

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
муниципальное образование Щербиновский район
МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
станция Старощербиновская

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

Сюсюкало Е.Л.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Нестеренко Н.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гарькавая Л.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету русский язык
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 8.1)
(надомное обучение)

Уровень образования (класс) основное общее образование (4 класс)

4 класс - 136 часов
Учитель: Лунева О.В.

Учащийся:
5 «Б» класс Поляничко Иван

ст. Старощербиновская, 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основная цель изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Обучение ведется по учебнику Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» для 4 класса, в 2-х ч., 2019 г.

Содержание программы

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? Что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к картинке из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность курса «Русский язык» в 4 классе 34 учебные недели по 4 часа в неделю.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы	Адаптированная программа (количество часов)	Рабочая программа (количество часов)
I.	Повторение. Предложение.		14
II.	Звуки и буквы.		58
	1. Звуки и буквы.		2
	2. Гласные и согласные буквы.		2
	3. Ударные и безударные гласные.		13
	4. Твердые и мягкие согласные.		7
	5. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		5
	6. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.		11
	7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		18
III.	Слово.		44
	1. Названия предметов.		17
	2. Названия признаков.		15
	3. Предлоги.		12
IV.	Предложение.		15
V.	Повторение.		5
	Итого:	136	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные БУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2023
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: 4 класс, в 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2019.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М. 1995.
5. Сухин И.Г. Занимательные материалы для начальной школы. М., 2004.
6. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся начальной школы. М., 2003.
7. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. Спб., 1997.
8. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2000.

СОГЛАСОВАНО

Методическое объединение
учителей _____

(предмет, курс)

от _____

№ _____

(подпись руководителя МО, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Попова Е.Л.

(дата)

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материально- техническое обеспечение	Формы ор- ганизации образова- тельной деятельно- сти	Основные направлена воспитатель- ной деятель- ности
		план	факт	личностные	предметные					
1 четверть - 32 час.										
ПОВТОРЕНИЕ - 14 час.										
Предложение – 14 ч.										
1.	Выделение предложения из текста. С.4	2.09		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь выделять предложение из текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
2.	Контрольное списывание. С. 5	3.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
3.	Предложение законченное и незаконченное. С. 6	5.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь отличать предложение законченное от незаконченного.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
4.	Предложение законченное и незаконченное. С. 7	6.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь отличать законченное предложение от незаконченного.	Беседа, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
5.	Завершение начатого предложения. С.8-9	9.09		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь подбирать слова для завершения начатого предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
6.	Предложение и его схема. Распространение предложений. С. 10-11	10.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь распространять предложения по схеме.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
7.	Порядок слов в предложении. С.12-13	12.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение из данных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. С. 14	13.09		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь находить в предложении названия предметов, действий и признаков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

9.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. С. 15	16.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь находить в предложении названия предметов, действий и признаков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
10.	Составление предложений по сюжетной картинке. С. 16-17	17.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение по картинке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
11.	Составление предложений по сюжетной картинке. С. 18	19.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение по картинке.	Беседа, объяснение, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
12.	Письмо по памяти. С. 19	20.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать небольшие тексты по памяти.	Беседа, объяснение, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
13.	Диктант по теме «Предложение».	23.09			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадах	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
14.	Работа над ошибками.	24.09			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
ЗВУКИ И БУКВЫ - 58 час.										
15.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. С. 20	26.09		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать алфавит. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
16.	Упражнения в расположении слов по алфавиту. С. 21	27.09			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Алфавит	Урок	Ценности научного познания
<i>Гласные и согласные буквы – 2 ч.</i>										
17.	Гласные звук и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. С.22	30.09		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
18.	Контрольное списывание. С.23	1.10			Проводить сравнение и классификацию по критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

Ударные и безударные гласные – 13 ч.										
19.	Различение ударных и безударных гласных. С. 24-25	3.10		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь выделять ударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
20.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. С. 26-27	4.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правило написания гласных в ударной и безударной позициях.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. С. 28-29	7.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правило написания гласных в ударной и безударной позициях.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
22.	Проверка безударной гласной в слове. С.30-31	8.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь проверять безударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
23.	Проверка безударной гласной в слове. С. 32	10.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь проверять безударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
24.	Контрольное списывание. С. 33	11.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
25.	Проверка безударной гласной в слове. С.34	14.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь проверять безударную гласную в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
26.	Письмо по памяти. С. 35	15.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь записывать небольшой стихотворный текст по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Словарь: Россия, родина. С. 36-37	17.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать безударные гласные. Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
28.	Проверяемые и непрове-	18.10			Проводить сравне-	Уметь различать	Беседа,	Учебник.	Урок	Ценности

