

Муниципальное образование Щербиновский район  
станция Старощербиновская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ляпидевского  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
протокол от 30 августа 2023 года №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.В. Гарькавая

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 272 часа

5 класс - 34 часов (1 час в неделю)

6 класс – 34 часа (1 час в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Белоусова Елена Михайловна

*Программа разработана на основе и в соответствии ФГОС ООО, ПООП, программы по географии 5-9 классы под редакцией И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, Л. Е. Савельевой, М.: «Дрофа», 2018 год, автор-составитель С. В. Курчина.*

**ст. Старощербиновская 2023 -2024 уч. год**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла,

получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую

среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**«География. Землеведение». 5-6 классы.  
5-й класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ(0,5ч.)**

*Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (4,5ч.)**

*Познание Земли в древности.* Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

*Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

*Практические работы: 1).Работа с электронными картами.  
2).Великие географические открытия.*

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (5,5ч.)**

*Земля и космос.* Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля-часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практические работы: 3). Характеристика видов движения Земли и их географических следствий.*

### **РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (12ч.)**

*Ориентирование на земной поверхности.* Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.*

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение.* План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

*Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

*Практические работы: 4). Азимут. Ориентирование по сторонам горизонта.*

*5) Топографический диктант.*

*6). Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки.*

*7). Составление плана местности способом маршрутной съёмки.*

*8). Определение географических координат объектов по их координатами с помощью градусной сетки.*

*9). Определение координат и расстояний*

*10). между географическими объектами с помощью градусной сетки.*

### **РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11,5ч.)**

*Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.* Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера.

*Разнообразие форм рельефа земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

*Работа текучих вод, ледников и ветра.* Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы. 11). Определение горных пород и описание их свойств.*

*12). Характеристика крупных форм рельефа (равнин) на основе анализа карт.*

*13). Характеристика крупных форм рельефа (гор) на основе анализа карт.*

## **6 –й класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

### ***Введение (1ч)***

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

### ***Раздел V. Атмосфера (11 ч)***

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли

*Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

*Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

*Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат.* Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы: 1). Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.*

*2). Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.*

*3). Описание погоды на территории своей местности по плану.*

*4). Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

## **Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

*Вода на Земле. Круговорот воды в природе.* Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан* — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане. Волны.* Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники.* Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Человек и гидросфера.* Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы: 5). Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

## **Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

*Что такое биосфера и как она устроена.* Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

*Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

*Особенности жизни в океане.* Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

*Распространение жизни в океане.* Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах.* Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

*Почва.* Почва и ее состав. Условия образования почв, чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера.* Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы: б). Определение состава (строения) почвы.*

### **Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

*Из чего состоит географическая оболочка.* Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки.* Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы.* Что такое территориальный комплекс.

## **7 –й класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

### **Введение. 5ч**

**География в современном мире. Материки, части света. Разнообразие стран современного мира. Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.(Практикумы)

### **Раздел I. Земля – планета людей 7 ч.**

#### **Тема 1. Население мира.**

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

#### **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

### **Тема 3. Природа Земли и человек.**

Карта строения земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

## **Раздел II. Океаны, Материки, и страны мира. (53 ч)**

### **Тема 4. Океаны.**

**Мировой океан. Атлантический океан. Индийский океан, Тихий океан, Северный Ледовитый**

### **Тема 5. Евразия**

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка

*Практические работы:* 1. Определение географического положения материка Евразия. 2. Рельеф. 3. Климат. 4. Внутренние воды и природные зоны

### **Тема 6. Европа**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.** *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

**Франция и страны Бенилюкса.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Полюдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

**Германия и Альпийские страны.** Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

**Восточная Европа.** *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

**Страны на Апеннинском полуострове (Италия).** «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

**Дунайские и Балканские страны.** Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Россия – самая большая по площади страна мира.** Особенности природы, населения и хозяйства России..

### **Тема 7. Азия**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье** (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Китай и Монголия.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути

решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменнно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Итоговый урок по теме «Евразия».** Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

## **Тема 8. Африка.**

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и

его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Итоговый урок по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

## **Тема 9. Америка – Новый свет.**

**Америка – Новый свет.** Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

**Канада** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

**Население и хозяйство США.** США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица

США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Хребты и нагорья Анд от Венесуэлы до Чили.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

#### **Итоговый урок по теме «Америка – новый Свет»**

Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

#### **Тема 10. Австралия и Океания.**

**Географическое положение и природа.** Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

#### **Австралийский Союз**

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

#### **Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»**

#### **Тема 11. Полярные области Земли.**

**Полярные области Земли.** Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.** Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

**Антарктида** - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

**Итоговый урок по теме «Океаны, материки и страны»**

**Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений. (3ч)**

**История изменения природы Земли человеком.** Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. **Изменение человеком природы материков.**  
**Итоговый урок по курсу «География. Страноведение»**

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.**

#### **8 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68ч.)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Зачем мы изучаем географию России.

#### **Раздел I. Пространства России (10 ч)**

**Россия на карте Мира**

**Географическое положение России**

Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России?

#### **Практическая работа №1**

Сравнение географического положения России и Канады.

#### **Границы России**

С какими странами граничит Россия на суше?

Каковы морские границы России? **Практическая работа №2**

Выявление особенностей географического положения района своего проживания

Россия на карте часовых поясов.

#### **Практическая работа №3**

Решение задач на определение поясного времени.

Формирование территории России

Географическое изучение территории России

Географическое районирование

**Итоговый урок по разделу «Пространства России»**

## **Раздел II. Природа и человек (36ч)**

### **Тема 1. Рельеф и недра**

Строение земной коры (литосферы) на территории России

Важнейшие особенности рельефа России

#### **Практическая работа №4**

«Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».

Современное развитие рельефа, в т.ч. Краснодарского края

Использование недр

#### **Итоговый урок по теме «Рельеф»**

### **Тема 2. Климат**

Общая характеристика климата

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.

Распределения температур и осадков

Типы климата нашей страны

#### **Практическая работа №5**

«Характеристика типа климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»

Климат и человек.

#### **Итоговый урок по теме «Климат»**

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России**

Реки.

Озёра, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота

#### **Практическая работа №6**

«Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр»

Человек и вода

#### **Практическая работа №7**

«Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования».

#### **Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»**

### **Тема 4. Почвы - национальное достояние России**

Почва - «особое природное тело»

География почв России

Почвы и урожай

Рациональное использование и защита почв.

#### **Практическая работа №8**

«Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»

#### **Итоговый урок по теме «Почвы - национальное достояние России»**

### **Контрольная работа №1**

### **Тема 5. В природе всё взаимосвязано**

Понятие о природном территориальном комплексе

Свойства природных территориальных комплексов

Человек и ландшафты

## **Итоговый урок по теме «В природе всё взаимосвязано»**

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны**

Учение о природных зонах

«Безмолвная» Арктика. Чуткая субарктика. Таёжная зона. Болота. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи.

Полупустыни, пустыни, субтропики

«Многоэтажность» природы. Природные зоны Краснодарского края.

