i>Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.</i>	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Р.р. Композиционные формы сочинения: сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста. («Как Вы понимаете смысл финала текста...»)	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Союз	14 часов	
Союз как часть речи. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i> Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>
Простые и составные союзы.	1	Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i> Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i>

Союзы сочинительные и подчинительные.	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p>Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p>
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p>Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p> <p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p>Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p>
Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1	<p>Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i></p>
Подчинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1	<p>Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i></p>
Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	1	
Р.р. Сочинение - рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1	<p>Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i></p> <p>Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</i></p>
Функциональные омонимы (тоже, то же и т.п.). Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Устный рассказ в виде репортажа с места находки.	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i></p> <p>Познавательные: <i>способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;</i></p>
Повторение сведений о предлогах и союзах. Практикум по теме «Союз».	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i></p> <p>Регулятивные: <i>самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</i></p> <p>Познавательные: <i>проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</i></p>

Диктант по теме «Предлог и союз» с грамматическим заданием № 6	1	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Функциональные омонимы (тоже, то же и т.п.). Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Устный рассказ в виде репортажа с места находки.	1	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Повторение сведений о предлогах и союзах. Практикум по теме «Союз».	2	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Частица	12 часов	
Частица как часть речи.	1	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Личностные: интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Разряды частиц. Формообразующие частицы. Устный рассказ на тему «Горе-мечтатель».	1	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Смыслоразличительные частицы.	1	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;
Раздельное и дефисное написание частиц. Устное выступление на телевидении в цикле передач «Времена года» по картине И. Глазунова «Плес».	1	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;

Морфологический разбор частицы.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Личностные: <i>интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</i> Познавательные: <i>пользоваться словарями, справочниками;</i> Коммуникативные: <i>способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</i>
Различение частицы не- и приставки не-.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Р.р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.464).	1	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i>
Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1	Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i> Регулятивные: <i>действовать по плану;</i> Познавательные: <i>осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i>
Особенности употребления частиц в речи. Практикум по теме «Частица».	2	Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i>
Междометие	5 часов	
Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

		<p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
Дефис в междометиях. Роль междометий в речи.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
Знаки препинания при междометиях. Переход междометий и звукоподражательных слов в другие части речи.	1	<p>Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i></p> <p><i>устанавливать причинно-следственные связи;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i></p>
Итоговый контрольный диктант № 7	1	
Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	1	<p>Личностные: <i>интерес к совершенствованию собственной речи;</i></p> <p>Регулятивные: <i>действовать по плану;</i></p> <p>Познавательные: <i>осуществлять анализ;</i></p> <p><i>устанавливать причинно-следственные связи;</i></p> <p>Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</i></p>

Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	4 часа	
Разделы науки о русском языке	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>
Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	<p>Личностные: <i>умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка;</i> Регулятивные: <i>цель урока; действовать по плану;</i> Познавательные: <i>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;</i> <i>осуществлять анализ и синтез;</i> Коммуникативные: <i>высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</i></p>
Фонетика. Морфемика, Лексикология.	1	<p>Личностные: <i>интерес к изучению языка;</i> Регулятивные: <i>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</i> Познавательные: <i>пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ;</i> Коммуникативные: <i>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</i></p>
Синтаксис и пунктуация	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

		1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u>
Итого:	136	
Диктанты	7	
Изложения	3	
Сочинения	8	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла
№1
от «29 » августа 2023года
Руководитель МО _____ Л.С. Ефименко

СОГЛАСОВАНО

И.О. заместителя директора по УВР

_____ Т.Д. Быстролетова
«30» августа 2023 года