	ряемые безударные гласные. Словарь: трамвай. С. 38			Проявлять интерес к процессу письма, желание	ние и классификацию по заданным критериям.	проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Знать написание словарных слов.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Набор «словарные слова»		научного познания
29.	Картинный диктант. С. 39	21.10		учиться. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь записывать словарные слова по слуху.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
30.	Диктант за 1 четверть.	22.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
31.	Работа над ошибками.	24.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
<i>Твердые и мягкие согласные – 7 ч.</i>										
32.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. С. 40	25.10			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь различать твердые и мягкие согласные перед гласными.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
2 четверть - 31 час.										
33.	Контрольное списывание. С. 41	5.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. С.42-43	7.11		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь обозначать мягкость согласных буквами и, е, ё, ю, я.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник	Урок	Ценности научного познания
35.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. С.44-45	8.11			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
36.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	11.11			Проводить сравне-	Уметь писать слова с мягким зна-	Беседа, объяснение учи-	Учебник. Набор «сло-	Урок	Ценности научного

	Словарь: вдруг. С.46			Осознание языка, как ос- новного сред- ства челове- ческого обще- ния.	ние и классифика- цию по заданным критериям.	ком на конце и в середине слова. Знать написание словарного слова.	теля, работа в тетрадах	варные сло- ва»		познания
37.	Письмо по памяти. С.47	12.11			Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь записывать небольшой стихо- творный текст по памяти.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
38.	Различение твердых и мягких согласных. С. 48-49	14.11			Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь различать твердые и мягкие согласные.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
39.	Активизация словаря по теме. С.50	15.11		Проявлять интерес к про- цессу письма, желание учиться.	Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь писать сло- ва с сочетаниями жи-ши, ча-щч, чу- щу.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
40.	Контрольное списывание. С.51	18.11			Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
41.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Словарь: спасибо. С.52-53	19.11			Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь писать сло- ва с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу. Знать написа- ние словарного слова	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник. Набор «сло- варные сло- ва»	Урок	Ценности научного познания
42.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. С.54-55	21.11		Проявлять интерес к про- цессу письма, желание учиться.	Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь писать сло- ва с сочетаниями жи-ши, ча-щч, чу- щу.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
43.	Различие правил право- писания в словах. С. 56-57	22.11			Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь различать правила правопи- сания в словах.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 11 ч.										
44.	Знакомство с раздели- тельным мягким знаком. С. 58-59	25.11		Осознание языка, как ос- новного сред-	Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным	Знать, что пока- зывает раздели- тельный мягкий знак.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

				ства челове-	критериям.					
45.	Перенос слов с раздели- тельным мягким знаком и без него. С.60	26.11		Учебно- познаватель- ный интерес к новому учеб- ному материа- лу.	Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь делить на слоги для перено- са слова с разде- лительным мягким знаком.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
46.	Контрольное списывание. С.61	28.11			Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
47.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарь: здоровье. С. 62-63	29.11			Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник. Набор «сло- варные сло- ва»	Урок	Ценности научного познания
48.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. С.64-65	2.12			Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Знать правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
49.	Различение сходных по буквам слов с раздели- тельным мягким знаком и без него. Словарь: дерев- ня. С.66-67	3.12			Проводить сравне- ние и классифика- цию по заданным критериям.	Уметь различать сходные по бук- вам слова с разде- лительным мягким знаком и без него. Знать написание словарного слова	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник. Набор «сло- варные сло- ва»	Урок	Ценности научного познания
50.	Мягкий знак для обозна- чения мягких согласных и разделительный мягкий знак. С. 68	5.12		Осознание языка, как ос- новного сред- ства челове- ского обще- ния.	Строить рассужде- ние в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать сло- ва с мягким зна- ком.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
51.	Картинный диктант. С.69	6.12			Строить рассужде- ние в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
52.	Разделительный мягкий знак. Закрепление зна- ний. С. 70	9.12		Осознание языка, как ос- новного сред-	Строить рассужде- ние в форме связи простых суждений об объекте, его	Уметь писать сло- ва с разделитель- ным мягким зна- ком.	Беседа, объяснение учи- теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