Человек и горы

#### **Практическая работа №9**

«Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»

Физико-географические страны

## **Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»**

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы - 4 часа**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы

Рациональное использование природных ресурсов

Охрана природы и охраняемые территории

## **Итоговый урок по разделу «Природа и человек»**

## **Часть III. Население России - 17 ч**

### **Тема 8. Сколько нас - россиян?**

Численность населения. Воспроизводство населения

### **Тема 9. Кто мы?**

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)**

Возрастной состав населения России

#### **Практическая работа №10**

«Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»

### **Тема 10. Куда и зачем едут люди?**

Миграции населения в России. Внешние миграции в Россию и из неё

Территориальная подвижность населения

#### **Практическая работа №11**

«Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве».

### **Тема 11. Человек и труд**

География рынка труда

### **Тема 12. Народы и религии России**

Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России

### **Тема 13. Где и как живут люди**

Плотность населения

## Расселение и урбанизация **Практическая работа №12**

«Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»

Города России

## **Практическая работа № 13**

«Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»

Сельская Россия. *Итоговый урок по разделу «Население России».*

*Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»*

# **ГЕОГР. АФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ – 1 час**

**Раздел I. Хозяйство России.и - 22ч**

## **Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование**

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства.

Географическое районирование. «Общая характеристика хозяйства».

Географическое районирование

## **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. АПК Краснодарского края. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс .Топливная промышленность.

Нефтяная и газовая промышленность **Практическая работа 1.**

«Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).»

Электроэнергетика. Metallургический комплекс. География черной металлургии

География цветной металлургии. **Практическая работа 2.**«Объяснение влияния различных факторов на размещение metallургического производства»

Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт .  
Транспорт и промышленность Краснодарского края. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) **Практическая работа 3** «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории и разделением труда.

Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»

## **Раздел I I. Районы России – 45 часов**

### **Тема 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

Восточно-Европейская равнина. Волга.

#### **Центральная Россия**

Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России.

Города Центрального района. **Практическая работа 4.**

«Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.»

Центрально-Черноземный район

#### **Контрольная работа №1**

Волго-Вятский район.

#### **Северо-Западный район**

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел». Калининградская область.

#### **Европейский Север**

Географическое положение и природа.

Этапы развития хозяйства

#### **Практическая работа 5.**

«Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.»

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры

#### ***Поволжье***

Географическое положение и природа.

Население и хозяйство

**Практическая работа 6** «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны»

### **Северный Кавказ**

Хозяйство района

**Практическая работа 7** «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»

Народы Северного Кавказа **Исследовательский проект**

« Национальный состав населения Щербиновского района».

Южные моря России

### **Урал**

Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Урала. Население и города Урала. Проблемы района. «Европейская часть России»

### **Тема 4. Азиатская часть России**

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население

Сибири. Хозяйственное освоение Сибири

### **Западная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

### **Восточная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Байкал

Хозяйство района

**Практическая работа 8** «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономикогеографическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации»

### **Дальний Восток**

Формирование территории. Природные условия и ресурсы.

Моря Тихого океана

Практические работа9. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока

Население района

Хозяйство района

### Практические работа10

Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации

«Азиатская часть России»

### Тема 5. Россия в мире

Чем богата Россия? «Районы России». «География России. Хозяйство и географические районы».

## Тематическое планирование 5 класс.

Класс 5					
№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1	Введение	0,5	Что изучает география.	0,5	Формулирование определения понятия «география». Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты.
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле	4,5	Познание Земли в древности	0,5	<i>Создают</i> историко-географические образы, о территориях и границах. (Л) <i>Анализируют, обобщают и используют</i> географическую информацию. Владеют основами картографической грамотности (П) <i>Выслушивают и оценивают</i> пересказ. (К) <i>Составляют</i> учебные задачи под руководством учителя. (Р)
3			География в средние	0,5	

			века		картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло.
4			Великие географические открытия	0,5	<i>Создают</i> историко-географические образы территорий и границ. (Л) <i>Планируют</i> последовательность действий при работе с картой. (Р). <i>Осуществляют</i> поиск информации (в Интернете и других источниках) (П) <i>Формируют</i> умение вести диалог при обсуждении значения географических открытий (К)
5			Экспедиция Х.Колумба	0,5	Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий
6			Открытие Австралии	0,5	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. , И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского
7			Открытие Антарктиды	0,5	<i>Создают</i> историко-географические образы изучаемой территории и границ. (Л) <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию. <i>Работают</i> с текстом учебника, картами и другими источниках (П) <i>Обсуждают</i> значения путешествий. (К) <i>Составляют</i> учебные задачи под руководством учителя. (Р)
8			Современная география	0,5	<i>Осознают</i> целостности географического знания. (Л) Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности

					использования
9			<b>Практическая работа №1</b> «Работа с электронными картами»	0,5	<i>Используют</i> различных источников географической информации для поиска и извлечения информации. (П) <i>Высказывают</i> мнения о значении различных источников географической информации возможности использования (К) <i>Сверяют</i> свои действия с целью, работая по плану. (Р)
10			Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» <b>Практическая работа №2</b> «Великие географические открытия»	0,5	<i>Осознают</i> целостность географического знания (Л) <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию (П) <i>Совершенствуют</i> в диалоге с учителем самостоятельно выработанные критерии и оценки (Р) <i>Выслушивают и оценивают</i> ответы учащихся по разработанным критериям. (К)
11	<b>Раздел 2. Земля во Вселенной</b>	<b>5,5 ч</b>	Земля и космос	0,5	<i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Представляют</i> в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентировочных задач. (П) <i>Участвуют</i> в принятии коллективного решения. (К). <i>Составляют</i> план и алгоритм исследования изучаемого вопроса. (Р)
12			Ориентирование по звёздам	0,5	<i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> географическую информацию (П) <i>Определяют и сравнивают</i> качественные и количественные показатели, географических объектов (Р) <i>Формируют</i> умение слушать, вступать в диалог. (К)
13			Земля - часть Солнечной системы	0,5	<i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> географическую информацию (П)

				<p><i>Определяют и сравнивают</i> качественные и количественные показатели, географических объектов (Р)  <i>Формируют</i> умение слушать, вступать в диалог. (К)</p>
<b>14</b>			Земля- уникальная планета	<p>0,5</p> <p>Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Описание уникальных особенностей Земли как планеты</p>
<b>15</b>			Влияние космоса на Землю и жизнь людей	<p>0,5</p> <p><i>Создают</i> историко-географические образы. (Л)  <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию (П)  <i>Формируют</i> умение ставить учебную задачу. (Р)  <i>Развивают</i> умение взаимодействовать и вступать в сотрудничество со сверстниками. (К)</p>
<b>16</b>			Земля и Луна	<p>0,5</p> <p>Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p>
<b>17</b>			Осевое вращение Земли	<p>0,5</p> <p><i>Осознают</i> ценности практического применения географических знаний. (Л)  <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов. (Р)  <i>Моделируют</i> географические явления и объекты при помощи компьютерных программ (К)  <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> географическую информацию.(П)</p>

