

**муниципальное образование Щербиновский район  
станция Старощербиновская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская**

Утверждено  
Решение педагогического совета  
протокол от 30 августа 2023 года № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_Л.В. Гарькавая

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Уровень образования - среднее общее образование- 11класс

Количество часов 68

Учитель Ефименко Л С.

Программа разработана с учетом Программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательной школы. Автор-составитель:  
Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», 2020 г. с учетом УМК Русский язык: учебник для 10-11 классов в общеобразовательных организациях.  
Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.-8-е издание.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2020 с

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1. Гражданское воспитание:** представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создание учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; • гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- 2. Патриотическое воспитание:** в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; • российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- 3. Духовно-нравственное воспитание:** целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей [духовно-нравственных](#) и базовых [национальных](#) ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на [критериях](#) добра и зла, лжи и истины; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. **Эстетическое воспитание:** воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности; формирование гармонической личности, развитие творческих способностей, выработка эстетического вкуса.

5. **Ценности научного познания:** в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью. Иметь основы материалистического мировоззрения, осознавать материальность и познаваемость мира, значение знаний для человека и общества. Уметь осуществлять оценочную деятельность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:** формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

7. **Трудовое воспитание:** готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; • уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
8. **Экологическое воспитание:** Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих. • экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАСС (68 часов)**

**Раздел I. Повторение и обобщение изученного материала 10 класса ( 2 ч )**

**Раздел II. Синтаксис и пунктуация (53 ч)**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации- (2 ч)**

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание -(3 ч)** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение-( 2 ч)**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение -(7 ч)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический

разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения. (6)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися

союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.(4)** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением(4).** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение-( 19 ч)**

Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью( 2) часа** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания (2 ч)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи- (2 ч)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Раздел III. Стилистика (8)**

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил

Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Раздел IV. Из истории русского языкознания( 2 )часа**

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д.

Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

### **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала (3 ч)**

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 11					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	УУД	
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса.	2	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	<b>2,4</b>
Синтаксис и пунктуация	53				
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	2	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	1	<b>Знать</b> основные принципы русской пунктуации. <b>Выполнять</b> пунктуационный анализ.	<b>2-4</b>
		Пунктуационный анализ.	1		
Словосочетание	3	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи	<b>1,7</b>
		<b>Входная контрольная работа.</b>	1		

		Анализ контрольной работы. Синтаксический разбор словосочетания	1	синонимические по значению и строению словосочетания.	
Предложение	2	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. <b>Выявлять</b> особенности строения и значения простых предложений. <b>Моделировать</b> предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, <b>употреблять</b> их в собственной речевой практике. <b>Правильно согласовывать</b> подлежащее и сказуемое. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. <b>Создавать</b> синонимические конструкции простых предложений. <b>Понимать и использовать</b> в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. <b>Сопоставлять и анализировать</b> синонимические предложения разной структуры, <b>выявлять</b> их различия. <b>Корректировать</b> интонацию простого предложения в зависимости от	4
		Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1		2
Простое предложение	7	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1		1
		Виды предложений по структуре.	1		4
		Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
		Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1		

		Порядок слов в простом предложении. Инверсия	1	структуры, значения, речевого замысла.	
		Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор	1	Интонационно правильно <b>выделять</b> логическое	
		простого предложения		ударение в предложениях.	
<b>Однородные члены предложения</b>	6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. <b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. <b>Моделировать</b> предложения с различными рядами однородных членов. <b>Выявлять</b> выразительные возможности однородных членов предложения. <b>Наблюдать и анализировать</b> , как изменяется	<b>1,2,4,5</b>
		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1		
		Знаки препинания при однородных членах, соединённых союзами.	1		
		<b>РР Подготовка к написанию сочинения по вариантам ЕГЭ.</b>	1		
		<b>РР Написание сочинения по вариантам ЕГЭ.</b>	1		
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1		

<b>Обособленные члены предложения.</b>	4	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. <b>Находить</b> в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.	<b>1-4</b>
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		