				ства челове-ского обще-ния.	строении, свойствах и связях.					
53.	Письмо по памяти. С. 71	10.12			Строить рассу-ждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать не-большие стихо-творные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учи-теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
54.	Различение звонких и глухих согласных в сло-вах. С.72-73	12.12			Строить рассу-ждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь различать звонкие и глухие согласные в сло-вах.	Беседа, объяснение учи-теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова – 18ч.										
55.	Наблюдение за парными согласными на конце слова. Словарь: рассказ. С. 74-75	13.12		Проявлять интерес к про-цессу письма, желание учиться.	Строить рассу-ждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифферен-цировать слова с парными соглас-ными на конце слова. Знать напи-сание словарного слова	Беседа, объяснение учи-теля, работа в тетрадах	Учебник. Набор «сло-варные сло-ва».	Урок	Ценности научного познания
56.	Правописание звонких и глухих согласных на кон-це слова. С.76-77	16.12			Строить рассу-ждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать правило правописания парных согласных на конце слова.	Беседа, объяснение учи-теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
57.	Проверка написания звонких и глухих соглас-ных на конце слова. С. 78-79	17.12		Осознание языка, как ос-новного сред-ства челове-	Строить рассу-ждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные сло-ва при написании парных согласных на конце слова.	Беседа, объяснение учи-теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
58.	Проверка написания звонких и глухих соглас-ных на конце слова. С.80-81	19.12			Строить рассу-ждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные сло-ва для написания слов с глухими и звонкими соглас-ными на конце.	Беседа, объяснение учи-теля, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

59.	Диктант за 2 четверть.	20.12		ского общения.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку, выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадах	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
60.	Работа над ошибками.	23.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
61.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. С.82-83	24.12		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
62.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. С.84	26.12			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник	Урок	Ценности научного познания
63.	Картинный диктант. С. 85	27.12		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах	Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
3 четверть - 42 час.										
64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Словарь: человек. С. 86	9.01			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. С. 88	10.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать слова на изученные орфограммы.	Беседа, объяснение, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
66.	Письмо по памяти. С. 89	13.01		Проявлять интерес к процессу письма,	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать небольшие стихотворные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

67.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. С.90	14.01		желание учиться.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать слова на изученные орфограммы.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
68.	Картинный диктант. С. 91	16.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Знать написание словарных слов.	Беседа, объяснение, работа в тетрадях	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
69.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Словарь завтрака. С. 92	17.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать слова на изученные орфограммы. Знать написание словарн. слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
70.	Контрольное списывание. С. 93	20.01		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
71.	Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	21.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать под диктовку, выполнять грамматическое задание.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
72.	Работа над ошибками.	23.01			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать свои ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
СЛОВО – 44 ч.										
73.	Названия предметов, действий и признаков. С. 4-5	24.01		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь дифференцировать названия предметов, действий, признаков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
74.	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Словарь: лягушка. С. 6-7	27.01		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь различать названия предметов по вопросам кто? что? Знать написание нового словарного слова.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
75.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? С. 8-9	28.01			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его	Уметь различать названия предметов по вопросам кто? что?	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

				Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	строении, свойствах и связях.					
76.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? С. 10-11	30.01			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия предметов по вопросам кому? чему?	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
77.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? С. 12-13	31.01			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь дифференцировать названия предметов по вопросам кем? чем?	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
78.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? С.14	3.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	Уметь дифференцировать названия предметов по вопросам о ком?о чём?	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
79.	Картинный диктант. С. 15	4.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать написание словарных слов, писать их под диктовку.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
80.	Выделение названий предметов в предложении. С. 16	6.02		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении названия предметов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
81.	Письмо по памяти. С. 17	7.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать небольшие стихотворные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
Имена собственные – 8ч.										
82.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Словарь: фамилия. С. 18-19	10.02		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать правило написания имен собственных. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания

83.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. С. 20-21	11.02		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать правило написания имен собственных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
84.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. С.22	13.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Знать правило написания имен собственных.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
85.	Контрольное списывание. С.23	14.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
86.	Названия предметов. Закрепление знаний. С.24	17.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении названия предметов и подчеркивать их.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
87.	Письмо по памяти. С. 25	18.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать небольшие стихотворные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
88.	Диктант по теме «Названия предметов».	20.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание.	объяснение учителя, работа в тетрадах	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
89.	Работа над ошибками.	21.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

Названия признаков – 15 ч.										
90.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? С. 26-27	24.02		Стараться договариваться, уступать, находить	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь определять признак предмета по вопросам.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
91.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С. 28-29	25.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь ставить вопрос к названиям признаков предмета.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
92.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С. 30	27.02			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь ставить вопрос к названиям признаков предмета.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
93.	Контрольное списывание. С. 31	28.02		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
94.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Словарь: костюм. С. 32-33	3.03			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь согласовывать слова. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
95.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Словарь: магазин. С. 34-35	4.03			Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь подбирать слова, обозначающие названия признаков к одному предмету. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
96.	Определение предмета по его признакам. С. 36	6.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь определять предмет по ряду признаков.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