18			Обращение Земли вокруг Солнца	0,5	<i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов (П) <i>Планируют</i> процесс составления моделей географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ (Р) <i>Формируют</i> умение распределять роли в группе для решения учебной задачи. (К) <i>Осознают</i> ценности и практического применения географических знаний. (Л)
19			<b>Практическая работа №3.</b> «Характеристика видов движений Земли и их географических исследований»	0,5	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца .
20			Форма и размеры Земли	0,5	<i>Создают</i> географического образа земли и её формы (Л). <i>Получают</i> самостоятельно информацию из различных источников, <i>сравнивать</i> полученную информацию. (П) <i>Формируют</i> умение дискутировать, выдвигать аргументы и контраргументы. (К) <i>Формируют</i> умение составлять план учебных действий. (Р)
21			Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	0,5	<i>Формируют</i> умение организовать самостоятельную деятельность по работе над проблемой (Р) <i>Организуют</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К). <i>Представляют</i> в различных формах географическую информацию. (П) <i>Осознают</i> себя как жителя планеты Земля. (Л)
22	<b>Раздел 3. Географические модели Земли</b>	<b>12ч</b>	Ориентирование на земной поверхности	0,5	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов (П). <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе. (К)

				<i>Определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. (Р)
23		Азимут. <b>Практическая работа №4.</b> «Азимут. Ориентирование по сторонам горизонта»	0,5	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса
24		Изображение земной поверхности.	0,5	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Формируют</i> умение ставить цели и задачи под руководством учителя. (Р) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> географическую информацию. (П) <i>Осуществляют</i> сотрудничество при работе со сверстниками. (К)
25		План и карта	0,5	Изучение различных видов изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности
26		Условные знаки. Практическая работа №5 «Топографический диктант»	0,5	<i>Изучение условных знаков</i>
27		Масштаб и его виды	0,5	<i>Определяют</i> масштаб по карте (П) <i>Осуществляют</i> сотрудничество при работе в группах по определению масштаба (К) <i>Работают</i> с поставленной учителем задачей (Р). <i>Осознают</i> практическую значимость географических знаний (Л).
28		Виды масштаба	0,5	Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно
29		Измерение расстояний по планам и картам, глобусу.	0,5	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба
30		Изображение неровностей Земли на планах и	0,5	<i>Осознают</i> необходимости изучения окружающего мира. (Л) <i>Анализируют, обобщают и</i>

			картах		<i>интерпретируют</i> географическую информацию и использование ее для повседневной жизни. (П) <i>Организовывают самостоятельно</i> учебное взаимодействие в группе (К). <i>Вырабатывают</i> последовательность действий при решении практических задач. (Р)
31			Абсолютная высота	0,5	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин
32			Относительная высота	0,5	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин
33			Планы местности и их чтение	0,5	<i>Формируют</i> знание географических особенностей своей местности (Л) <i>Составляют</i> задачи и вырабатывают план её выполнения. (Р) <i>Решают</i> задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек. (П) <i>Формируют</i> умение работать в группе, распределять роли (К)
34			Работа на местности с компасом	0,5	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Определение на плане азимутов направлений на объекты
35			Составление плана местности <b>Практическая работа №6</b> «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки»	0,5	<i>Формируют</i> знание о географических особенностях своей местности. (Л)

36			<b>Практическая работа №7</b> «Составление плана местности способом маршрутной съемки»	0,5	<i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов глазомерной съемки (П). <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К). <i>Составляют</i> задачи и вырабатывают план её выполнения. (Р)
36			Параллели и меридианы. Градусная сеть.	0,5	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Владеют</i> практическими умениями работы с различными видами карт, интерпретировать географическую информацию (П). <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К). <i>Ставят</i> промежуточные цели с учетом конечного результата. (Р).
38			Географическая широта	0,5	Определение по картам географической широты объектов.
39			Географическая долгота	0,5	Определение по картам географической долготы объектов.
40			Географические координаты. <b>Практическая работа №8</b> «Определение географических координат, объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки!»	0,5	<i>Осознают</i> ценность и необходимость полученных знаний в жизни. (Л)
41			<b>Практическая работа № 9</b> «Определение координат и расстояний»	0,5	<i>Владеют</i> практическими определениями координат и расстояний по карте (П). <i>Используют</i> географические знания для самостоятельной деятельности (Р) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)

42			<b>Практическая работа № 10</b> «Между географическими объектами с помощью градусной сетки»	0,5	<i>Владеют</i> практическими определениями координат и расстояний по карте (П). <i>Используют</i> географические знания для самостоятельной деятельности (Р) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)
43			Географические карты	0,5	<i>Создают</i> географический образ планеты Земля (Л) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> информацию, представленную в различной форме. (П) <i>Формируют</i> умение составлять план и использовать географические знания в самостоятельной деятельности (Р) <i>Осуществляют</i> взаимодействие и сотрудничество в группе (К).
44			Разнообразие географических карт	0,5	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории.
45			Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	0,5	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира и практической значимости полученных знаний. (Л) <i>Составляют</i> учебные задачи в группе и вырабатывают алгоритма её выполнения (Р) <i>Формируют</i> умение вести диалог со сверстниками при решении задачи (К) <i>Различают</i> изученные географические объекты, <i>сравнивать</i> объекты на основе известных характерных свойств. (П)
46	<b>Раздел 4. Земная кора.</b>	<b>11,5</b>	Внутреннее строение и состав земной коры.	0,5	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют и обобщают</i> различную географическую информацию о строении земной коры. (П) <i>Формулируют</i> учебные задачи под руководством учителя (Р)

				<i>Формируют</i> умение отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог (К)
47		Состав земной коры	0,5	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой
48		Разнообразие горных пород.	0,5	<i>Воспитывают</i> бережное отношение к природе. (Л) <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию в виде таблицы или схемы (П) <i>Составляют</i> план решения учебной задачи (Р) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)
49		Магматические и осадочные горные породы	0,5	Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород
50		Метаморфические горные породы	0,5	Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород
51		<b>Практическая работа №11.</b> «Определение горных пород и описание их свойств»	0,5	Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород
52		Земная кора	0,5	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют и обобщают</i> текстовую информацию. (П) (Р). <i>Организовывают</i> самостоятельно взаимодействие в малых группах. (К).
53		Литосфера.	0,5	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют и обобщают</i> текстовую информацию. (П) (Р). <i>Организовывают</i> самостоятельно взаимодействие в малых группах. (К).
54		Разнообразие форм рельефа	0,5	<i>Воспитывают</i> бережное отношение к природе. (Л) <i>Анализируют и</i>