				<b>Анализировать</b> структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	
		Анализ сочинения. Параллельные синтаксические конструкции.	1		
		Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	<b>Моделировать</b> предложения с обособленными членами. <b>Уметь выполнять</b> синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	
<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</b>	4	Знаки препинания при обращениях.	1		<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.
		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	<b>Моделировать</b> предложения с включением в них обращений и вводных слов. <b>Учитывать</b> выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе	
		Знаки препинания при вставных конструкциях.	1		

		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных,	1	художественного текста. <b>Использовать</b> выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи.	
		вопросительновосклицательных словах.			
Сложное предложение	19	Понятие о сложном предложении.	1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о сложном предложении. <b>Понимать</b> синонимию сложного предложения. <b>Уметь моделировать</b> сложные предложения разной синтаксической структуры, <b>преобразовывать</b> сложные предложения в простые и наоборот. <b>Проводить</b> синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. <b>Различать</b> смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. <b>Уметь использовать</b> сложные предложения разной структуры при создании	<b>1,4,5,6</b>
		Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений	1		
		Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нем.	1		
		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1		
		Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1		

		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	1	собственного текста.	
		Знаки препинания в	1		
		сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.			
		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1		
		Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем.	1		
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении..	1		
		<b>РР Подготовка к написанию сочинения по вариантам ЕГЭ.</b>	1		

		<b>РР Контрольное сочинение по вариантам ЕГЭ.</b>	1
		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1


		Анализ сочинения. Период. Знаки препинания в периоде.	1
		Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
		Синонимия разных типов сложного предложения.	1
		<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Предложения с чужой речью</b>	2	Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1

		<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. <b>Анализировать</b>	<b>2</b>

		Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	структурные особенности предложений с чужой речью. <b>Выявлять</b> основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. <b>Уметь</b> пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно <b>употреблять</b> знаки препинания при цитировании	
<b>Употребление знаков препинания</b>	2	Сочетание знаков препинания.	1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения об употреблении знаков	4

		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		препинания. <b>Понимать</b> смысловозначительную функцию знаков препинания. <b>Уметь анализировать</b> трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	
<b>Культура речи</b>	2	Язык и речь. Норма литературного языка.	1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> сведения о языке и	<b>8</b>

		Речевая ошибка. Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия.	1	речи. <b>Уметь</b> находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. <b>Видеть</b> ошибки и <b>исправлять</b> их в соответствии с нормами русского литературного языка. <b>Определять</b> качества хорошей речи. <b>Соблюдать</b> требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. <b>Моделировать</b> ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	
<b>Стилистика</b>	8	Стилистика как раздел науки о языке. Стиль.	1	<b>Понимать</b> стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. <b>Находить</b> при анализе художественного текста различные тропы.	<b>1,2,3,4</b>
		Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	1		
				<b>Уметь доказать</b> принадлежность текста к тому или иному стилю, <b>различать</b> стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.	
		Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	1		

		Язык художественной литературы.	1	<p><b>Уметь сопоставлять</b> тексты разных стилей.</p> <p><b>Знать</b> жанры, характерные для каждого стиля речи.</p> <p><b>Уметь создавать</b> тексты разных стилей и жанров.</p> <p><b>Знать и уметь сформулировать</b> основные признаки текста.</p> <p><b>Различать</b> функционально-смысловые типы речи.</p> <p><b>Моделировать</b> тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p> <p><b>Расширять</b> лингвистический кругозор.</p> <p><b>Осознавать</b> роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания</p>	
		<b>РР Написание сжатого изложения</b>	1		
		Текст. Основные признаки текста.	1		
		Функционально-смысловые типы речи.	1		
		Анализ изложения. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1		
<b>Из истории русского языкознания</b>	2	<b>Из истории русского языкознания</b> М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль.	1		1,2
		<b>Из истории русского языкознания</b> Я. К. Грот. А. А. Шахматов.	1		
		Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.			

<b>Повторение и систематизация изученного материала</b>	3	Повторение и систематизация изученного материала	1	<b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	5
		<b>Контрольная работа по вариантам ЕГЭ.</b>	1		
		Анализ контрольной работы.	1		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 29.08. 2023 г.

\_\_\_\_\_ ЛС Ефименко

СОГЛАСОВАНО:

И.О. Заместителя директора по УВР  
\_\_\_\_\_ ТД. Быстролетова  
29.08.2023года