97.	Картинный диктант. С. 37	7.03		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать написание словарных слов, записывать их под диктовку.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Предметные картинки	Урок	Ценности научного познания
98.	Различение названий предметов, действий, признаков. Словарь: метро. С. 38-39	10.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь дифференцировать названия предметов, действий, признаков. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
99.	Постановка вопросов к словам в предложении. С. 40	11.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь ставить вопросы к словам в предложении.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
100.	Контрольное списывание. С.41	13.03		Стараться договариваться, уступать, находить.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
101.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. С.42-43	14.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь распространять предложения.	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
102.	Диктант по теме «Названия признаков».	17.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание	объяснение учителя, работа в тетрадях	Сборник диктантов.	Урок	Ценности научного познания
103.	Работа над ошибками.	18.03			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
104.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов. С. 44-45	20.03			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь распространять предложения.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
Предлоги – 12 ч.										
105.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами. С. 46-47	21.03			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь вставлять в сочетания слов пропущенные предлоги.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

4 четверть – 31 час.

106.	Предлог <i>из</i> со словами. С. 48-49	31.03		Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь находить в предложении предлог <i>из</i> , называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
107.	Предлог <i>за</i> со словами. С. 50-51	1.04		Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог <i>за</i> , называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
108.	Предлог <i>без</i> со словами. Словарь: билет. С. 52-53	3.04		Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог <i>без</i> , называть его. Знать написание нового слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
109.	Предлог <i>до</i> со словами. С.54-55	4.04		Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог <i>до</i> , называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Картинки	Урок	Ценности научного познания
110.	Предлог <i>про</i> со словами. С. 56	7.04		Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь находить в предложении предлог <i>про</i> , называть его.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
111.	Контрольное списывание. С. 57	8.04		Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
112.	Предлоги. Закрепление знаний. Словарь: шел. С. 58-59	10.04		Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Уметь писать предлоги отдельно от других слов.	объяснение учителя, работа в тетрадах	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
113.	Предлоги. Закрепление знаний.	11.04		Строить сообщения в устной и письмен-	Уметь находить предлоги в пред-	Беседа, объяснение учи-	Учебник.	Урок	Ценности научного

	С. 60				ной форме.	ложении, называть их.	теля, работа в тетрадах			познания
114.	Письмо по памяти. С. 61	14.04		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать небольшие стихотворные тексты по памяти.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
115.	Диктант по теме «Предлоги».	15.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять грамматическое задание	объяснение учителя, работа в тетрадах	Сборник диктантов	Урок	Ценности научного познания
116.	Работа над ошибками.	17.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь анализировать свою работу.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 ч.										
117.	Выделение предложения из текста. С.62-63	18.04		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь выделять из текста предложение.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
118.	Деление текста на предложения. Словарь: вокзал. С. 64	21.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь делить текст на предложения. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
119.	Контрольное списывание. С. 65	22.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь списывать с печатного текста.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
120.	Завершение начатого предложения. Словарь: аптека. С. 66-67	24.04		Стараться договариваться, уступать, находить.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь завершать начатое предложение. Знать написание словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания
121.	Порядок слов в предложении. С. 68-69	25.04			Строить сообщения в устной и письм. форме.	Уметь составлять предложение из данных слов.	Беседа, объяснение, работа в тетрадах	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
122.	Порядок слов в предложении. Словарь: квартира. С. 70-71	28.04			Строить сообщения в устной и письменной форме.	Уметь составлять предложение из данных слов. Знать написание нового словарного слова.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадах	Учебник. Набор «словарные слова»	Урок	Ценности научного познания

[illegible]

132.	Правописание гласных и согласных в слове. С. 82-83	19.05		Проявлять интерес к процессу письма, желание учиться.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правила правописания гласных и согласных в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник	Урок	Ценности научного познания
133.	Правописание гласных и согласных в слове. С. 84-85	20.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знать правила правописания гласных и согласных в слове.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
134.	Названия предметов, действий, признаков. С. 86-87	22.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить в тексте названия предметов, действий, признаков, подчеркивать их.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
135.	Названия предметов, действий, признаков. С. 88-89	23.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь находить в тексте названия предметов, действий, признаков, подчеркивать их.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания
136.	Предложение. С. 90-91	26.05			Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Уметь составлять предложение из данных слов.	Беседа, объяснение учителя, работа в тетрадях	Учебник.	Урок	Ценности научного познания

Диктанты - 8 час.

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

[illegible]