					<p><i>обобщают</i> информацию, представленную на физических картах (П)</p> <p><i>Разрабатывают</i> алгоритм определения высоты местности (Р)</p> <p><i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)</p>
55			Движение земной коры.	0,5	<p><i>Формируют</i> знание правил поведения при ЧС (Л)</p> <p><i>Анализируют и обобщают</i> графическую и текстовую информацию (П)</p> <p><i>Формируют</i> умение составлять план работы по изучению землетрясений (Р)</p> <p><i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)</p>
56			Вертикальные движения земной коры	0,5	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
57			Горизонтальные движения земной коры	0,5	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.
58			Землетрясения.	0,5	<p><i>Формировать</i> знание правил поведения при ЧС (Л)</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск и выделяют необходимую информацию в различных источниках (П)</p> <p><i>Формировать</i> умение составлять план отчета по изучению вулканов. (Р)</p> <p><i>Организовывать</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)</p>
59			Вулканизм.	0,5	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма
60			Внешние силы,	0,5	<i>Осознают</i> целостность природы

		изменяющие рельеф. Выветривание.		Земли. (Л). <i>Анализируют</i> географическую информацию и представление её в другом виде (рассказ, сказка, эссе об изменении поверхности Земли). (П) <i>Ставят</i> перед собой задачи и составляют план выполнения. (Р) Распределяют роли в группе для решения задачи (К)
61		Работа текучих вод, ледников и ветра	0,5	Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.
62		Главные формы рельефа суши	0,5	<i>Создают</i> географический образ территории (Л) <i>Преобразовывают</i> практическую задачу в познавательную (Р) <i>Анализируют</i> географическую информацию (П) <i>Организуют</i> диалог со сверстниками (К)
63		Горы	0,5	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин
64		Равнины. <b>Практическая работа №12.</b> «Характеристика крупных форм рельефа (равнин) на основе анализа карт».	0,5	Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин
65		<b>Практическая работа №13.</b> «Характеристика крупных форм рельефа (гор) на основе анализа карт»	0,5	<i>Создают</i> географический образ территории (Л) <i>Преобразовывают</i> практическую задачу в познавательную (Р) <i>Анализируют</i> географическую информацию (П) <i>Организуют</i> диалог со сверстниками (К)
66		Рельеф дна океанов	0,5	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит
67		Человек и земная кора	0,5	<i>Формируют</i> экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к

					природе (Л) Составляют план работы с текстовой информацией. (Р) <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в паре (К) Применяют метода информационного поиска (П)
<b>68</b>			Итоговый урок по разделу «Земная кора»	0,5	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Составляют</i> план работы группы над решением проблемной задачи (Р) <i>Распределяют</i> роли в группе (К) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> полученные знания (П)
<b>Итого</b>			<b>34ч</b>		
<b>Практические работы</b>			<b>13 шт</b>		

### 6 класс.

Класс 6					
№	Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	Закрепление знаний о метеорологических приборах и приёмах метеонаблюдений.	1	<i>Формируют</i> представление о географической науке - метеорологии, климатологии, и её роли в освоении планеты человеком. (П) <i>Знакомятся</i> с устройством приборов, изучающих атмосферу. Работа с поставленной задачей. Заполняют дневник наблюдений за погодой.(Р)
<b>2</b>	<b>Раздел V. Атмосфера</b>	<b>11 ч</b>	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	<i>Составляют</i> схему «Значение атмосферы для Земли». (Л) <i>Осознают</i> значение атмосферы для природы Земли (Л). <i>Анализируют, обобщают и используют</i> географическую информацию. (П) <i>Выслушивают и оценивают</i> пересказ. (К) <i>Составляют</i> учебные задачи под руководством учителя. (Р)
<b>3</b>			Нагревание воздуха и его температура	1	<i>Планируют</i> последовательность действий при работе с

			<p><b>Практическая работа №1</b> «Обобщение данных о температуре в дневнике наблюдений за погодой».</p>		<p>дневником наблюдений. <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов (П) <i>Выявляют</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. (Р). <i>Формируют</i> умение вести диалог при обсуждении причин изменения температурного режима (К). <i>Составляют и анализируют</i> график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. (Л, П) <i>Формируют</i> умение вести диалог при обсуждении причин изменения температурного режима (К).</p>
4			<p><b>Зависимость температуры воздуха от географической широты</b></p>	1	<p><i>Формируют</i> представление об изменении температуры в течение суток (П). <i>Выявляют</i> и сравнивают на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты.(Р) <i>Формулируют</i> свои мысли в устной форме. (К)</p>
5			<p><b>Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.</b></p>	1	<p><i>Осознают</i> целостности географического знания. (Л) <i>Используют</i> различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. (П) <i>Высказывают</i> мнения о значении различных источников географической информации возможности использования.(К) <i>Решают</i> задачи по расчёту АВ и ОВ. <i>Сверяют</i> свои действия с целью, работая по плану. (Р)</p>
6			<p><b>Давление атмосферы</b></p>	1	<p><i>Осознают</i> целостность географического знания (Л) <i>Работа</i> с поставленной задачей. <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов. Измеряют АД. (Р, П) <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию</p>

					(П) <i>Совершенствуют</i> в диалоге с учителем самостоятельно выработанные критерии и оценки (Р) <i>Выслушивают и оценивают</i> ответы учащихся по разработанным критериям(К)
7			<b>Ветры.</b> <b>Практическая работа №2</b> «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».	1	<i>Составляют</i> план и алгоритм исследования изучаемого вопроса. (Р) <i>Формируют</i> умение вести диалог при обсуждении причин изменения воздушных потоков.(К) <i>Владеют</i> практическими умениями использования приборов (П)
8			<b>Типы воздушных масс. Условия их формирования и свойства.</b>	1	<i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Работа</i> с поставленной задачей.(Р)
9			<b>Погода</b> Карты погоды. <b>Практическая работа №3</b> «описание погоды на территории своей местности по плану».	1	<i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Представляют</i> в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентировочных задач. (П) <i>Участвуют</i> в принятии коллективного решения. (К). <i>Составляют</i> план и алгоритм исследования изучаемого вопроса. (Р)
10			Климат и климатические пояса	1	<i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Анализируют, обобщают</i> и интерпретируют географическую информацию. (П) <i>Определяют и сопоставляют</i> географические явления на картах атласа (Р) <i>Формируют</i> умение слушать, вступать в диалог. (К)

11			<b>Практическая работа №4</b> «Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды».	1	<i>Осознают</i> ценности географического знания. (Л) <i>Представляют</i> в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентировочных задач. (П) <i>Участвуют</i> в принятии коллективного решения. (К). <i>Составляют</i> план и алгоритм исследования изучаемого вопроса. (Р)
12			Человек и атмосфера	1	<i>Представляют</i> в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентировочных задач. (П) <i>Формируют</i> умение слушать, вступать в диалог. (К)
13	<b>Раздел VI. Гидросфера</b>	<b>12ч.</b>	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	<i>Создают</i> историко-географические образы. (Л) <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию (П) <i>Формируют</i> умение ставить учебную задачу. (Р) <i>Развивают</i> умение взаимодействовать и вступать в сотрудничество со сверстниками. (К)
14			Мировой океан – главная часть гидросферы <b>Практическая работа №5</b> «Описание вод Мирового океана на основе карт»	1	<i>Планируют</i> процесса составления моделей географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ (Р) <i>Формируют</i> умение распределять роли в группе для решения учебной задачи. (К) <i>Осознают</i> ценности и практического применения географических знаний. (Л)
15			Свойства океанических вод	1	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Формируют</i> умение организовать самостоятельную деятельность по работе над проблемой (Р) <i>Развивают</i> умение взаимодействовать и вступать в сотрудничество со сверстниками. (К)

16		Движение воды в океане. Волны	1	<p><i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л)</p> <p><i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе. (К)</p> <p><i>Определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. (Р)</p>
17		Течения.	1	<p><i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л)</p>
18		Реки	1	<p><i>Осознают</i> необходимости изучения окружающего мира. (Л)</p> <p><i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К).</p> <p><i>Вырабатывают</i> последовательность действий при решении практических задач. (Р)</p>
19		Жизнь рек.	1	<p><i>Формируют</i> знание географических особенностей рек страны и своей местности (Л)</p> <p><i>Составляют</i> задачи и вырабатывают план её выполнения. (Р)</p> <p><i>Решают</i> задачи по определению характера равнинной и горной реки (П)</p> <p><i>Формируют</i> умение работать в группе, распределять роли (К)</p>
20		Озёра и болота	1	<p><i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л)</p> <p><i>Владеют</i> практическими умениями работы с различными видами карт, интерпретировать географическую информацию (П).</p> <p><i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К).</p> <p><i>Составляют и анализируют</i> схемы различия озёр по происхождению котловин</p>
21		Подземные воды..	1	<p><i>Создают</i> географический образ планеты Земля (Л)</p>

					<p><i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> информацию, представленную в различной форме. (П)  <i>Формируют</i> умение составлять план и использовать географические знания в самостоятельной деятельности (Р)  <i>Осуществляют</i> взаимодействие и сотрудничество в группе (К).</p>
22			<b>Ледники. Многолетняя мерзлота</b>	1	<p><i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л).  <i>Анализируют и обобщают</i> различную географическую информацию о происхождении ледников (П)  <i>Формулируют</i> учебные задачи под руководством учителя (Р)  <i>Формируют</i> умение отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог (К)</p>
23			<b>Человек и гидросфера</b>	1	<p><i>Воспитывают</i> бережное отношение к природе. (Л)  <i>Анализируют и обобщают</i> географическую информацию в виде таблицы или схемы (П)  <i>Составляют</i> план решения учебной задачи (Р)  <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)</p>
24			Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	1	<p><i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л).  <i>Анализируют и обобщают</i> текстовую информацию. (П) (Р).  <i>Организовывают</i> самостоятельно взаимодействие в малых группах. (К).</p>
25	<b>Раздел VII Биосфера</b>	<b>7ч.</b>	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	1	<p><i>Воспитывают</i> бережное отношение к природе. (Л)  <i>Анализируют и обобщают</i> информацию, представленную в таблицах (П)  <i>Сопоставляют</i> границы биосферы с границами других оболочек (Р)  <i>Организовывают</i> самостоятельно учебное взаимодействие в группе (К)</p>
26			<b>Особенности жизни</b>	1	<p><i>Осознают</i> целостность природы</p>

			<b>в океане. Распространение жизни в океане.</b>		Земли. (Л) <i>Анализируют</i> географическую информацию и представление её в другом виде (рассказ, сказка, эссе об особенностях жизни в океане). (П) <i>Ставят</i> перед собой задачи и составляют план выполнения. (Р) Распределяют роли в группе для решения задачи (К)
27			<b>Жизнь на поверхности суши. Леса.</b>	1	<i>Создают</i> географический образ территории (Л) <i>Преобразовывают</i> практическую задачу в познавательную (Р) <i>Анализируют</i> географическую информацию (П) <i>Организуют</i> диалог со сверстниками (К)
28			<b>Жизнь в беслесных пространствах.</b>	1	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Составляют</i> план работы группы над решением проблемной задачи (Р) <i>Выявляют</i> умение определять географическое местоположение природных зон на карте (Р) <i>Распределяют</i> роли в группе (К) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> полученные знания (П)
29			<b>Почва. Практическая работа №6 «Определение состава (строения) почвы».</b>	1	<i>Составляют</i> план работы группы над решением проблемной задачи (Р) <i>Распределяют</i> роли в группе (К) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> полученные знания (П)
30			Человек и биосфера	1	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Формируют</i> умение наблюдать за органическим миром своей местности для определения качества окружающей среды. (Р,П) <i>Формируют</i> умение отстаивать свою точку зрения, вступать в

					диалог (К)
31			Итоговый урок по разделу «Биосфера»	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)
32	<b>Раздел VIII Географическая оболочка</b>	<b>3ч</b>	<b>Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.</b>	1	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют и обобщают</i> текстовую информацию. (П) (Р). <i>Организовывают</i> самостоятельно взаимодействие в малых группах. (К).
33			<b>Территориальные комплексы.</b>	1	<i>Осознают</i> целостность природы Земли. (Л). <i>Анализируют и обобщают</i> текстовую информацию. (П) <i>Анализируют</i> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе (Р). Формируют умение вступать в диалог. (К).
34			<b>Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»</b>	1 ч.	<i>Осознают</i> необходимость изучения окружающего мира. (Л) <i>Составляют</i> план работы группы над решением проблемной задачи (Р) <i>Распределяют</i> роли в группе (К) <i>Анализируют, обобщают и интерпретируют</i> полученные знания (П)
<b>Итого</b>			<b>34ч</b>		
<b>Практические работы</b>			<b>6 шт</b>		

**7 класс. Климанова 68 часов**

№ п/п	№ уро-ка	Содержание (раздел, темы)	Кол-во час	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
		<b>Введение</b>	<b>5 ч.</b>	
1.	1.	География в современном мире.	1ч.	Осознают ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. (Л)
2	2.	Материки, части света и страны.	1ч.	Выделять главное, существенные признаки понятий: страноведение, часть света; сравнивают и оценивают величины площадей разных материков и океанов. Формулируют свои мысли в устной форме. (К)
3	3	Разнообразие стран современного мира	1ч	Выявляют различия карт по 3 группам признаков. Выделять главное, существенные признаки понятий: государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому
4	4	Урок - практикум.№1 Источники страноведческой информации	1ч	
5	5	Урок – практикум №2 (продолжение). Карта - один из источников страноведческой информации	1ч	

				положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.
		<b>Раздел I. Земля - планета людей</b>	<b>7ч</b>	
		<i>Тема 1. Население мира</i>		
6	1	<b>Расселение человека по земному шару</b>	<b>1ч</b>	Объяснять значение понятий и терминов: миграция, численность, плотность населения; человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объектами; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.
7	2	Численность и размещение населения мира.	1ч.	
8	3	Человеческие расы.	1ч.	
9	4	Народы мира	1ч.	
10	5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1ч.	
		<i>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</i>		
11	1	Возникновение и развитие хозяйства	1ч.	Объяснять значение понятий и терминов: хозяйственная деятельность, экономика,

12	2	Современное хозяйство мира	1ч.	первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности
		<b>Тема3. Природа Земли и человек</b>		Обобщают и систематизируют знания
		<b>Раздел II. Океаны, материка и страны мира</b>	<b>53 ч</b>	
		<b>Тема 4. Океаны</b>		
13	1	Мировой океан и его значение для человечества.	1ч.	Искать и отбирать информацию; работать с текстом;
14	2	Атлантический океан - самый молодой и освоенный	1ч.	работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий: морской природный комплекс, Российский сектор Арктики;
15	3	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1ч.	называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
16	4	Тихий океан - самый большой и глубокий	1ч.	доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
17	5	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.	1ч.	давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.
18	6	<b>Итоговый урок по теме «Океаны»</b>	1ч.	Обобщение и систематизация знаний , итоговый контроль
		<b>Тема 5. Евразия. Общая характеристика</b>		
19	1	Урок - практикум. №3 Евразия. Географическое положение.	1ч.	Выделять главное, существенные признаки понятий: платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс;
20	2	Урок - практикум. №4Рельеф Евразии	1ч.	показывать по карте отдельные материка и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;
21	3	Урок - практикум. №5Климат Евразии	1ч.	объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных
22	4	Почему климат Евразии так разнообразен?	1ч.	
23	5	Что такое климатограммы?	1ч.	
24	6	Урок - практикум. №6 Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1ч.	

				<p>субрегионов и стран;  называть и показывать регионы и страны материка;  приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  называть характерные особенности природы материков и океанов</p>
		<b>Тема 6. Европа</b>		
25	1	Северная Европа <b><u>Индивидуальный проект</u></b> «Столицы на страницах»	1ч.	Определение по карте геоположения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Объяснять значения понятий и терминов: центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонина), сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода;
26	2	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1ч.	показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;
27	3	Франция и страны Бенилюкса	1ч.	4определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран;
28	4	Германия и Альпийские страны.	1ч.	называть и показывать регионы и страны материка;
29	5	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1ч.	приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
30	6	Белоруссия, Украина и Молдавия <b><u>Контрольная работа №1</u></b>	1ч.	называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
31	7	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1ч.	приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
32	8	Страны на Апеннинском полуострове	1ч.	объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды;
33	8	Дунайские и Балканские страны	1ч.	определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
34	9	Россия - самая большая по площади страна мира	1ч.	давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
35	10	Природа, население, хозяйство России.	1ч.	

				<p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;</p> <p>называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы;</p> <p>называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы</p>
		<b>Тема 7. Азия</b>		
36	1	Закавказье	1ч.	<p>Объяснять значения понятий и терминов: нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и</p>
37	2	Юго-Западная Азия	1ч.	
38	3	Центральная Азия	1ч.	
39	4	Китай и Монголия?	1ч.	
40	5	Япония и страны на Корейском полуострове	1ч.	
41	6	Южная Азия	1ч.	
42	7	Юго-Восточная Азия	1ч.	

				<p>культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
43	8.	<b>Итоговый урок по теме «Евразия»</b>	1ч.	Подводят итоги. Обобщают и систематизируют знания.
		<i>Тема 8. Африка</i>		
44	1	Общая характеристика Африки	1ч.	<p>Объяснять значения понятий и терминов: влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы слайды;</p>
45	2	Северная Африка	1ч.	
46	3	Западная и Центральная Африка	1ч.	
47	4	Восточная Африка	1 ч.	
48	5	Южная Африка	1ч.	

				<p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p>
49	6	<b>Итоговый урок по теме «Африка»</b>	1ч.	Подводят итоги. Обобщают и систематизируют знания.
		<b><i>Тема 9. Америка - Новый Свет</i></b>		
50	1	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1ч.	<p>Объяснять значения понятий и терминов: метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материков;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p>
51	2	Канада.	1ч.	
52	3	Особенности географического положения, государственного устройства и природы и США	1ч.	
53	4	Население и хозяйство США	1ч.	
54	5	Центральная Америка и Вест - Индия	1ч.	
55	6	Бразилия	1ч.	
56	7	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэллы до Чили.	1ч.	
57	8	Лаплатские страны	1ч.	

				<p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
58	9	<b>Итоговый урок по теме «Америка - новый Свет»</b>	1ч.	Подводят итоги. Обобщают и систематизируют знания.
		<b><i>Тема 10. Австралия и Океания</i></b>		
59	1	Географическое положение и природа Австралии	1ч.	<p>Объяснять значения понятий и терминов: крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл;</p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение</p>
60	2	Австралийский Союз	1ч.	
61	3	Океания	1ч.	

				<p>части света, отдельных субрегионов называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы стран и океанов;</p> <p>характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия, объясняя размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
62	4	<b>Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»</b>	1ч.	Подводят итоги. Обобщают и систематизируют знания.
		<i>Тема 11. Полярные Области Земли</i>		
63	1	Полярные области Земли	1ч.	<p>Объяснять значения понятий и терминов: ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник;</p> <p>показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план;</p> <p>приводить примеры влияния географического положения на природу</p>
64	2	Антарктика	1ч.	

				материка; называть характерные особенности природы материков
65	3	<b>Итоговый урок по теме «Океаны, материки и страны мира»</b> Урок – практикум №7 Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации	<b>1ч.</b>	Подводят итоги. Обобщают и систематизируют знания.
		<b>Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений.</b>	<b>3ч.</b>	
66	1	История изменения природы Земли человеком. <b><u>Контрольная работа №2</u></b>	1ч.	Объяснять значения понятий и терминов: целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки
67	2	Изменение человеком природы материка	1ч.	
68	3	<b>Итоговый урок по курсу «География. Страноведение»</b>	<b>1</b>	Подводят итоги. Обобщают и систематизируют знания
		<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	
		<b>Практические работы</b>	<b>7</b>	
		<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
		<b>Исследовательский проект</b>	<b>1</b>	

### 8 класс, Алексеев, Низовцев

№ п/п	№ урока	Содержание (раздел, темы)	Кол-во час	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
		<i>Введение</i>	<b>1ч</b>	
1.	1.	Зачем мы изучаем	1	Сформировать представления о

		географию России.		географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку
		<b>Раздел I. Пространства России</b>	<b>10ч</b>	
2	1.	Россия на карте мира	1	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять, объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект
		<b>Географическое положение России</b>		
3	1	Есть ли страна севернее и холоднее?	1	
4	2.	Где находятся крайние точки России? <b>Практическая работа №1</b> Сравнение географического положения России и Канады.	1	
		<b>Границы России</b>		
5	1	С какими странами граничит Россия на суше?	1	
6	2	Каковы морские границы России? <b>Практическая работа №2</b> Выявление особенностей географического положения района своего проживания	1	
7	1	Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №3</b> Решение задач на определение поясного времени.	1	
8	1	Формирование территории России	1	
9	1	Географическое изучение территории России	1	
10	1	Географическое районирование	1	

				<p>Федерации и т. д.);  характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;  решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов,  приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;  показывать границы России и пограничные страны;  приводить примеры значения границы для связей с другими странами;  давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  приводить примеры различных видов районирования</p>
11	1	<b>Итоговый урок по разделу «Пространства России»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания.
		<b>Раздел II. Природа и человек</b>	<b>36 ч</b>	
		<i>Тема 1. Рельеф и недра</i>		
12	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	<p>Объяснять значения понятий и терминов: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты;  ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;  систематизировать и структурировать информацию;  выявлять причинно-следственные связи;  показывать по карте крупные природные</p>
13	1	Важнейшие особенности рельефа России <b>Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».</b>	1	
14	1	Современное развитие рельефа, в т.ч. Краснодарского края	1	
15	1	Использование недр	1	

				<p>объекты;          выявлять взаимосвязимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;          приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;          показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;          наносить на контурную карту основные формы рельефа;          Обозначают на контурной карте основные формы рельефа РФ.          на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;          приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;          показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;          называть меры безопасности при стихийных явлениях;          давать характеристику рельефа своей местности;          объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения</p>
16.	1	<b>Итоговый урок по теме «Рельеф»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания
		<b>Тема 2. Климат</b>		
17.	1	Общая характеристика климата	1	Объяснять значения понятий и терминов: солнечная
18.	1	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата,
19.	1	Распределения температур и осадков	1	агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения;
20.	1	Типы климата нашей страны <b>Практическая работа №5</b> «Характеристика типа климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»	1	приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения

21.	1	Климат и человек.	1	<p>суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, Проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменения климата во времени.</p>
22	1	<b>Итоговый урок по теме «Климат»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания. Итоговый контроль.
		<i><b>Тема 3. Богатство внутренних вод России</b></i>		
23.	1	Реки.	1	Объяснять значения понятий и терминов: речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны;
24.	1	Озёра, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота <b>Практическая работа №6</b> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр»	1	
25.	1	Человек и вода <b>Практическая работа №7</b> «Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования».	1	

				показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.
26.	1	<b>Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания.
		<i>Тема 4. Почвы - национальное достояние России</i>		
27.	1	Почва - «особое природное тело»	1	Объяснять значения понятий и терминов: земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных участках; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель
28.	1	География почв России	1	
29.	1	Почвы и урожай	1	
30.	1	Рациональное использование и защита почв. <b>Практическая работа №8 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»</b>	1	

31.		<b>Итоговый урок по теме «Почвы - национальное достояние России» Контрольная работа №1</b>	1	Обобщают и систематизируют знания.
		<b>Тема 5. В природе всё взаимосвязано</b>		
32.	1.	Понятие о природном территориальном комплексе	1	Объяснять значения понятий и терминов: географическая оболочка, природно - территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности
33.	2.	Свойства природных территориальных комплексов	1	
34.	3.	Человек и ландшафты	1	
35.	4.	<b>Итоговый урок по теме «В природе всё взаимосвязано»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания.
		<b>Тема 6. Природно-</b>		

		<b>хозяйственные зоны</b>		
36.	1.	Учение о природных зонах	1	Объяснять значения понятий и терминов: зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговое расселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно-природная зона, колки, степные блюдца; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить
37.	2.	«Безмолвная» Арктика	1	
38.	3.	Чуткая субарктика	1	
39.	4.	Таёжная зона	1	
40.	5.	Болота	1	
41.	6.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	
42.	7.	Лесостепи и степи	1	
43.	8.	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	
44.	9.	«Многоэтажность» природы. Природные зоны Краснодарского края	1	
45.	10.	Человек и горы <b>Практическая работа №9</b> «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	1	

				<p>примеры разных видов природных ресурсов;</p> <p>анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;</p> <p>описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;</p> <p>объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</p> <p>объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;</p> <p>выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные;</p> <p>выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;</p> <p>оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;</p> <p>объяснять хрупкость природного равновесия в горах;</p>
46.	11	Физико-географические страны	1	
47.	12	<b>Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания.
		<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы</b>	<b>4 ч</b>	
48.	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	Объяснять значения понятий и терминов: природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник,  национальный парк; называть и показывать по карте наиболее крупные и объяснять значение сохранения
49.	2	Рациональное использование природных ресурсов	1	
50.	1	Охрана природы и охраняемые территории	1	

				природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий
51.	2	<b>Итоговый урок по разделу «Природа и человек»</b>	1	Обобщают и систематизируют знания.
		<b>Часть III. Население России</b>	<b>17ч</b>	
		<i>Тема 8. Сколько нас - россиян?</i>		
52.	1	Численность населения	1	Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе
53.	2	Воспроизводство населения	1	
		<i>Тема 9. Кто мы?</i>		
54.	3	<b>Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)</b>	1	
55.	1	Возрастной состав населения России <b>Практическая работа №10</b> «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»	1	
		<i>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</i>		
56.	1	Миграции населения в России.	1	
57.	1	Внешние миграции в Россию и из неё	1	
58.	1	Территориальная подвижность населения <b>Практическая работа №11</b> «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве».	1	
		<i>Тема 11. Человек и труд</i>		
59.	1	География рынка труда	1	
		<i>Тема 12. Народы и религии России</i>		
60.	1	Этнический состав населения	1	
61.	2	Этническая мозаика России	1	

62.	3	Религии народов России <i>Тема 13. Где и как живут люди</i>	1	статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности населения половозрастного состава
63.	1	Плотность населения	1	
64.	2	Расселение и урбанизация <b>Практическая работа №12</b> «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»	1	
65.	3	Города России <b>Практическая работа № 13</b> «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1	
66.	4	Сельская Россия	1	
67.	5	<i>Итоговый урок по разделу «Население России»</i>	1	Обобщают и систематизируют знания.
68.	6	<i>Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население»</i>	1	Обобщают и систематизируют знания.
		<b>Итого</b>	<b>68ч</b>	
		<b>Практических работ</b>	<b>13</b>	
		<b>Контрольных работ</b>	<b>2</b>	
		<b>Исследовательский проект</b>	<b>1</b>	

№ п/п	№ урока	Содержание (раздел, темы)  <b><u>9 класс</u></b>	Кол-во час	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
1.	1.	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе.
		<b>Раздел I. Хозяйство России</b>	<b>22 ч</b>	
		<b>Тема 1 Общая характеристика хозяйства.</b> <b>Географическое районирование</b>	<b>4ч</b>	
2	1.	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий, называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства, приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте.
3	2.	Этапы развития хозяйства	1	
4	3.	Географическое районирование	1	
5.	4.	«Общая характеристика хозяйства».  Географическое районирование	1	
		<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	<b>18ч</b>	
6.	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того
7.	2	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	
8.	3	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая	1	

		промышленность.		или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать
9.	4	АПК Краснодарского края	1	уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
10.	5	Лесной комплекс	1	оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми
11	6	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	
12.	7	Нефтяная и газовая промышленность <b>Практическая работа 1.</b>  «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).»	1	
13.	8	Электроэнергетика	1	
14.	9	Металлургический комплекс. География черной металлургии	1	
15.	10	География цветной металлургии. <b>Практическая работа 2.</b> «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	1	
16.	11	Машиностроительный комплекс.	1	

				компонентами; составлять тезисный план
17.	12.	Химическая промышленность.	1	.
18.	13	Транспорт .	1	.
19.	14	Транспорт и промышленность Краснодарского края.	1	
20.	15.	Информационная инфраструктура	1	
21.	16.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	
22.	17	Территориальное (географическое) <b>Практическая работа3</b> «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорииразделение труда.	1	
23.	18	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	
		<b>Раздел Районы России 2</b> <b>Тема3. ЕВРОПЕЙСКАЯ</b>	<b>45 ч</b> <b>26ч</b>	

		<b>ЧАСТЬ РОССИИ</b>		
24.	1.	Восточно-Европейская равнина	1	
25	2.	Волга	1	
		<b>Центральная Россия</b>		
26.	3.	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов: <b>показывать на карте состав и границы</b> экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять и называть экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть от-</p>
27.	4.	Центральный район: особенности населения	1	
28.	5.	Хозяйство Центрального района	1	
29.	6.	Москва — столица России	1	
30.	7.	Города Центрального района. <b>Практическая работа 4.</b> «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.»	<b>1</b>	
31.	8	Центрально-Черноземный район <b>Контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	
32	9	Волго-Вятский район	1	
		<b>Северо-Западный район</b>		
33.	10	Географическое положение и природа	1	
34.	11	Города на старых водных торговых	1	

		путях.		<p>личительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;</p> <p>оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план</p>
35.	12	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1	
36.	13.	Калининградская область	1	
		<b>Европейский Север</b>		
37.	14.	Географическое положение и природа	1	
38	15.	<p>Этапы развития хозяйства</p> <p><b>Практическая работа 5.</b></p> <p>«Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.»</p>	1	
39	16	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	
		<b>Поволжье</b>		
40.	17.	Географическое положение и природа	1	
41	18	<p>Население и хозяйство</p> <p><b>Практическая работа 6</b> «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная</p>	1	

		оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны»	
.		<b>Северный Кавказ</b>	
42	19	Северный Кавказ. Природные условия	1
43	20	Хозяйство района <b>Практическая работа7</b> .«Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»	<b>1</b>
44.	21.	Народы Северного Кавказа <b>Исследовательский проект</b> « Национальный состав населения Щербиновского района».	1
45	22	Южные моря России	1
		<b>Урал</b>	
46.	23	Урал. Географическое положение и природа	1
47	24	Этапы развития и современное хозяйство	1

		Урала		
48	25	Население и города Урала. Проблемы района	1	
49	26	«Европейская часть России»	1	
		<b>Тема 4. Азиатская часть России</b>	<b>(16 ч)</b>	
50	1	Природа Сибири	1	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее</p> <p>целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными</p>
51	2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	
52.	3	Арктические моря	1	
53	.4	Население Сибири	1	
54.	5	Хозяйственное освоение Сибири	1	
		<b>Западная Сибирь</b>		
55	6	Природные условия и ресурсы	1	
56	7	Хозяйство района	1	
		<b>Восточная Сибирь</b>		
57	8.	Природные условия и ресурсы	1	
58	9	Байкал	1	
59.	10	Хозяйство района Практическая	1	

		работа8.«Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации»		признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;
		<b>Дальний Восток</b>		
60	11	Формирование территории	<b>1</b>	
61	12	Природные условия и ресурсы	1	
62.	13.	Моря Тихого океана Практические работа9. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока»	1	
63.	14.	Население района	1	
64.	15.	Хозяйство района <b>Практические работа10</b> Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации	1	
65.	16	«Азиатская часть России»	1	
		<b>Тема 5. Россия в</b>	<b>3 ч</b>	

		<i>мире</i>		
66.	1	Чем богата Россия?	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации
67	2	«Районы России»	1	
68.	3	«География России. Хозяйство и географические районы»	1	
		Итого	68ч	
		Контрольных работ	2	
		Практических работ	10	
		Исследовательский проект	1	

### Перечень практических работ 5 класс

№	Содержание практических работ
1.	Работа с электронными картами
2.	Великие географические открытия.
3.	Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.
4.	Топографический диктант.
5.	Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.
6.	Составление плана местности способом маршрутной съемки.
7.	Определение географических координат объектов по их координатам и с помощью градусной сетки.
8, 9	Определение координат и расстояний между географическими объектами с помощью градусной сетки.
10.	Азимут. Ориентирование по сторонам горизонта.
11.	Определение горных пород и описание их свойств.
12.	Характеристика крупных форм рельефа (равнин) на основе анализа карт.
13.	Характеристика крупных форм рельефа (гор) на основе анализа карт.

### Перечень практических работ 6 класс

№	Содержание практических работ
1.	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за

	погодой.
2.	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3.	Описание погоды на территории своей местности по плану.
4.	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
5.	Описание вод Мирового океана им основе анализа карт
6.	Определение состава (строения) почвы.

### Перечень практических работ 7 класс

№	Содержание практических работ
1.	Источники страноведческой информации
2.	Карта - один из источников страноведческой информации
3.	Евразия. Географическое положение
4.	Рельеф Евразии
5.	Климат Евразии
6.	Внутренние воды и природные зоны Евразии.
7.	Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации

### Перечень практических работ 8 класс.

№	Содержание практических работ
1	Сравнение географического положения России и Канады
2.	Выявление особенностей географического положения района своего проживания
3.	Решение задач на определение поясного времени.
4.	«Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».
5.	«Характеристика типа климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»
6.	«Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр»
7.	«Характеристика реки с точки зрения возможностей её хозяйственного использования».
8.	«Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»
9.	«Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»
10.	«Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»
11.	«Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве».
12.	«Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»

13.	«Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»
-----	--

### Перечень практических работ 9 класс.

№	Содержание практических работ
1.	«Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК(основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).»
2.	«.«Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»
3.	«Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением
4.	«Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.»
5.	«Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.»
6.	«Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны»
7.	«.«Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»
8.	«.«Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономикогеографическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации»
9.	«Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока
10.	Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
МБОУ СОШ№1 им. Ляпидевского  
ст. Старощербиновская  
от 29.08. 2023 года №1  
Чобиток И.А.  
подпись Ф.И.О.

И.О. Заместителя директора по УВР  
МБОУ СОШ№1 им. Ляпидевского  
ст. Старощербиновская  
от 29.08. 2023 года  
\_\_\_\_\_ Быстролетова Т.Д.  
подпись Ф.И.О.